

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47»
(МБДОУ «Детский сад №47»)
636036, Россия, Томская область, г. Северск, ул. Калинина, 28
тел. (3823) 52-61-43, (факс) 52-59-06 E-mail: detsad47@mail.ru**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«ДОО – СЕМЬЯ – СОЦИУМ – единое образовательное пространство»

*(система взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 47» с
семьями воспитанников в свете ФГОС ДО)*

Авторский коллектив: Дрозд Т.В.,
заведующий Набока Л.С., зам.зав. по ВМР
Громовик С.Г., старший воспитатель
Бочкова Н.А., старший воспитатель
Посадская А.Ю., учитель-дефектолог
Воронкова Н.А., музыкальный руководитель
Кулешкова Н.В., воспитатель Поцелуева
Я.В., воспитатель Журавлёва Л.В.,
воспитатель Луханина М.Г., воспитатель
Щетинина М.В., воспитатель Леонтьева
Л.А., воспитатель

Перечень представленных материалов:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.....	3 стр.
Модель взаимодействия дошкольной образовательной организации и семей воспитанников.....	4 стр.
Цели и задачи.....	5 стр.
Основные виды совместной деятельности детей и взрослых в триаде «Педагог – ребёнок - родители».....	6 стр.
Социальное партнёрство.....	14 стр.
Ожидаемые результаты.....	15 стр.
Особенности управления.....	16 стр.
Способы контроля взаимодействия ДООУ и семьи.....	18 стр.
Показатели эффективности системы взаимодействия.....	20 стр.
Используемая литература.....	20 стр.
2. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	21 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Мамы, папы, нам без вас – всё равно, что вам без нас»
С. Михалков*

Актуальность

Одно из основных условий ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) является принцип партнёрства с семьёй.

Стандарт открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. В нём говорится: «Детство обеспечивается — и это главное — поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка»¹.

В процессе внедрения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования перестраивается и ситуация взаимодействия педагогов с семьёй. В настоящее время в нашем ДОУ происходит осознание педагогами и родителями объективно изменившихся целевых основ взаимодействия с семьями воспитанников, освоение новых методов работы, связанных с построением и поддержанием партнерских взаимоотношений, выявление потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Дословный перевод понятия «партнёрство» — деление на равные доли участия взаимодействующих субъектов.² Возможность построения партнерских отношений предполагает готовность двух сторон (семьи и ДОО) одинаково активно и согласованно взаимодействовать в качестве субъектов образовательных отношений.

Перед внедрением ФГОС ДОВ деятельность ДОО был проведён мониторинг «Организация работы ДОУ с семьями воспитанников» (январь - апрель 2014г.). Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что в работе с родителями существовал ряд противоречий:

- между системами образования детей в ДОО и семье;
- между низким уровнем педагогической культуры и недостаточными знаниями основ дошкольной педагогики и психологии родителями и отсутствием целенаправленной системы обучения их в дошкольном учреждении;
- между необходимостью построения работы с семьёй на основе взаимодействия и сотрудничества и неумением части педагогов строить грамотный диалог с родителями;
- между правами и обязанностями родителей и неумением ими пользоваться (потребительское отношение родителей к ДОУ).

Именно эти противоречия изменили вектор деятельности ДОУ в сотрудничестве с семьями воспитанников в период перехода на ФГОС ДО.

В настоящее время, в условиях конкуренции, МБДОУ «Детский сад № 47» находится в режиме развития, а не функционирования.

содержанием сотрудничества являются все вопросы образования ребенка дошкольного возраста.

В данной методической разработке представлен опыт сотрудничества всех участников (субъектов) образовательных отношений (педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 47», семьи воспитанников, учреждения социума) в условиях перехода на ФГОС ДО. В связи с этим, **инновационным** во взаимодействии между участниками образовательных отношений является переход **от взаимоотношений по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности**. Ключевым понятием здесь является **диалог**, под которым подразумевается личностно-равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Цели и задачи:

Основная цель сотрудничества с семьей – объединение усилий семьи, ДОУ и социума в образовании детей раннего и дошкольного возраста на основе установления доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса, объединение их в одну команду.

Основные задачи сотрудничества с семьей –

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника на основе договора с родителями (законными представителями) об образовании детей по образовательным программам дошкольного образования;
- установить партнерские отношения с учреждениями социума на основе договора о сотрудничестве по образованию детей ДОО;
- создать условия для комфортной продуктивной деятельности всех участников образовательных отношений в рамках сотрудничества (создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки);
- создать условия для повышения психолого – педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников;
- расширить сферы участия родителей (законных представителей) в организации жизни детей в ДОО, активизировать позицию семьи в образовании детей, в приобщении их к общечеловеческим ценностям, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- обеспечить высокое качество образования каждого воспитанника, с учётом их индивидуальных возможностей, особенностей и потребностей, на основе построения единого образовательного пространства в триаде «ДОО – СЕМЬЯ - СОЦИУМ»

Преимущества обновлённой системы взаимодействия ДО с семьей на основе фасилитации:

- положительная мотивация и позитивный эмоциональный настрой педагогов и родителей на сотрудничество по образованию детей;

- уверенность родителей в том, что педагоги и специалисты ДОО всегда помогут им в решении педагогических проблем;
- педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей и их поддержкой в решении педагогических проблем;

В самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие:

- учет индивидуальности ребенка (педагоги, постоянно поддерживая контакт с семьей, знают особенности, привычки, возможности, способности, потребности своего воспитанника и учитывают их в работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности и качеству педпроцесса);
- выбор родителями и детьми, с учётом рекомендаций педагогов и специалистов ДОО того направления в развитии и воспитании ребенка, которое они считают приоритетным (таким образом, родители берут на себя ответственность за образование ребенка);
- укрепление внутрисемейных отношений, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий (совместное участие в разработке и реализации творческих проектов);
- возможность успешной реализации образовательной программы дошкольного образования (используются единые подходы) в ДОО и семье.

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых в триаде «Педагог – ребёнок - родители»

В своей работе мы используем классификацию нетрадиционных форм взаимодействия педагогов ДОО с родителями Т.В. Кротовой.

Таблица № 1

Нетрадиционные формы организации сотрудничества педагогов и родителей

(модифицированная семейно-центрированная модель, реализуемая в МБДОУ «Детский сад № 47»)

Наименование группы методов	Цель, назначение использования	Формы организации
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей,	Мониторинговые мероприятия

	<p>наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями.</p>	
Образовательные	<p>Повышение у родителей психолого-педагогической компетентности</p>	<p>Семинары-практикумы Тренинги Ситуационные игры Педагогические дебаты Презентация опыта семейного воспитания (формирование банка опыта семейного воспитания) Включение родителей в образовательную деятельность с использованием методов фасилитации (методика «Саммит позитивных перемен») и др.</p>
Познавательные	<p>Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков образования (развития, воспитания и обучения) детей.</p>	<p>Собрания Консультации Мини-сборы Образовательные проекты Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. Семейные туристско-краеведческие и экскурсионные программы Педагогическая библиотека для родителей. и др.</p>
Трудовые	<p>Приобщение всех участников образовательных отношений к созидательному совместному труду, единение коллектива и сплочение семей (формирование культуры взаимоотношений через совместную трудовую деятельность)</p>	<p>Трудовые десанты Субботники Строительство «снежных городков», «птичьих кафе» Оформление групп, приёмных и спален Ремонт МАФов Приготовление</p>

		спорт.площадок к летнему оздоровительному сезону Посадка и уход за огородом и др.
Досуговые и спортивно-развлекательные	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.	Совместные праздники, досуги, соревнования Творческие проекты Благотворительные праздники и концерты, ярмарки совместно с детьми и для семей, в которых воспитываются дети-инвалиды; Выставки детско-взрослых работ. Семейные клубы и мастерские. Кружки, секции, клубы и др.
Наглядно-информационные : информационно-ознакомительные, информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье.	Информационные проспекты. Журналы и газеты, издаваемые для родителей и родителями. Открытые просмотры образовательной деятельности с детьми. Стенгазеты. Фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.
Управленческие	Обеспечение прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований. Привлечение родителей к решению проблем жизнедеятельности детей в ДОУ	Родительский комитет ДОУ Родительские комитеты групп Встречи родительской общественности с администрацией учреждения

Таким образом, эффективность воспитательной системы образовательного учреждения характеризуется среди прочих факторов и тем,

что родители, наряду с педагогами и детьми, рассматриваются в качестве субъекта целостного образовательного процесса.

Вариативные формы взаимодействия ДОО и семьи

В настоящее время в ДОО осваиваются вариативные формы организации интеграционного процесса:

- Индивидуальная форма обучения на дому с частичной интеграцией в ДОО (с 2012г.)
- Консультационный пункт (с 2012г.)
- Служба ранней помощи (с 2012г.)
- Комната игровой поддержки (Лекотека) (с 2012г.)
- Инклюзивная театральная студия «Буратино» (с 2010г.)
- Гувернёрская служба (с 2013г.)
- Методическое объединение психолого-педагогической поддержки семьи «Старт» (с 2013г.)
- Объединение «Отцы и дети» (с 2015г.)

Индивидуальная форма обучения на дому с частичной интеграцией в ДОО

ЦЕЛЬ: оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, находящимся в условиях вынужденной изоляции, способствующей их социализации и предшкольной подготовке.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ :

- предоставить детям с инвалидностью, обучающимся на дому возможности получения образования по адаптивной индивидуальной образовательной программе;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с инвалидностью, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение и находятся в условиях вынужденной изоляции;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям детей с инвалидностью, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательные учреждения и находятся в условиях вынужденной изоляции в период длительного процесса реабилитации.

Консультационный пункт

ЦЕЛЬ: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям, поддержки всестороннего развития личности ребенка в возрасте от 1 года до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья, посещающего и не посещающего ДОУ.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) по созданию условий в семье для воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ посещающих и не посещающих ДОУ;
- обучать родителей методам и приёмам социализации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, посещающих и не посещающих ДОУ;
- обеспечивать взаимодействие между родителями детей с ОВЗ, другими организациями социальной поддержки.

Служба ранней помощи

ЦЕЛЬ: оказание ранней помощи детям в возрасте от 1 года до 3 лет с особенностями в развитии и членам их семей.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

- определить особенности ребенка и педагогические ресурсы его семьи на основе объективного мониторинга:
 - провести междисциплинарную оценку основных областей развития ребенка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, речевой, области самообслуживания);
 - выявить основные образовательные потребности развития ребенка и семьи;
- оказывать психолого-педагогическую помощь ребенку:
 - создать адаптивную программу или маршрут индивидуального образования ребёнка;
 - проводить междисциплинарное сопровождение ребенка и семьи в соответствии с разработанной программой;
 - проводить анализ эффективности ранней помощи с внесением корректировок в разработанную индивидуальную адаптивную программу развития ребенка;
- оказывать информационную и социально-психологическую поддержку и его семье:
 - консультировать родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития;
 - осуществлять взаимодействие с городской психолого-медико-педагогической комиссией.

Комната игровой поддержки с функциями лекотеки

ЦЕЛЬ: обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с 1 года до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья посещающих и не посещающих ДООУ для социализации, формирования предпосылок игровой, коммуникативной, образовательной деятельности, поддержки их развития и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям)

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

- обеспечить доступность дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- создать социально-адаптивную среду для детей с ОВЗ, не посещающих ДООУ;
- подобрать и обучить родителей индивидуальным методам взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья для формирования предпосылок игровой, коммуникативной, образовательной деятельности ребенка;
- проводить профилактическую, коррекционную работу с детьми от 1 года до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья на основе психолого-педагогического обследования.

Инклюзивная театральная студия «Буратино»

ЦЕЛЬ: социализация детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью через совместную художественно-творческую деятельность детей разных возможностей и взрослых.

Театрализованные занятия строятся на основе развивающих методик и представляют собой систему творческих игр и этюдов.

Содержание театрализованных занятий включают в себя:

- просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним;
- игры-драматизации;
- разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок;
- упражнения по формированию выразительности исполнения;
- упражнения по социально-эмоциональному развитию детей.
- постановка и показ спектаклей

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

- создать условия для социализации детей, их совместной художественно-творческой деятельности со взрослыми, для раскрытия их индивидуальных возможностей и формирования коммуникативных компетенций;
- обеспечить функционирование творческой мастерской (детей и взрослых) для создания декораций и костюмов к постановкам и спектаклям;
- поддерживать ситуацию успешности детей, положительный эмоциональный фон в режиме подготовки к выступлениям

Гувернёрская служба

ЦЕЛЬ: организация профессиональной помощи и поддержки семьям на основе социального заказа по принципу домашнего визитирования.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

- оказание квалифицированной педагогической помощи детям, не посещающим ДООУ по состоянию здоровья в форме домашнего визитирования и частичной интеграции их в социум;
- оказание квалифицированной педагогической помощи родителям детей, не посещающим ДООУ по состоянию здоровья.
- расширение сферы дополнительных образовательных и иных (каких?) услуг для детей дошкольного возраста, неохваченных дошкольным образованием.
- увеличение охвата детей дошкольного возраста, не посещающим ДООУ по состоянию здоровья услугами дошкольного образования.

Методическое объединение психолого-педагогической поддержки семьи «Старт»

ЦЕЛЬ: организация детско-взрослой общности (педагогов, детей и родителей), как социальной модели, в которой каждый является ресурсом для другого.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

- организовать психолого-педагогического обучения родителей неорганизованных семей микрорайона (города);
- выявить и распространить позитивный семейный опыт;
- объединить семьи имеющих детей, как нормативного развития, так и детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью с целью формирования инклюзивного сообщества и инклюзивной культуры;

- оказать психолого-педагогическую поддержку семьям, в ней нуждающимся;
- создать условия для поддержки уникальности каждого ребёнка, каждой семьи.

Объединение «Отцы и дети»

ЦЕЛЬ: формирование у родителей-отцов потребность сотрудничать с ДОУ; вовлечение родителей-отцов в совместную с детьми творческую, образовательно-исследовательскую, трудовую и др. деятельность, направленную на повышение их авторитета у детей, социально-значимой оценки и самооценки.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

- обеспечить оптимальные условия для саморазвития и самореализации родителей - отцов в освоении ими различных социальных ролей;
- привлечь родителей-отцов к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности дошкольного учреждения;
- поддерживать (формировать) уверенность родителей-отцов в собственных педагогических возможностях.

Дополнительное образование в ДОУ

На основе запросов родителей воспитанников в ДОУ организованы дополнительные образовательные услуги.

Бесплатные услуги оказываются в следующих объединениях (кружках, студиях, секциях) художественно-эстетического цикла. В соответствии с направлениями деятельности разработаны авторские программы дополнительного образования:

- Вокальная студия «Солнышко» для детей 5-7 лет (авторская программа Воронкова Н.А.)
- Музыкально-ритмический ансамбль «Веселинки» для детей 5-7 лет (авторская программа Кулешковой Н.В.)
- Инклюзивный театр «Буратино» (авторская программа Кулешковой Н.В., Набока Л.В.)
- Валеологический кружок «Радужка» (авторская программа Смирновой Г.А.)
- Кружок «Юный эколог» (авторская программа Горбачевич М.Н.) был организован в 2013-2014 уч.г.

Платные дополнительные образовательные услуги реализуются через организацию деятельности коррекционно-реабилитационной и художественно-эстетической направленности и работают на основе Договора с родителями:

- Секция адаптивной физкультуры «Здоровячек» для детей 4-7 лет (авторская программа Муленковой О.В.)

- Музыкально-танцевальный кружок «В мире творчества» для детей 5-7 лет (авторская программа Твиленёвой С.Н.) был организован в 2013-2014 уч.г.
- Кружок тестопластики и пластилинографии «Пластишка» для детей 2-4 лет (авторская программа Волковой Н.В.)
- Кружок «Мастерилка», развитие мелкой моторики (авторская программа Дербало М.С.)
- Секция художественной гимнастики «Грация» (авторская программа Васильевой С.М.)
- Кружок «Мозаика» развитие музыкальных способностей (авторская программа Ризаевой А.В.)
- Кружок «По дороге к школе» (авторская программа Борзуновой Н.А.)

Социальное партнёрство

Социально-личностное развитие ребенка является одним из ведущих направлений в деятельности нашей образовательной организации. В связи с этим одной из функций детского сада является обеспечение базы для осуществления этого процесса.

Наш детский сад имеет многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума.

Педагоги и специалисты нашего ДООУ активно и успешно организуют вхождение воспитательных, образовательных и оздоровительных структур в окружающий социум, создавая «открытое» воспитательное, образовательное и оздоровительное пространство в нем.

Задачи взаимодействия ДООУ с социумом:

- привлечение внимания социальных структур к работе ДООУ (шефы, депутаты, коммерческие структуры):
 - спонсорская помощь в развитии материально – технической базы ДООУ, в участии коллектива в конкурсах, конференциях, форумах регионального и федерального уровня;
 - участие в творческих мероприятиях (юбилеях, тематических вечерах, фотовыставках и др.
- социализация ребёнка за пределами ДООУ и семьи, повышение культурного уровня детей (посещение зоопарка, театра для детей и юношества, библиотек и др.)
- реализация специальных междисциплинарных подходов к оздоровлению, коррекции и реабилитации детей с проблемами в здоровье и развитии (ПМПК, детская поликлиника);
- приобретение опыта работы в междисциплинарной команде по сопровождению детей с ОВЗ, в том числе инвалидов,
- формирование единого информационного пространства; опыт ведения диалога и полилога в интересах семьи, ДООУ и социума;
- формирование инклюзивной культуры.

Работа с социальными партнёрами строится на основе «Договоров о сотрудничестве», которые предусматривают интересы всех участников совместной деятельности.

Формы сотрудничества определяются коллегиально и отражаются в «Договоре»

В ближайшем окружении от детского сада находятся: базовая школа МБОУ «СОШ № 84», МБОУ «СОШ № 196», МБОУ «СОШ № 197», Северский математический лицей, Северский реабилитационный центр для детей и подростков, Театр для детей и юношества, Северский музыкальный театр, Северская музыкальная школа им. П.И.Чайковского, Северский городской музей, центральная городская детская библиотека, детская спортивная школа им. Л.Егоровой, воинская часть № 3478, МБДОУ «Детский сад № 25», МБДОУ «Детский сад КВ № 30». Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные проекты, акции, мероприятия социального характера.

На протяжении учебного года и летнего оздоровительного периода в ДОУ реализуются образовательные проекты, разработанные совместно с нашими сетевыми партнёрами: «Безопасная дорога» (с ОГИБДД УМВД по ЗАТО Северск); проект «Малая родина Северск-мы дети твои» с Театром для детей и юношества, Северским музыкальным театром, Северской музыкальной школой им. П.И.Чайковского, Северским городским музеем, Центральной городской детской библиотекой; проект «Лето красное-для детей пора прекрасная» с северским природным парком (Зоопарком); проект «01» с ФГКУ «СУ ФПС № 8 МЧС России»; проект «Счастье видеть» с Томской областной универсальной научной библиотекой им. А.С.Пушкина.

Наши дети круглогодично имеют возможность посещения учреждений культуры и учреждений специального назначения г. Северска,

Ожидаемые результаты сотрудничества ДОУ с родителями:

- сформированное детско-взрослое сообщество: объединение интересов семьи, ДОУ и социума в вопросах образования детей дошкольного возраста;
- активное и грамотное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе ДОУ;
- накопление базы данных позитивного опыта семейного воспитания;
- социализация воспитанников ДОУ;
- сформированное единое образовательное пространство в триаде «ДОО – СЕМЬЯ - СОЦИУМ»

- успешное освоение детьми образовательной программы дошкольного образования ДОУ (высокое качество образования, соответствующее его возможностям и особенностям на выходе ребёнка в школу).

Особенности управления взаимодействием ДОУ и семьи

Система управления МБДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МБДОУ, Программой развития МБДОУ.

Система управления учреждения строится на взаимном уважении, доверии и успешности, ориентирована, прежде всего, на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней.

В структуре управления детским садом определены роли каждого члена коллектива в воспитательно - образовательном процессе.

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса,

мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает стратегические документы, определяющие психолого-педагогическую деятельность педагогического коллектива ДОО, планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОО (дошкольной образовательной организации), принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Родительский комитет ДОО (из положения) - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Общее родительское собрание - принимает решение о содействии руководству ДОО в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующая детским садом

Заведующая самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – заместитель заведующей по воспитательно-методической работе (зам зав. по ВМР), заместитель заведующей по административно-хозяйственной деятельности (зам зав. по АХР), старший воспитатель, врач дошкольной образовательной организации.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Способы контроля взаимодействия ДОУ и семьи

Система контроля

Цели	Объекты контроля	Формы и способы контроля	Субъекты контроля	Периодичность контроля или сроки начала и окончания контроля
Предварительный контроль				
Оценить уровень готовности ДОУ к взаимодействию с семьями воспитанников	Наличие нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ и семьи в соответствии с ФГОС ДО	Изучение нормативно-правовых документов	Заведующий ДОУ Методическая служба	Ежегодно май-август
	Оценка условий для сотрудничества ДОУ и семьи	Изучение материально-технической, методической, информационно-коммуникативной базы ДОУ	Методическая служба Рабочая группа	Ежегодно май-август
	Оценка уровня готовности педагогов к сотрудничеству с семьями в соответствии с ФГОС ДО	Анкетирование педагогов Собеседование с педагогами Круглый стол	Методическая служба	Ежегодно май-август
	Оценка уровня готовности родителей к сотрудничеству с ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Анкетирование Родительское собрание Круглый стол	Методическая служба Рабочая группа Педагоги ДОУ	Ежегодно сентябрь-октябрь
Текущий контроль				
Своевременно корректировать процесс сотрудничества между ДОУ и родителями.	Система планирования работы с родителями	Изучение календарных планов воспитательно-образовательной работы, протоколов общих и групповых	Методическая служба	В течение года в соответствии с циклограммой

Привлекать к сотрудничеству учреждения социума.		родительских собраний.		
	Условия для активного взаимодействия с родителями на группах	Информационные стенды, уголки; Компетентность педагога;	Методическая служба	В течение года в соответствии с циклограммой
	Оказание методической помощи педагогам ДОУ по вопросам сотрудничества с семьями и учреждениями социума в соответствии с ФГОС ДО	педсоветы, консультации, семинары и пр.	Методическая служба	В течение года в соответствии с циклограммой
	Информационное сопровождение по вопросам введения ФГОС ДО на сайте ДОУ	Мониторинг сайта Родительские собрания	Заведующий ДОУ Методическая служба Ответственный за сайт ДОУ	В течение года в соответствии с циклограммой
Итоговый контроль				
Оценить результативность сотрудничества ДОУ, семьи и учреждений социума в соответствии с ФГОС ДО	Итоги сотрудничества ДОУ, семьи и учреждений социума в соответствии с ФГОС ДО	Изучение отчётов педагогов ДОУ Изучение удовлетворённости родителей сотрудничеством Круглый стол	Заведующий ДОУ Методическая служба Рабочая группа	Май – июнь ежегодно

Показатели эффективности системы сотрудничества ДОО и родителей воспитанников

- рост педагогических интересов, знаний родителей об образовании детей в семье;
- рост активности в посещении родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;
- изменение (улучшение) микроклимата в неблагополучных семьях;
- проявление у родителей осознанного отношения к образовательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, умение родителями пользоваться педагогической литературой, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДО. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОО в педагогической деятельности;
- изменения в общении педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими;
- удовлетворённость родителей образованием ребёнка в ДОО, сотрудничеством с ДОО, положительная оценка его деятельности.

Используемая литература

1. Нищева Н.В. Внедрение ФГОС ДОО в практику работы дошкольных образовательных организаций. Спб «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.
2. Интернет-ресурс: Википедия.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Критерии оценки взаимодействия детского сада и семьи. (Кротова Т.В.)

Анализ психолого-педагогической литературы и изучение практики работы ДОУ позволили нам выделить *критерии оценки взаимодействия детского сада и семьи*.

Для проведения такой оценки мы предлагаем проанализировать ряд документов ДОУ, в которых находят отражение планируемые и проводимые мероприятия по взаимодействию с семьей (годовой план, календарные планы воспитательно-образовательной работы, протоколы родительских собраний).

Критерии анализа годового плана:

- 1) планирование задач на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год;
- 2) учет интересов и запросов родителей при планировании содержания мероприятий;
- 3) планирование мероприятий по работе с семьей в каждом разделе годового плана;
- 4) разнообразие планируемых форм работы;
- 5) планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей; разнообразие форм методической помощи педагогическим кадрам в вопросах взаимодействия с семьей (педагогические советы, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги и т.д.);
- 6) выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных педагогов с семьями воспитанников внутри учреждения, микрорайона, округа;
- 7) выявление передового опыта семейного воспитания и распространение его внутри дошкольного учреждения, внутри микрорайона, в округе.

Критерии анализа планов воспитательно-образовательной работы педагогов:

- 1) планирование содержания мероприятий на основе учета интересов, нужд, потребностей родителей;
- 2) разнообразие планируемых форм работы с семьей;
- 3) наличие анализа результативности проведенных мероприятий.

Критерии анализа протоколов родительских собраний:

- 1) разнообразие тематики и форм проведенных собраний;
- 2) отражение в протоколе активности родителей (вопросы, пожелания, предложения со стороны родителей);
- 3) учет мнения и пожеланий родителей при организации последующих мероприятий.

Предложенные нами *критерии анализа документов* позволяют определить: учитывает ли ДОУ их потребности семьи, наполняет мероприятия содержательным и интересным для родителей материалом, стремится ли к постоянному повышению компетентности педагогов в области взаимодействия с родителями. Подтверждением того, что планируемые мероприятия действительно реализуются, являются *фактический материал*: сценарии и конспекты, фото- и видеоматериалы.

Неформальный подход к организации взаимодействия педагогов и родителей требует учета особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса мы также предлагаем ряд *критериев*:

- 1) проведение в ДОО социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДОО и взаимодействии с педагогическим коллективом.

Для осуществления полноценной оценки важно также выяснить *мнение родителей о качестве работы ДОО, о трудностях, которые возникают у воспитателей при взаимодействии с родителями*. В этом способны помочь различные тесты и анкеты.

По нашему мнению, оценка состояния взаимодействия дошкольных учреждений с семьями позволяет условно подразделить детские сады на *три уровня*: высокий, средний и низкий. Мы предлагаем следующие параметры.

Высокий уровень организации взаимодействия ДОО с семьей:

- 1) отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- 2) учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы учреждения;
- 3) социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- 4) использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей;
- 5) систематическая организация активной методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО в области взаимодействия с семьей (использование разнообразных форм и методов методической работы с педагогическими кадрами);
- 6) стремление к диалогу при организации работы с родителями;
- 7) выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей, передового опыта семейного воспитания;
- 8) «открытость» ДОО для родителей;
- 9) осознание коллективом доминирующей роли семейного воспитания и роли дошкольного учреждения как «помощника» семьи в воспитании детей. *Средний уровень* организации взаимодействия ДОО с семьей:

- 1) стремление администрации и педагогического коллектива к активному взаимодействию с семьями воспитанников, при доминирующей роли педагогов и наличии формального подхода к планированию работы по данному разделу;
- 2) минимальный учет в работе интересов и потребностей, запросов родителей;
- 3) изучение социального профиля семей воспитанников (без активного использования полученных данных в работе);
- 4) сочетание использования во взаимодействии с семьей традиционных и нетрадиционных форм работы, при большем акценте на традиционные формы;

- 5) нерегулярное проведение работы по повышению квалификации педагогов в области взаимодействия с семьей;
- 6) организация открытых мероприятий для родителей в основном в праздничные дни;
- 7) отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников;
- 8) использование наглядно-информационных форм работы с семьей, поиск путей наиболее рационального их применения.

Низкий уровень организации взаимодействия ДООУ с семьей предполагает:

- 1) формальный подход к планированию и осуществлению работы с семьей;
- 2) отсутствие учета в работе интересов и потребностей и запросов родителей;
- 3) изучение социального профиля семей воспитанников (без использования полученных данных в работе);
- 4) бессистемное использование в работе только традиционных форм взаимодействия с семьей;
- 5) организация открытых мероприятий для родителей только в дни праздников
- 6) отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников;
- 7) отсутствие методической работы по повышению профессиональной компетентности воспитателей в области взаимодействия с семьей;
- 8) неэффективное использование наглядно-информационных форм работы с семьей, стремление подменить непосредственное общение с родителями материалами различных стендов.

Определение уровня взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников дает возможность руководителям и педагогическому коллективу, с одной стороны, поделиться опытом успешного общения с родителями, а с другой - обратить более пристальное внимание на вопросы, требующие существенной доработки. Такой дифференцированный подход, по нашему мнению, может способствовать повышению эффективности общения ДООУ и семьи.