

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ
по теме: «Кто мы? Какие мы?»
(старший дошкольный возраст)
Номинация «Родители наши союзники»

Подготовила воспитатель
I квалификационной категории
Леонтьева Лариса Александровна

Пояснительная записка

Семья – одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю его существования. Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка требуется их взаимодействие.

Изменилось время, изменились родители, изменился ребёнок. Можно ли работать с современной семьёй в старых формах и содержаниях. Или необходимо что-то менять в наших взаимоотношениях? А как привлечь семью к участию в жизни детского сада и группы? Как сделать так, чтобы от этого процесса удовольствие получали и дети, и педагоги, и родители? В представленной методической разработке предусматривается использование не только традиционных форм работы и нестандартных.

На ваше обсуждение представлен конспект родительского собрания по теме: «Кто мы? Какие мы?» для родителей и воспитателей старшей группы, который нацелен на объединение воспитанников одной группы детского сада и улучшения взаимодействия между педагогами и родителями и на привлечение семьи к участию в жизни детского сада.

Цель: привлечение семьи к участию в жизни детского сада.

Задачи собрания:

- объединить воспитанников одной группы детского сада;
- улучшить взаимодействие между педагогами и родителями;
- укрепить семейные связи через совместное творчество, приобщение к культуре и искусству;
- привлечь детей и родителей к участию в художественном проекте; театрализованной деятельности;
- вызвать у детей чувство гордости за своих родителей;
- дать родителям сведения о проектной деятельности.

Данная разработка ориентирована на педагогов дошкольных учреждений, учителей начальных классов.

В разработке представлено описание проведения разминки – беседы, выполнение творческого задания для детей и родителей, и опыт проведения презентации проектной деятельности детей.

Надеюсь, что такое взаимодействие принесёт воспитателям чувство удовлетворения, радости и будет интересным самим родителям.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ по теме: «Кто мы? Какие мы?»

Материал:

для творческого задания –

- белые бумажные одноразовые тарелки;
- бумажные полоски 4х20см (для изготовления рук фигурок);
- бумажные полоски 6х20см и 5х20см (для изготовления ног);
- плотная бумага формата А3 для изготовления шаблонов;
- 2-3 степлера со скобами (для скрепления частей);
- гуашь и кисточки;
- одноразовые стаканчики;
- цветная бумага;
- клей ПВА и кисточки для клея;
- ножницы, тряпочки для работы;
- тряпочки и нитки с иголками, бусинки и др. для украшения фигур;
- пластмассовые бутылки;
- цветная изолента;
- цветной шнур и прищепки цветные (для выставки).

для разминки:

- лист ватмана с вопросами, фломастеры.

для презентации

- книги по теме, открытки, картинки;
- рисунки детей;
- атрибуты (изготовленные при работе над проектом);
- найденный и собранный по данной теме материал.

Ход собрания:

Родители и дети рассаживаются за столами. Воспитатель говорит, что сегодня у них будет необычное собрание, они будут вместе с детьми выполнять творческое задание, а пока предлагает на 5 минут разделить детей и родителей на две группы.

Разминка:

«Я взрослый, ты - ребёнок».

С каждой группой работает один воспитатель. Один воспитатель ведёт опрос детей, другой – взрослых, по следующим вопросам.

Вопросы для взрослых:

1. Кто такие дети?
2. Каковы современные дети, что они любят и чем занимаются?
3. Помните ли Вы себя в детстве?
4. В чём отличие Вас в детстве от ваших детей?
5. Кем бы вы сейчас хотели быть взрослыми или детьми?

Вопросы для детей:

1. Кто такие взрослые?
2. Как они выглядят, как одеваются?

3. Чем взрослые, по-вашему, отличаются от детей?
4. Какие взрослые тебя окружают?
5. Что бы ты сейчас сделал, если бы стал взрослым?

Все ответы вывешиваются на стенде для дальнейшего самостоятельного ознакомления.

Отвечают дети	Отвечают взрослые
<p><i>Кто такие взрослые?</i> «... Папа, мама, брат, бабушка, бабушка, наши родители, это люди, которые зарабатывают деньги»</p>	<p><i>Кто такие дети?</i> «Маленькие люди, маленькие взрослые, личности, будущие взрослые, наше будущее, цветы, Божьи посланники»</p>
<p><i>Чем взрослые отличаются от детей?</i> «Они большие, у них большая одежда, у взрослых есть очки, они уже окончили школу, взрослые старше, они работают»</p>	<p><i>Современные дети, какие они?</i> «Любопытные и забавные, избалованные, ленивые, менее защищённые, эгоистичные и жестокие, знают намного больше, менее самостоятельные»</p>
<p><i>Что бы ты сделал, если бы стал взрослым?</i> «Отдыхал, убирал, пошёл бы работать, стал, думать, спать кормить себя, женился, стал бы солдатом, стал бы дворником, купил квартиру».</p>	<p><i>В чём отличие Вас в детстве от Ваших детей?</i> «Я был умным, я был самостоятельным, у меня не было столько талантов, у меня не было таких игрушек, я рано пошёл работать, у меня было много друзей».</p>

Затем после опроса все дети и родители рассаживаются по семьям за столами (за каждым столом возможно по 2-3 семьи, в итоге должно получиться не более 6-7 команд) – они уже готовы к выполнению творческого задания.

Творческое задание.

Воспитатель подробно рассказывает и показывает, что надо делать.

Воспитатель: Дорогие участники Вам предлагается создать оригинальные фигуры людей, при этом дети будут конструировать фигуры взрослых, а взрослые – фигуры детей. Вам необходимо раскрасить своих человечков, придумать им одежду, дать имя, наделить определёнными чертами характера и от лица созданного персонажа вступить в диалог с другими персонажами.

Раздаются шаблоны для работы, обращается внимание на дополнительный материал.

Дети и родители самостоятельно решают поставленные перед ними задачи. На этом этапе самое главное – не мешать им «трудиться» над своими персонажами – ведь это настоящий творческий процесс.

Воспитатели в это время наблюдают за взаимоотношениями между взрослыми, детьми в парах; за умением ладить, договариваться друг с другом.

На работу отпускается 15-20 минут, после чего каждая группа участников вывешивает своего человечка, отвечает на вопросы, приготовленные и вывешенные на доске заранее.

Кто это? Как его (её) зовут? Сколько ему (ей) лет? Где он (она) живёт? Кто его (её) окружает? Есть ли него (неё) друзья? Что он (она) больше всего любит делать, а чего не любит? Какое у него (неё) настроение?

На данном этапе собрания преследуется цель – дать возможность каждому участнику рассказать о совместном творческом замысле. Отвечая на вопросы, дети и родители выражают своё отношение к поставленной проблеме. Зрители могут задавать выступающим вопросы с места. Взрослые и дети общаются друг с другом. Для постановки маленьких сценок с персонажами используется ширма для кукольного театра или диалоги обыгрываются прямо на столе, на фоне выставленных фигур.

Этот этап должен пройти весело и легко и вызвать у детей и взрослых массу положительных эмоций.

По окончании собрания работы остаются в группе для продолжения игр детей с этими человечками.

Беседа по теме «Что такое проектная деятельность?».

Воспитатель рассказывает коротко о проектной деятельности, отвечает на вопросы родителей. «Метод проектной деятельности является одним из эффективных методов работы с детьми дошкольного возраста и направлен он на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей. Проектная деятельность разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием.

Например, если ребёнок захотел нарисовать какой-то предмет и нарисовал его, это не проблемная ситуация. А вот, например, ребёнок хочет сделать подставку для карандашей или кисточек. Реализация этой задачи в случае проектной деятельности не осуществляется сразу. Сначала дошкольник пытается представить несколько вариантов изготовления подставки (в форме рисунка). Создав несколько изображений, ребёнок удерживает в своем сознании целый ряд вариантов. При наличии нескольких вариантов появляется возможность их анализа путём сопоставления друг с другом, выявления их достоинств и недостатков.

Фактически каждый такой вариант позволяет дошкольнику лучше понять то, что он собирается делать и уяснить последовательность действий. При изготовлении подставки ребёнок может использовать различный материал. Поэтому при сопоставлении рисунков могут приниматься во внимание люди, которые будут участвовать в совместном проекте. При организации проектной деятельности необходимо учитывать

тот факт, что в дошкольном возрасте замысел ребёнка, как правило, намного опережает его технические возможности.

В связи с этим взрослые, в первую очередь родители должны оказывать помощь дошкольнику в реализации замысла. Совместная деятельность позволяет детям и родителям лучше понять друг друга, установить доверительные отношения».

Проект по теме: «Все работы хороши!»

Цель:

развивать умение самостоятельно или с небольшой помощью взрослых находить нужную информацию и составлять мини доклады; формировать интерес к разным профессиям и их роли в нашей жизни.

Задачи:

Подготовительные.

Расширять представления детей о профессиях, о их многообразии; об истории их появления и развития; способствовать поиску новой информации.

Речевые.

Формировать умение готовить сообщение по определённой теме в форме познавательного рассказа с опорой на модель; способствовать формированию умения подбирать рифмы.

Воспитательные.

Формировать интерес к произведениям малой фольклорной формы (загадки, пословицы, поговорки); повышать заинтересованность родителей в продуктивной досуговой деятельности с детьми; развивать коммуникативные и социальные навыки.

Тип проекта: информационно - практико-ориентированный.

По характеру участия ребёнка: Ребёнок – субъект проектирования

Участники проекта: дети подготовительной группы и их родители, воспитатели.

Сроки реализации: проект средней продолжительности

Объект исследования: «профессии»

Проблема: разнообразие профессий, их роль в нашей жизни

Игровая мотивация: помочь детям понять своеобразие каждой профессии, её уникальность

План мероприятий в рамках проекта

1. Выставка атрибутов к сюжетно-ролевым играм

Участники: дети и родители, воспитатели.

Результат: мотивация детей и родителей на предстоящую деятельность.

2. Сбор информации: чтение художественной литературы, рассматривание энциклопедий, книг, подбор иллюстраций и открыток, вырезок из газет и журналов.

Участники: дети, родители и воспитатели.

Результат: создание копилки познавательной информации

3. Закрепление полученной информации: заучивание стихов, отгадывание загадок, беседы по картинкам, развивающие игры: «Угадай профессию по словам», «Из двух – одно слово», «Кто что делает?», «Кто

где работает?», «Все работы хороши», «Кому что?»; инсценировка В. Маяковского «Кем быть?», рисование по теме «Кем я хочу быть».

Участники: дети воспитатели.

4. Выбор темы для познавательного сообщения.

5. Составление плана – сообщения.

Участники: дети воспитатели.

6. Оформление материала: изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, костюмов; изготовление мини-книжек.

Участники: дети, родители, воспитатели.

7. Презентация: заслушивание мини – докладов.

Участники: воспитатели, дети.

Результат: чувство удовлетворения всех участников.

4. Презентация проекта «Все работы хороши!»

Воспитатель: Где бы мы ни были – в магазине, в трамвае, на почте, в детском саду, в парикмахерской, - мы везде встречаем взрослых, которые выполняют какую-либо работу. А как по другому можно сказать о работе?

Дети: Работа, труд, дело, занятие, профессия.

Воспитатель: Правильно, сегодня мы будем говорить о профессиях.

Рассказы детей.

- Профессий на свете очень много и почти в каждой профессии работают мужчины и женщины. Например, повар – повариха, продавец – продавщица, учитель - учительница, певец - певица, артист – артистка, художник – художница. Любой профессии надо учиться.

Раз, 2, 3, 4! Дети

Много дел на белом свете.

Вот военные идут –

Они границу берегут.

А швея иглу берёт

И одежду людям шьёт.

Дворник улицу метёт,

Звонко песенку поёт,

Птичница во двор пришла,

Курам зерна принесла.

Книгам друг и даже лекарь –

Опытный библиотекарь.

Мы все книжки изучили

И послушайте решили.

- Продавец – это человек, который продаёт нам различные вещи и продукты. Продавцы работают в больших магазинах (они называются супермаркеты) и в совсем маленьких. Кажется, что стать продавцом можно нигде не учась, но это не так! На самом деле есть специальные училища, где будущих продавцов учат многим вещам: ведь хороший продавец должен знать очень много: хорошо разбираться в товаре, который продаёт, чтобы посоветовать покупателю, как нужно пользоваться купленной вещью, как её стирать, чистить. Продавец должен уметь пользоваться

кассой, пробивать чеки, хорошо считать, чтобы правильно дать сдачу. Если нам нужно узнать, сколько весит понравившийся нам товар – продавец взвесит его и назовёт цену. Продавцы помогают нам упаковать продукты. Вот такая это интересная профессия – продавец! которая появилась ещё в 8-9 веке.

- У всех военных существуют свои праздники: например, в сентябре у танкистов, в июле – у военных моряков, в августе – у военных лётчиков и десантников. Военный – очень почётная профессия, ведь они защитники нашей Родины. Многие мальчики мечтают стать военными. О военных написано много книг и снято много интересных фильмов. Это одна из опасных профессий.

Профессию военную
Мы знаем не одну.
Всегда нужны военные,
Чтоб защищать страну.
Стоят на страже лётчики,
Сапёры, пограничники,
Танкисты, пулемётчики,
Ракетчики, зенитчики.
И не представит даже,
Как служба их важна.
Пока они на страже
Спокойно спит страна.

- Дед – строитель, папа – тоже
Быть на них хочу похожим
Я хочу своим трудом
Для людей построить дом.

- Минералы ищет геолог.
Языки изучает филолог,
Раскопки ведёт археолог.
Это понятно,
Но
Кто же такой
Кинолог –
Тот, кто смотрит кино?
Я кинологом стать хочу –
Кино-логия
Мне по плечу!

Мы открываем с папой словарь и узнали, что «Кинология – это наука, изучающая собак». Я решил, что буду кинологом, ведь мне от собак не оттащите волоком. Мне очень нравятся четвероногие. Кинолог другими словами, собаковод!

- Много разных есть профессий:
Доктор, врач, шофёр.

Повар есть и есть строитель,
Есть артист, шахтёр.
Кем я буду? Я не знаю.
Трудно мне решить.
Но свою работу, точно,
Буду я любить?

Воспитатель: На этой позитивной ноте мы и заканчиваем наше собрание. Всем родителям огромное спасибо за участие в жизни детского сада.

Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». Пособия для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008г. – 112с.
2. «Мультфильмы в детском саду» А.А. Гуськова М., Творческий центр сфера, 2010г.
3. Мария Дрезнина «Я - взрослый, ты – ребёнок» Москва, 2006г., Творческий центр сфера.
4. Шалаева Г.П. «Большая книга профессий для самых маленьких», Москва, 2004г.