Консультация для родителей
учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад №47» Борзуновой Н.А..

# «Поговорим?»

Зачастую родители имеют смутное представление о работе логопеда. Сразу почему- то вспоминают героя Ролана Быкова из фильма «По семейным обстоятельствам» с его «фефектами фикции». А когда подросший сын или дочка сталкиваются с трудностями в школе: пишут, пропуская буквы, переставляя слоги; не могут применить на практике выученное правило, не понимая заданий учителя; они начинают «воевать» с ребенком, не подозревая, что этих проблем могло бы и не быть, обратись родители к логопеду раньше - в 3, 4 года ребенка.

«А зачем?»- удивляются многие. Ну, путал звуки, слова произносил по- своему. Так это у всех….. вырастет и все пройдет!!

Нет, не всегда пройдет!!! И как, собственно, бывает у всех?

Как должна развиваться речь ребенка, если он родился здоровым и не отстает от сверстников?

У новорожденного в отличие от нас с вами оба полушария мозга правые.

Не буквально, конечно!!! Просто оба по функциям напоминают правое полушарие мозга взрослого человека, отвечающего за эмоции и образное мышление, зрительную и эмоциональную память, восприятие мелодичных звуков.

Это значит, что малыш на первом году жизни лучше всего реагирует на гласные звуки и интонацию. Помогите ему вслушаться в них!!!!

Очень подойдут народные детские песенки, кричалки, тараторки, звенелки, шумелки.

Тихо и громко, нежно и сердито, высоким и низким голосом ( по обстоятельствам), тяните гласные звуки нараспев!!

Важно, чтобы ребенок видел мимику, форму, положение губ, когда вы их произносите. Особенно обращайте внимание на звуки « о» «и». Именно их дети потом будут произносить приблизительно, иногда заменяя на другие- «у», «э», «а». А это значит, что писать слова с буквами – О, И, У,Е(э) они станут с ошибками, которые не объяснить никакими правилами.

Вот, например, как они будут петь:

0-О-О
Подними высокоооо!
И-И-И
Ветерок, унеси!!!!
У-У-У
Высоко подниму
А-А-А
Ручки взяла

Что бы начать говорить, ребенок должен хорошенько натренировать мышцы речевого аппарата. Это происходит, когда он дышит, глотает, жует, сосет.

Мамы, запомните!!!- малышу нужно ЖЕВАТЬ!!!

Жидкая еда из бутылочки - помощник плохой! Большое значение имеет кормление малыша грудью, в этом случае мышцы артикуляционного аппарата трудятся в полную силу. Покряхтывая, пошлепывая, ребенок отрабатывает некоторые гласные и согласные звуки, потихоньку «настраивая» речевой аппарат.

Сначала у детей появляется лепет, то есть ребенок сначала ребенок произносит звуки поодиночке, а потом произносит их с помощью мимики. Затем появляется «слово», а затем «предложение»- соединение двух слов, например «дай уку».

Это появление **считается началом речи у ребенка**. Запишите, когда это произошло у вашего ребенка, потому что об этом спросит логопед. Малыш может заговорить и в год и в два. Если же речь не идет до 3 лет, тогда у родителей есть повод для беспокойства, так как, это говорит о каких - то отклонениях в развитии ребенка.

Нужно учить детей вслушиваться в речь окружающих, активно поддерживать в беседе, на доступном ему уровне, стимулировать желание ребенка повторять за взрослым хотя бы последнее слово предложения грамматически правильно. Можно использовать **такое упражнение:**

- Яму копал?
-Копал
-В яму упал?
-Упал
-В яме сидишь?
-Сижу
- Лестницу ждешь?
-Жду
-яма сыра?
-Сыра
-Голова цела?
-Цела
- Значит живой?
- Живой
- Ну пошли домой!

Лепетные слова детей, подкрепленные жестами, понятны родным. Привыкнув к ним, родители упускают момент, когда малыш в состоянии и сам говорить предложениями, хотя бы из 2-3 слов. Тогда всем, кто с ним общается, надо на время «перестать понимать» его просьбы. Возможен громкий скандал с топаньем и плачем: как это взрослые вдруг поглупели и ничего не понимают!

Наберитесь терпения и вы увидите сами - он заговорит!!!

Если ребенок до 3 лет вслушивается в речь, охотно повторяет за вами слова, но сам активности не проявляет, не торопитесь. На 4 – ом году жизни он будет говорить хорошо. Дайте ему «дозреть»

Скорее всего, к 3 годам беседа с ребенком - это диалог. Малыш уже не может молчать, ему хочется говорить! Теперь уже не вы, а он будет «думать» вслух и комментировать все, что делает. Он освоит сложные слова из 3-4 слогов, но будет еще путать звуки и слоги в словах. Нужно будет его поправлять настойчиво и спокойно, тактично и ошибки быстро сойдут на нет.

Таким образом, замена «ш» на «с» , «р» на «л» будет временной.

В возрасте 4-5 лет у ребенка появляются друзья. Новые впечатления, знакомства создают определенные трудности и в речи - ребенок хочет многое высказать!!!!

Он хочет поделиться впечатлениями. Может говорить взахлеб, прерывисто, и как следствие могут появиться запинки в речи!!!! Обычно это проходит довольно быстро, в случае частых насморков и слабой нервной организации у ребенка, могут закрепиться! В таком случае необходима будет консультация психоневролога!

Старайтесь говорить с ребенком спокойно, ровно. Не давайте ему продолжать напряженную речь - заканчивайте недосказанное сами. Расслабьте ребенка, положите ему руки на плечи, чтобы снять напряжение.

К 5 годам, речь здорового ребенка должна уже быть полностью сформирована и все звуки, за исключение может быть, звука «Р», он должен произносить.

**Обязательно обращайтесь к логопеду, если:**

1.Язычок у малыш часто «вылезает» между зубами, когда он говорит
2.Звук «л» заменяет на звуки «у» «в»
3.Смягчает все согласные звуки
4. «Сюсюкает» и не может говорить иначе
5. Язык, рот, плечи во время речи напрягаются, звуки словно «застревают» в зубах и во рту «каша»
6. Говорит с запинками, «застревает» на первом звуке или слоге, произнося их с мышечным напряжением, тонусом.

**Консультации логопеда д/ с корпус №47/1 и 47/3**

47/1- вторник с 17.00-18.00
47/3- среда с 17.00- 18.00- еженедельно.

Учитель - логопед 1 квалификационной категории

Борзунова Надежда Александровна.