

**КП**

**КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА**

**ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Жульская Н.В.  
Ершова Р.А.*

**ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ  
(КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ IV ВИДА  
(ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ)**

ПРОГРАММЫ ДЕТСКОГО САДА  
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В ДЕТСКОМ САДУ

**РЕКОМЕНДОВАНО  
МИНИСТЕРСТВОМ  
ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

ЭКЗАМЕН



ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

**ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ  
(КОРРЕКЦИОННЫХ)  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
IV ВИДА  
(ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ)**

*ПРОГРАММЫ ДЕТСКОГО САДА  
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В ДЕТСКОМ САДУ*

*Рекомендовано Министерством образования  
Российской Федерации*

**Издательство  
«ЭКЗАМЕН»**

**МОСКВА  
2003**

УДК 376

ББК 74.3

П78

**Авторы программ:**

*Бельмер В. А., Григорьева Л.П., Денискина В. З., Кручинин В. А., Максютова Р. Д., Новичкова И.В., Плаксива Л. И., Подколзина Е.Н., Сековец Л.С., Сермеев Б. В., Тупоногов Б. К.*

**П78 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. — М.: Издательство «Экзамен», 2003. — 256 с.**

ISBN 5-94692-629-2

Программы созданы на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе.

Для работников учебно-воспитательных комплексов (ясли — сад — начальная школа) для детей с нарушением зрения.

УДК 376

ББК 74.3

ISBN 5-94692-629-2

© Коллектив авторов, 2003

© ГНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2003

© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2003

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	4
<b>ПРОГРАММЫ ДЕТСКОГО САДА.....</b>	<b>7</b>
РАЗВИТИЕ РЕЧИ.....	7
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.....	22
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ .....	32
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО .....	38
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ .....	49
ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ.....	76
ИГРА.....	85
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В ДЕТСКОМ САДУ.....</b>	<b>98</b>
РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ .....	98
КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ.....	112
РАЗВИТИЕ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ .....	125
ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ.....	132
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА .....	144
РИТМИКА.....	154
ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА.....	160

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Программы адресованы работникам яслей — сада — начальной школы для детей с нарушением зрения и включают четыре раздела: «Программы детского сада», «Коррекционная работа в детском саду», «Программы начальной школы», «Коррекционная работа в начальной школе». Программы созданы на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе. Содержание и задачи программ предусматривают обучение и воспитание детей в детском саду и в начальной школе и располагаются по видам детской деятельности, при этом важным условием их реализации является комплексный подход к организации коррекционно-воспитательной работы.

Отсутствие специальных коррекционных занятий, а также щадящих условий для зрения в массовой общеобразовательной школе приводит при поступлении ребенка с нарушением зрения в школу к рецидивам зрительной глазной патологии. Поэтому очень важно не только улучшить состояние зрения в дошкольный период, но и закрепить полученные результаты в период начального школьного обучения, когда овладение чтением и письмом должно осуществляться с учетом зрительных возможностей учащихся.

Исходя из этого концептуальными основами организации яслей — сада — начальной школы является обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания и обучения детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста — периодов созревания зрительной системы ребенка.

Основными принципами организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов являются:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения на основе преемственности школьного

курса с дошкольным при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;

- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники, а также уменьшения наполняемости классов и групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях непрерывности дошкольно-школьного воспитания, обучения и лечения детей с нарушением зрения;
- система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;
- создание офтальмогигиенических условий в учебных классах, групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;
- обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с нарушением зрения с 2-х до 10—11 лет.

Вариантность программ и средств воздействия, адаптивные возможности воспитательно-образовательных форм и методов, целостность и комплексность общего оздоровления организма ребенка создают единую и стройную модель социальной адаптации и реабилитации детей с нарушением зрения.

Такая модель позволяет решать проблемы профилактики и улучшения состояния зрения путем создания щадящих условий комплекса общеукрепляющих и специальных коррекционных мероприятий.

Для этого увеличивается продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней, а летом не менее 8 недель. Для учащихся первого класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

В учебно-воспитательный процесс вводится дозированная зрительная нагрузка при обучении детей письму и чтению, просмотр видеоинформации и др.

Важным коррекционным требованием распорядка жизни детей в яслях — саду — начальной школе является система двигательной активности ребенка, предусматривающая преодоление гиподинамии у детей с нарушением зрения, обусловленная трудностями их зрительно-двигательной ориентировки, включающая специальные занятия по лечебной физкультуре, ритмике и ориентировке в пространстве, физкультурных минуток.

Одновременно с общеобразовательным процессом осуществляется специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения. Все занятия носят индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от потребностей в них ребенка.

Конечной целью является стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

## ПРОГРАММЫ ДЕТСКОГО САДА

### *РАЗВИТИЕ РЕЧИ*

#### *ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

Для развития речи детей с нарушением зрения особое значение имеет усвоение ими родного языка, формирование речи. Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности детей и является необходимой частью коррекционно-воспитательной работы детского сада для детей с нарушением зрения.

Необходимо проводить систематические занятия по развитию речи по подгруппам и индивидуально. Осуществляя работу по развитию речи, педагог внимательно прислушивается к тому, о чем и как говорят дети с нарушением зрения, учит их строить фразы, последовательно излагать мысли, правильно по смыслу употреблять слова.

Из-за недостаточности сенсорного опыта у них может наблюдаться некоторый разрыв между предметным практическим действием и его словесным обозначением. Для этого в программе предусматриваются предметно-практические занятия по развитию речи и зрительного восприятия, по обучению анализу предметов и функциональным действиям с ними. У педагога должно быть достаточное количество иллюстраций и других наглядных материалов, для того чтобы дети с нарушением зрения могли лучше рассмотреть изображение.

Для развития речи большое значение имеет наличие у детей реальных представлений об окружающем мире. Поэтому применение средств наглядности осуществляется с учетом своеобразия зрительного восприятия. Предметы, явления, иллюстрации, игрушки, по которым слабовидящие составляют словесное описание, должны быть зрительно доступны детям. Изображения на картинках не должны быть перегружены объектами. Для ребенка с нарушением зрения речь педагога должна служить примером и быть образной, выразительной и эмоционально окрашенной. Отбор литературного материала педагог строит с учетом знаний детей и их интеллектуальных возможностей.