

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №47»
Протокол № 11
от 17.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №47»
А.И. Мухина
от 17.08.2017 г.

Положение об организации самообразования педагогов МБДОУ «Детский сад № 47»

И. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Приказом Министерства труда и социальной защиты «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 06.12.2013 г. № 30550, Уставом Учреждения, должностными инструкциями педагогов ДОУ.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность педагогов по самообразованию, которая является одной из форм методической работы. Работа по самообразованию является обязательной частью профессиональной деятельности в Учреждении.

1.3. При совмещении педагогом двух и более должностей тема самообразования определяется по каждому виду деятельности.

II. Цели и задачи

2.1. **Целью** самообразования является систематическое повышение педагогами уровня своей профессиональной педагогической компетентности.

2.2. Задачи

- Обеспечивать постоянный процесс повышения профессиональной педагогической компетентности педагогов ДОУ.
- Развивать способности педагогов к самоанализу и рефлексии, разработке на их основе индивидуальных программ развития профессиональной педагогической компетентности.
- Совершенствовать теоретические знания, педагогическое мастерство участников образовательного процесса.
- Способствовать овладению педагогами современными формами, методами и приемами обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

- Выявлять, изучать и внедрять в практику эффективный педагогический опыт, новейшие достижения педагогической, психологической и других специальных наук, современные педагогические технологии.

III. Порядок оформления и реализации работы по самообразованию.

3.1. Работа по самообразованию осуществляется педагогами на основании индивидуальной программы развития профессиональной педагогической компетентности.

3.2. Программа разрабатывается педагогами самостоятельно:

- на основе самоанализа;
- с учетом годового плана учреждения, образовательной программы ДОУ, Программы развития, приоритетных направлений работы учреждения;

3.3. Срок реализации программы определяется индивидуально и может составлять от года до пяти лет.

3.4. Промежуточные результаты работы по самообразованию докладываются педагогом (группой педагогов) на педагогическом совете.

3.5. Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе осуществляет методическое сопровождение работы над самоанализом и разработкой индивидуальной программы развития профессиональной педагогической компетентности

3.6. Итоги работы представляются педагогами на Педагогическом совете в апрель-мае месяце текущего года.

3.7. Результаты самообразовательной работы оформляются согласно принятым в Учреждении требованиям в виде методических продуктов.

3.8. Наиболее значимый опыт работы педагога может быть рекомендован к распространению на различных уровнях.

IV. Содержание и формы деятельности по самообразованию.

4.1. Приоритетными направлениями в самообразовании педагогов является методическая, исследовательская работа по следующим содержательным линиям:

- формирование нового содержания образования;
- внедрение современных педагогических технологий;
- разработка современных форм взаимодействия взрослых с детьми;
- реализация требований ФГОС ДО.

4.2. Индивидуальная программа развития профессиональной педагогической компетентности реализуется с использованием ресурсов открытого образовательного

пространства: дистанционные формы обучения, участие в профессиональных сообществах, использование материалов сети интернет.

4.3. Основными формами самообразования являются: изучение научно-методической и специальной литературы, посещение занятий коллег, ведение самостоятельных разработок, обучение на курсах, обмен опытом, участие в семинарах, мастер-классах, методических объединениях разного уровня. Преимущество отдается деятельностным формам.

4.4. Педагогам при проведении работы по самообразованию представляется самостоятельность в выборе содержания, форм деятельности и отчетности.

V. Поощрения

5.1. По итогам года педагоги, чьи работы по самообразованию признаны лучшими, награждаются Почетной грамотой Учреждения.