

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 47»  
г. Северск, Томская область

**Непосредственная образовательная деятельность по экспериментированию с  
элементами художественного творчества  
«Дерево умеет плавать»**

Воспитатель:  
Мельникова В.Д.

## **Технологическая карта НОД по экспериментированию с элементами художественного творчества (конструирование).**

Тема занятия: «Дерево умеет плавать»

Доминирующая образовательная деятельность: «Познавательное развитие» - экспериментальная деятельность.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Возрастная группа: средняя

Задачи:

*Обучающие:*

- научить детей определять свойства и качества металла, ткани, бумаги, дерева, используя простейшие приемы экспериментальной деятельности;
- учить детей простейшим приемам исследовательской деятельности;
- упражнять в умении анализировать, делать выводы;

*Развивающие:*

- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования через игры-эксперименты;
- развивать умение делать выводы по результатам исследовательской деятельности;
- развивать связную речь - учить высказывать свое мнение, принимать участие в ситуативной беседе;
- развивать слуховой, зрительный, тактильный анализаторы;
- развивать художественное творчество, интерес к самостоятельной деятельности;
- формировать ритмичность движений;

*Воспитывающие:*

- приучать к аккуратности при выполнении эксперимента;
- воспитывать желание прийти на помощь.

Предшествующая работа: беседа о материалах рукотворного мира (металлические, бумажные, деревянные и из ткани), дидактические игры «Что это?», «Тонет – плавает», «Назови предметы».

Словарная работа: эксперимент, тяжёлый, лёгкий, тонет, плавает.

Развивающая предметно пространственная среда: материал для свободного экспериментирования.

Материалы: ТСО, персонаж - Нолик из мультфильма «Фиксики», предметы: деревянные, металлические, из ткани и бумажные; 4 ёмкости с водой и на них обозначение металла, бумаги, ткани и дерева; на каждого ребёнка деревянный брусочек - корпус, палочка - мачта, полоска цветной бумаги – парус для изготовления корабля, пластилин.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Результаты
<p>Мотивационно – побудительный</p>	<p>1. Звучит музыка из мультфильма «Фиксики».</p> <p><b>Воспитатель:</b></p> <p>- Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости? Давайте поздороваемся с Ноликом.</p> <p>2. Приветствие – пальчиковая игра «Утро»</p> <p>Утро настало Солнышко встало. Эй, братец Федя, разбуди соседей: Вставай Большак, Вставай Указка, Вставай Середка, Вставай Сиротка, И крошка Митрошка, Привет Ладошка. Все потянулись, И улыбнулись!</p> <p>- Ой, ребята, когда Нолик, шел к нам в гости, то промочил ноги. Как вы думаете, почему?</p> <p>- Конечно, наступила Весна. А весна - это что? Давайте расскажем Нолику.</p> <p>Дети передают друг другу Нолика и называют весенние признаки.</p> <p>3. Пальчиковая игра «Весна!»</p> <p>Весенний день! (хлопать в ладоши)</p> <p>На дворе звенит капель. (встряхивать кистями рук)</p> <p>По полям бегут ручьи. (волнообразные движения рук)</p> <p>На дорогах лужи. (руки соединить перед собой)</p> <p>Выползают муравьи, После зимней стужи. («пробежать» пальчиками по бедрам к колену)</p> <p>Пробирается медведь,</p>	<p>Выполняют движения</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют движения</p>	<p>Формирование мотивации учебной деятельности</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог</p>

	<p>Сквозь лесной валежник.  <i>(переступить с ноги на ногу,  руки соединить перед собой)</i>  Стали птицы громче петь  <i>(большой палец соединять с  остальными пальцами  «клювик»)</i>  И расцвёл подснежник!  <i>(сложить из ладошек бутон и  открыть его)</i>  <b>Воспитатель:</b>  - Ребята, Нолик, приготовил для вас загадку. Послушайте внимательно.  4. Загадывание загадки.  Это что за чудеса:  Дуют ветры в паруса,  Ни паром, ни дирижабль  По волнам бежит ...  (корабль)  - А вы знаете, Нолик и его друзья, хотят поиграть с корабликами, попускать их по ручейкам. Но у них нет корабликов. Что же делать?  - Правильно, мы с вами поможем и сделаем кораблики Нолику и его друзьям.  - Посмотрите, сколько разного материала принес Нолик, чтобы сделать кораблики.  Воспитатель предлагает детям рассмотреть предметы: металл, ткань, бумага и дерево и назвать их свойства и качества  <b>Воспитатель:</b>  - подходите, берите любой материал, какой хотите. Даша, скажи, что ты взяла?  Дети рассказывают каждый о своём материале.  - ребята, а для того, чтобы нам узнать, можно ли из этого материала изготовить кораблики, мы проведем с вами эксперимент. пойдете в нашу</p>	<p>Участвуют в диалоге, используют в речи имеющиеся представления</p> <p>Принимают поставленную задачу</p> <p>Готовятся к экспериментированию</p>	<p>Умение вступать в диалог со взрослым по поводу ситуативной беседы; умение внимательно слушать и активно обсуждать</p> <p>Ребёнок владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения</p>
--	---	---	---

	<p>мини - лабораторию.</p> <p>3. Игра – эксперимент «Тонет – плавает»</p> <p><b>Воспитатель:</b></p> <p>- Посмотрите, здесь стоят емкости. Они пустые. Да, каждая ёмкость с водой и на емкостях есть обозначения. Вы должны определить, в какую емкость опустить свой материал. Молодцы!</p> <p>Эксперимент № 1. Определите, что произошло с металлом?</p> <p><b>Вывод:</b> Металл тяжёлый и он тонет.</p> <p>Эксперимент № 2. Определите, что стало с тканью?</p> <p><b>Вывод:</b> Ткань мягкая, намокает и тонет.</p> <p>Эксперимент № 3. Определите, что произошло с бумагой?</p> <p><b>Вывод:</b> Бумага твердая и мягкая, размокла и тонет.</p> <p>Эксперимент № 4. Определите, что стало с деревянными предметами?</p> <p><b>Вывод:</b> Деревянные предметы легкие, они плывут и не тонут в воде.</p> <p><b>Воспитатель:</b></p> <p>- Нолик, смотри, деревянные предметы плывут в воде, они не тонут.</p> <p>- Скажите, из какого материала мы будем делать кораблики?</p> <p>- Ребята, Нолик хочет узнать еще больше об этом замечательном материале.</p> <p>- Скажите, из чего делают деревянные предметы?</p> <p>- А у нас в группе ещё есть предметы, сделанные из дерева? Дети называют и показывают Нолику предметы, сделанные из дерева.</p> <p><b>Воспитатель:</b></p>	<p>Выполняют действия, необходимые для эксперимента</p> <p>Высказывают предположения, делают умозаключения</p>	<p>Активность в процессе экспериментальной деятельности; умение аргументировать свой ответ</p> <p>Умение обобщать результаты экспериментирования, делать логический вывод;</p>
--	--	--	--

	<p>- Молодцы, ребята! Нолик так много всего узнал о дереве и хочет скорее делать кораблики. Теперь тихонько проходите в нашу мастерскую. Смотрите, здесь лежит материал необходимый для изготовления кораблика.</p> <p>- Скажите, из каких частей будет состоять кораблик? Для чего кораблю парус?</p> <p>Воспитатель предлагает детям взять нужные детали и строить кораблики.</p> <p>По окончании выполнения работы, ребята выставляют кораблики на поднос.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, молодцы! Какие красивые кораблики вы сделали Нолику и его друзьям. Вы, наверное, устали, пойдёмте на коврик отдохнем.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Оформляют поделку</p> <p>Предъявляют поделку герою образовательного события</p>	<p>Активность в продуктивной деятельности.</p>
<p>Рефлексивно-корректирующий</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, Вам понравилось на нашем занятии? Дети вместе с Ноликом отвечают на вопросы:</p> <p>- какой материал вы использовали для изготовления кораблика? А какое дерево?</p> <p>- из каких частей состоит кораблик?</p> <p>- какие материалы не понадобились для изготовления кораблика? почему?</p> <p>Благодарит за активное участие в занятии.</p> <p><b>Воспитатель</b> предлагает детям взять кораблики и попускать в наших маленьких ручейках (в ёмкостях).</p>	<p>Принимают участие в диалоге</p>	<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>

## Список использованной литературы

1. И.Е.Аверина Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.- Москва: АЙРИС Пресс, 2007.
2. Е.Черенкова Оригинальные пальчиковые игры. – Москва: Рипол классик, 2008.
3. А.АВахрушев, Е.Е.Кочемасова, Ю.А.Акимова, И.К.Белова Здравствуй, мир! – Москва: Баласс, 2003.
4. Ж. Управление ДОУ статья К. Белая, И. Павленко и др. «Интеграция – как инструмент создания новой модели ДОУ» - М., № 4-03 год.
5. Ж. Дошкольное воспитание – М., № 9-1998 год, с.17
6. Ж. Дошкольное воспитание – М., № 11-1998 год, с. 9
7. Ж. Дошкольное воспитание – М., № 1-1998 год, с. 59