

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47»

Принято
На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №47»
Протокол № 1
«15» 08 2018г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №47»
А.И. Мухина
«15» 08 2018г.

Положение

о разработке и утверждении адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

ЗАО Северск, 2018

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п. 1, п. 2, п. 3, п. 4 ст. 79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, устанавливает структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ «Детский сад № 47».

1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) – образовательная программа, адаптированная для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. ДОУ самостоятельно разрабатывает АООП на основе примерных адаптированных основных образовательных программ, одобренных Федеральным учебно-методическим объединением и размещенных на портале fgosreestr.ru в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ, включая следующие категории:

- дети-инвалиды;
- дети с нарушениями слуха;
- дети с нарушениями зрения;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дети с задержкой психического развития;
- дети с расстройствами аутистического спектра;
- дети со сложными дефектами.

1.4. АООП – нормативный документ образовательного учреждения, созданный педагогическим коллективом (рабочей группой) с учетом основной образовательной программы, но с изменениями, дополнениями в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм образования в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников.

1.5. АООП должна давать представление о том, как в практической деятельности педагога реализуется образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №47» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. АООП призвана обеспечить гарантии в получении воспитанниками обязательного минимума дошкольного образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями, особыми образовательными потребностями.

1.7. При проектировании АООП указывается:

- отрезок времени, определённый для реализации содержания программы;
- четко сформулированные цели АООП;
- задачи, конкретизирующие цель АООП;
- содержание АООП;
- формы реализации АООП;
- описание способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;

- планирование работы по реализации АООП;
- планирование участия в реализации АООП различных специалистов (учителя-логопеда, воспитателя, педагога-психолога, и др.);
- включение в реализацию АООП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или группы детей с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.8. АООП основана на принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть этап подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы в формах специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.9. АООП направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2. **Порядок разработки адаптированной основной общеобразовательной программы.**

2.1. Проект АООП разрабатывается в соответствии с настоящим положением рабочей группой, определённой приказом руководителя ДОУ.

2.2. Проект АООП рассматривается психолого-медико-педагогическим консилиумом (далее – ПМПк) ДОУ.

2.3. Проект программы согласовывается с родителями детей с ОВЗ в рамках деятельности ПМПк. Решение о согласовании АООП отражается в соответствующем протоколе ПМПк ДОУ.

2.4. АООП рассматривается на заседании педагогического совета ДОУ, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем при условии ее соответствия установленным требованиям, утверждается заведующим ДОУ.

2.5. АООП размещается на сайте ДОУ.

2.6. ДОУ обеспечивает ознакомление родителей с АООП (на сайте ДОУ, печатный вариант).

3. **Особенности разработки АООП:**

3.1. В основу для разработки АООП для детей с нарушениями зрения берутся примерные адаптированные программы: Примерная АООП дошкольного образования слепых детей; Примерная АООП дошкольного образования слабовидящих детей;

Примерная АООП дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием. В разработке и реализации адаптированных программ для детей с нарушениями зрения принимают участие специалисты ДОУ: учитель-дефектолог (тифлопедагог), педагог-психолог, который знает психофизические особенности детей с нарушениями зрения и владеет методиками дифференцированной коррекционной работы. Могут также привлекаться инструктор ФК, музыкальный руководитель, учитель-логопед (при наличии у воспитанников нарушений речевого развития). Ответственный за разработку – учитель-дефектолог (тифлопедагог).

3.2. Для разработки АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи за основу берется Примерная АООП ДО образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Ответственный за разработку АООП ДО для детей с ТНР – учитель-логопед (образование по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» или «Дошкольная дефектология»). Могут также привлекаться инструктор ФК, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

3.3. АООП ДО для детей с задержкой психического развития разрабатывается на основе примерной АООП для детей с ЗПР. В разработке и реализации принимают участие учитель-дефектолог, учитель-логопед (при наличии у воспитанников нарушений речевого развития), педагог-психолог, инструктор ФК. Ответственный за разработку АООП ДО для детей с ЗПР – учитель-дефектолог.

3.4. АООП ДО для детей с нарушениями слуха разрабатывается на основе Примерной АООП для глухих, слабослышащих, позднооглохших. В разработке и реализации принимают участие: учитель-дефектолог (сурдопедагог), педагог-психолог. Ответственный за разработку АООП ДО учитель-дефектолог (сурдопедагог).

3.5. АООП ДО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывается на основе Примерной АООП ДО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В разработке и реализации принимают участие: учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор ФК, музыкальный руководитель, учитель-логопед (при наличии у воспитанников нарушений речевого развития). Ответственный за разработку АООП ДО учитель-дефектолог.

3.6. АООП ДО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата разрабатывается на основе АООП ДО детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В разработке и реализации принимают участие: учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор ФК, музыкальный руководитель, учитель-логопед (при наличии у воспитанников нарушений речевого развития). Ответственный за разработку АООП ДО учитель-дефектолог.

3.7. АООП ДО для детей с расстройствами аутистического спектра разрабатывается на основе АООП для детей с ЗПР, а с момента утверждения Федеральным учебно-методическим объединением АООП для детей с расстройствами аутистического спектра – на основе этой программы. В разработке и реализации принимают участие: учитель-дефектолог, педагог-психолог. Ответственный за разработку АООП ДО учитель-дефектолог.

4. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы.

4.1. Структура АООП должна соответствовать требованиям предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) к содержанию образовательной программы. В программе должна быть обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. Вторая часть должна присутствовать в каждом разделе программы, в отдельный раздел она не выносится. Оформить ее можно в виде ссылок на методическую литературу, с которой могут ознакомиться родители. Обязательная часть включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

4.2. Титульный лист АООП содержит:

- информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа;
- полное наименование программы с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;
- информацию об авторах, разработчиках программы;
- информацию об образовательной организации.

4.3. Целевой раздел состоит из пояснительной записки и планируемых результатов освоения программы.

4.4. Пояснительная записка АООП содержит:

- сроки освоения программы;
- цели и задачи реализации программы для детей с ОВЗ, общую характеристику АООП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, категории детей с ОВЗ;
- примерные и/или комплексные программы дошкольного образования, включая программы обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- принципы и подходы к формированию АООП, значимые для разработки и реализации АООП, в том числе специальные;
- психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

4.5. Планируемые результаты освоения АООП должны быть представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры должны быть сформулированы так, чтобы они учитывали специфику нарушений у детей с ОВЗ. Целевые ориентиры должны быть расписаны по годам обучения, чтобы каждый новый шаг коррекции нарушения развития определялся предыдущим результатом. На основе этого отслеживаются результаты коррекционной работы, и при необходимости разрабатывается АООП для конкретного ребенка.

4.6. Содержательный раздел содержит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях по возрастам;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми;
- описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- программу коррекционно - развивающей работы с детьми с ОВЗ;

4.7. Программа коррекционной работы с детьми ОВЗ включает:

- цели и задачи коррекционной работы с детьми на ступени дошкольного образования;

- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению детьми АООП;

- индивидуальные образовательные маршруты;

- описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки воспитанников с ОВЗ, включающей комплексное обследование, мониторинг динамики развития, коррекционную работу;

- механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие)

- планируемые результаты коррекционной работы.

4.8. Организационный раздел включает в себя:

- описание кадровых условий, наличие узких специалистов;

- описание финансовых условий;

- описание материально-технических условий, в том числе необходимых для детей с ОВЗ, инвалидностью;

- описание материально-технического обеспечения, в том числе обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания;

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

- период времени, определённый для реализации содержания программы;

- распорядок или режим дня;

- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

4.9. В АООП включается описание психолого-педагогических условий, которые обеспечивают развитие ребенка, перспективы работы по совершенствованию программы.

5. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

5.1. При реализации АООП должны быть созданы условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения и воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития;

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической помощи;

- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

5.2. К реализации АООП в ДОУ должны быть привлечены учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, родители (законные представители) детей ОВЗ.

6. Контроль.

6.1. Ответственность за полноту и качество реализации АООП возлагается на воспитателей и специалистов ДОУ.

6.2. Ответственность за полноту реализации АООП возлагается на заведующего и заместителя по ВМР.

Взаимодействие педагогов в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута

| Образовательные области | Содержание коррекционной работы | Специалисты, которые ведут коррекционную работу | Виды деятельности по коррекции |
|-------------------------------------|--|---|---|
| Социально коммуникативное развитие | Формирование навыков невербальной коммуникации | Воспитатель Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед | Повседневное общение, специально организованные занятия, образовательные ситуации и игры, обучение родителей способам невербальной коммуникации |
| | Общение и речевое развитие | Воспитатель Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед | Повседневное общение, специально организованные занятия, образовательные ситуации и игры, вариативные формы работы |
| | Элементарные навыки культуры поведения | Воспитатель Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед | Повседневное общение, специально организованные занятия, образовательные ситуации и игры |
| Познавательное развитие | Знакомство с окружающим миром | Воспитатель Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед | Повседневная деятельность, НОД, образовательные ситуации и игры, вариативные формы работ |
| | Мышление: алгоритмы деятельности, причинно-следственные связи | Воспитатель Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед | НОД, образовательные ситуации и игры, повседневная деятельность |
| | Сенсорное развитие всех видов восприятия. Создание целостного образа окружающего | Воспитатель Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед | НОД, специально организованные занятия, образовательные ситуации и игры, повседневная деятельность |
| Речевое развитие | Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка | Учитель-логопед Воспитатель Педагог-психолог | НОД, специально организованные занятия, образовательные ситуации и игры, повседневная деятельность |
| | Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы | Учитель-логопед Воспитатель Педагог-психолог | НОД, специально организованные занятия, игры. |
| Художественно-эстетическое развитие | Формирование интереса к лепке, рисованию, аппликации, конструированию. Обучение способам действий в различных видах продуктивной деятельности | Воспитатель Педагоги дополнительного образования | НОД, специально организованные занятия, образовательные ситуации и игры, организованная педагогам деятельность в режимных моментах |
| | Интерес к прослушиванию песен и музыкальных произведений. Формирование элементарных певческих, музыкально-ритмических и хореографических навыков | Музыкальный руководитель Воспитатель Педагоги дополнительного образования | НОД, специально организованные занятия, образовательные ситуации и игры, организованная педагогам деятельность в режимных моментах |
| Физическое развитие | Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Стимуляция двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков | Воспитатель Инструктор по физической культуре | НОД, специально организованные занятия, образовательные ситуации и игры, организованная педагогам деятельность в режимных моментах |
| Дополнительные направления | Содержание коррекционной работы | Специалисты, которые ведут коррекционную работу | Виды деятельности по коррекции |
| Труд | Одевание и раздевание. Навыки туалета. Навыки приема пищи. Элементарные трудовые навыки | Воспитатель Учитель-дефектолог | Специально организованные занятия, образовательные ситуации и игры, организованная педагогам деятельность в режимных моментах |

| | | | |
|------|---|--|--|
| Игра | Переход от неспецифических манипуляций к специфическим. Формирование простых игровых действий. Обучение игровому взаимодействию | Воспитатель Педагог-психолог Учитель-дефектолог дополнительного образования | Включение в игровое взаимодействие детей в условиях игры. Специально организованные игры-занятия |
|------|---|--|--|

Сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом ведущего дефекта в МБДОУ «Детский сад № 47»

| | Психолог | Тифлопедагог | Логопед | Дефектолог | Воспитатель | Инструктор по физическому воспитанию | Музыкальный руководитель |
|---|----------|--------------|---------|------------|-------------|--------------------------------------|--------------------------|
| Нарушение слуха: -слабослыш. | + | | + | + | + | | |
| Нарушение зрения: -слабовидение | + | + | | | + | + | + |
| -слепота | + | + | | | + | + | + |
| Нарушение речи: -общее недоразвитие | + | | + | | + | | |
| -тяжелое недоразвитие | + | | + | | + | | |
| Нарушение опорно-двигательного аппарата | | | | | + | + | + |
| Задержка психического развития | + | | | + | + | | |
| Расстройства аутистического спектра | + | | | + | + | | |
| Нарушение поведения | + | | | | + | | |
| Сочетанный (сложный) дефект | + | + | + | + | + | + | + |