

**Организация совместной (партнёрской) деятельности педагога и детей во второй младшей группе по теме «В гости к петушку и его семье»**

**Автор конспекта:** Щетинина Марина Васильевна, воспитатель высшей квалификационной категории

**Цель:** использование игровых технологий как средство развития познавательного интереса и создания психологического комфорта у детей в совместной деятельности.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**«Познавательное развитие»:** формировать представление о характерных особенностях образа петушка, курочки и цыплят; содействовать формированию представлений о временных признаках: утро – ночь, «один – много», величину предметов; закреплять обобщающее понятие «домашние птицы», развивать любознательность, творческую активность, поощрять инициативные проявления детей.

**Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:**

- **«Социально – коммуникативное развитие»:** формировать понятие «семья»; закреплять навыки культурного поведения (здороваться, прощаться); побуждать к активной игровой деятельности; развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми сверстниками через игру – инсценировку, эмоциональную отзывчивость.
- **«Физическое развитие»:** укреплять физическое и психическое здоровье детей, применяя игротерапевтические функции; способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности, снятию эмоционального напряжения, развивать крупную и мелкую моторику обеих рук, развивать чувство эмпатии; внимание.
- **«Речевое развитие»:** формировать умение владеть речью как средством общения; стимулировать проявление речевой активности при решении проблемных ситуаций; обогащать активный словарь (петушок, курочка, цыплята, «домашние птицы», деревня, утро, ночь, один – много, большой – маленький, курочка – Рябушечка, пёрышки).
- **«Художественно – эстетическое развитие»:** реализация самостоятельной творческой деятельности детей

**Способы:** игротерапия, здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, гимнастика для глаз, рефлексия, упражнение на дыхание, проблемные вопросы, речитативная разминка.

**Средства:** аудиозапись голосов петуха, курицы, цыплят; дидактическая игрушка: петух, курица, цыплята; шапочка курицы; картинки: утро – ночь, пёрышки, силуэты петуха, курицы, цыплят; различные художественные средства: фломастеры, цветные карандаши, мелки; ½ листа белой бумаги с силуэтами цыплят.

Содержание совместной деятельности	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p><b>Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)</b></p> <p><i>Дети в группе играют в спонтанные игры. Воспитатель берёт колокольчик и звонит им, дети сразу обращают внимание, подходят, встают в круг</i></p> <p><b>Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева-друг и справа-друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся</b></p> <p>Я улыбнулась вам, и вы, улыбнитесь, друг другу, чтобы у нас с вами было хорошее настроение</p> <p><i>Звучит аудиозапись голосов петушка, курицы и цыплят</i></p> <p>Кто же это? (ответы детей)</p> <p>Вижу, сказочку читали, и героев всех узнали.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Где они живут? (в деревне, у бабушки и дедушке)</li> <li>- А как они заботятся о птицах? (кормят, строят птичий двор, защищают от опасности)</li> <li>- Если о них заботится человек, значит это какие птицы? (домашние)</li> </ul> <p><i>Дети предлагают сходить в гости к петушку и его семье</i></p> <p><b>-Как мы можем добраться до наших друзей?</b> (ответы детей: пешком) А вдруг они далеко живут? (ответы детей: голос их слышали, значит, близко живут)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тогда отправляемся в путь.</li> </ul>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Ситуативный разговор (проблемная ситуация)</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Аудирование</p>	<p>Слово</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения, эмоциональной отзывчивости</p> <p>Развитие связной речи, любознательности</p>	<p>Ребенок осваивает нормы принятые в обществе</p> <p>Эмоционально отзывчив</p> <p>Отвечает на вопросы воспитателя</p> <p>Любознательный</p>
<p><b>Речитативная разминка</b></p> <p><b>Мы в ладоши хлопали, По коленям шлёпали, И вразвалочку идём, По дорожке топаям.</b></p>	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>двигательная</p>	<p>Разминка</p>	<p>Движение</p> <p>слово</p>	<p>Приобретение опыта в двигательной деятельности, развитие крупной моторики</p>	<p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения</p>
<p><i>Воспитатель показывает петушка, курочку и цыплят.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А петушок, в какое время суток просыпается? (утром)</li> <li>- Давайте поздороваемся с нашими друзьями</li> </ul> <p><b>Утро настало (Руки поднимаем вверх и разводим в стороны)</b></p>	<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Беседа</p>	<p>Слово</p> <p>Движение</p>	<p>Стимулирование проявления речевой</p>	<p>Развита мелкая моторика, чувство</p>





### **Список использованной литературы**

1. Глазкова Т. В. Использование методов арт – терапии в работе с детьми дошкольного возраста. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.ivalex.vist.com.ru/konsultac/konsultac\\_2714.html](http://www.ivalex.vist.com.ru/konsultac/konsultac_2714.html) (дата обращения: 20. 03. 2017).
2. Дубровская Н. В. Рисунки, спрятанные в пальчиках. – Санкт-Петербург, 2003.
3. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий./авт. – сост. Павлова М. А., Лысогорская М. В., канд. Психол. Наук. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Куркина И. А. Здоровье – стиль жизни. Современные оздоровительные технологии в детских садах. СПб.: Образовательные проекты; М.: НИИ школьные технологии. – 2008.
5. Сеницына Е. И. Умные сказки. серия Через игру – к совершенству. М. – 1999.

Дидактический материал «Петушок, курочка и цыплята»



Части суток



Пёрышки  
Упражнение «Воздушная струя»





Силуэты домашних птиц

