

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47»
Томская область, г. Северск
XIV Всероссийский IT фестиваль
Номинация: «Медиаурок с компьютером»

Конспект
непосредственно образовательной деятельности
по формированию элементарных математических представлений
с использованием ИКТ технологий
Тема: «В гости к Ниф-Нифу, Нуф-Нуфу и Наф-Нафу»
средний дошкольный возраст

Автор: Щетинина Марина Васильевна

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Вид деятельности: познавательно – исследовательская

Интеграция: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»

Цель: совершенствовать знания и умения детей в формировании элементарных математических представлений путём использования ИКТ технологий

Задачи:

Образовательная:

- закреплять знания детей о свойствах предметов по длине, ширине, высоте;
- закреплять умение обозначать количество числом и цифрой в пределах 5;
- расширять представления детей о частях суток: утро, день, вечер, ночь;
- развивать представления детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; их структурных элементах: сторона, угол, их количество;
- развивать умения детей определять пространственные направления от себя (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз);

Развивающая:

- развивать внимание, память, мышление, речевую активность;

Воспитательная:

- воспитывать отзывчивость, дружеские взаимоотношения между сверстниками.

Оборудование и демонстрационный материал: интерактивная доска, презентация к занятию с изображением: трёх поросят и их домов, весёлых геометрических фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник); чашек, блюдца, дорожки (тканевые) широкие и узкие (4шт), цифровые карточки, у каждого ребенка набор цветных геометрических фигур.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Дети стоят полукругом.

Вдруг влетает воздушный шар с письмом (видео или звуковое). Воспитатель привлекает внимание детей на письмо и зачитывает письмо: «Здравствуйте, ребята! Пишут Вам три поросёнка: Ниф-Ниф, Нуф-Нуф и Наф-Наф. С нами случилась неприятность, мы поссорились. Пригласили к себе гостей на чай, только никак не можем сосчитать, сколько нужно чашек для гостей. Помогите нам». (Воспитатель обращается к детям, не дочитав письмо)

В: Ребята, а что же нам делать?

(Ответы детей)

В: Поросята живут очень далеко, путь не близкий, вы согласны помочь им?

Дети: да

В: Ребята, а как же добраться до них? (Ответы детей)

- Ой, я же забыла дочитать письмо (воспитатель дочитывает письмо)

«Чтобы быстрее добраться к нам - нужно следовать нашим подсказкам:

Сначала пройдите по широкой дорожке, затем идите прямо, поверните на право, прямо, еще раз на право, налево, направо и прямо»

(Дети встают друг за другом и по указаниям поросят двигаются, затем садятся на места за столами)

Слайд № 2 Опушка леса с домиками

В: Ребята, поросята живут на опушке леса, каждый в своём домике. А вот и они.

Слайд № 3 Поросята: Ниф-Ниф, Нуф-Нуф и Наф-Наф

- Как вы думаете, Ниф-Ниф в каком доме живет (если он высокий), а в каком Нуф - Нуф (если он низкий), Наф-Наф (если он толстенький и высокий?)

Дети: Ниф-Ниф живет в высоком доме, а Нуф-Нуф в низком (маленьком) доме, а Наф-Наф в широком и высоком доме из кирпича.

В: Ребята, пока поросята ссорились, совсем забыли, когда нужно обедать и ужинать. Давайте им напомним. Упражнение «**Закончи предложение**»

- Спим мы ночью, а делаем зарядку... (утром)
- Завтракаем мы утром, а обедаем... (днем)
- Обедаем мы днем, а ужинаем... (вечером)
- Ужинаем мы вечером, а спим... (ночью)
- Солнце светит днём, а луна ... (ночью)

В: Молодцы! Теперь весёлые поросята всё запомнят.

В: А вот и их гости - весёлые фигурки. Поросята узнали своих знакомых.

Слайд № 4 Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник.

- Ребята, а вы узнали их? Назовите их по именам (дети называют их, показывают стороны, углы).

В: Сколько сторон у треугольника? Сколько углов? А у квадрата сколько сторон? Сколько углов? Покажите.

Физминутка «Поросёнок Пятачок»

Поросёнок пяточёк, отлежал себе бочок,

Встал на ножки, потянулся (*потянулись*)

А потом присел, прогнулся (*имитируем движения*)

И на ножках поскакал, и руками помахал (*имитируем движения*)

А потом опять прилёг, но уже на левый бок

(*сложили руки, положили под подбородок*)

В: Поросята пригласили весёлых фигурок на чай, да вот только не могут разобраться, сколько нужно чашек и сколько блюдец, просят нас помочь им, поможем?

Слайд № 5 Чашки с блюдами

- Давайте сосчитаем, сколько всего веселых фигурок? (5)

- Сколько нужно чашек для них? (5) Найдите и покажите цифру 5.

- А сколько нужно блюдец? (5)

- Сколько чашек, сколько блюдец? (одинаково, поровну).

- Найдите мне остальные цифры 1, 2, 3, 4 (дети находят на столе и показывают).

- Ребята, одну чашечку уронили нечаянно, и она разбилась, сколько осталось чашек? (4) покажите эту цифру

- Это больше или меньше? (меньше)

- Насколько меньше? (на одну чашку)

- Молодцы, правильно.

Упражнение для глаз «Весёлые ребята»

Вверх глазки подними

И на небо посмотри.

(*смотрят вверх*)

Вниз глазки опусти

(*смотрят вниз*)

Только глазками смотри:

Вверх – вниз, вправо – влево.

(*глазами смотрят вверх – вниз, вправо – влево*)

Ай да ребятки умелые!

Глазками моргают,

(*моргают глазками*)

Глазки закрывают.

(*глаза закрывают*)

Ребятки конфетки взяли, с ними весело плясали!

В: Ребята, вы помните, у поросят разбилась чашечка, давайте мы с вами сделаем для них много чашечек, целый чайный сервиз, чтобы чашек хватало для поросят и их гостей. Они будут, очень рады и больше не будут ссориться.

Слайд № 6 Образец чашки

Дети по образцу собирают из геометрических фигур чашку.

Слайд № 7

Подведение итога (рефлексия)

В: Ребята, чем мы сегодня с вами занимались? Какие фигуры повторили? Что понравилось? Хвалит детей.

Литература:

1. Белошистая А. В. Обучение математике в ДОУ: /методическое пособие /А. В. Белошистая. – М. : Айрис – пресс, 2005. – 320с.
2. "Занятие по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада" под ред. И.А.Помораева, В.А.Позина
3. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.- 336 с.