

## **Специально организованная образовательная деятельность в средней группе**

### **по теме «День победы»**

Автор конспекта: Симон И.С.

**Цель:** Продолжать формировать у детей представление об Отечестве, о России, и праздновании 9 мая – «дня Победы», воспитывать патриотизм, позитивное отношение к окружающей действительности, способствовать созданию ситуации успеха у детей.

#### **Задачи:**

##### **«Познавательное развитие»:**

- Упражнять детей в счете и отсчете по образцу в пределах 5.
- Продолжать учить детей пользоваться словами и выражениями: столько сколько.
- Развивать умение подобрать предметы по форме в соответствии с геометрическим образцом.
- Формировать умение действовать по простейшим наглядным схемам.

##### **«Художественно - эстетическое»:**

- Продолжать развивать воображение, фантазию.
- Продолжать освоение рельефной лепки
- Развивать навыки складывания листа, добиваясь совпадений сторон и углов

##### **«Речевое развитие»:**

- Продолжать развитие навыка описывать предметы, события, подбирая нужные по смыслу слова, такие как: грустный, радостный, яркий, праздничный; активизировать словарный запас; развивать связную речь.

##### **«Физическое развитие»:**

- Развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать координацию.

**«Социально-коммуникативная»:**

- Мотивировать детей обсуждать и подводить итоги проделанной работы, воспитывать умение слушать других.
- Развивать желание помогать друг другу.
- Создавать условия для развития самостоятельной игровой деятельности.
- Развивать гибкое ролевое поведение при развертывании сюжетов игры в совместной со сверстниками деятельности.

**Оборудование для детей и педагога:** пластилин, досточки для лепки, картонные заготовки военных наград, картинки с изображением военных наград, рисунок военного, мольберт, клей, математические карты и ответы к ним, клей, тарелочки для ответов, клеенчатые салфетки и тряпичные салфетки, костюмы для ряженья – халаты доктора, пилотки и плащи для солдат, бинты и прочие атрибуты для оказания первой помощи, фломастеры, цветные карандаши, состаренные листы бумаги формата А5, картинки с изображением фронтовых писем, наборы конструктора Лего Дупло, лего схемы, иллюстрации в соответствии с темой, проектор, видео презентация.

Содержание деятельности	Форма работы	Деятельность педагога	Деятельность ребенка	Предполагаемый результат
<p><b>Вводная часть.</b>  <b>Приветствие.</b>                      Восп: Ребята, я очень рада вас видеть в детском саду веселыми, здоровыми, опрятными. Наш колокольчик зовет нас поздороваться и поиграть. Я начну: «Здравствуй Коля».                      Дети передают по кругу колокольчик и здороваются.                      Заполнение информационного листа.                      Восп: 1. Ребята какой месяц сейчас?                      2. Какая сегодня погода?                      3. Ребята что бы будем сегодня считать?</p> <p>Физкультминутка «Мы ходили на парад»                      Как солдаты н параде                      Мы шагаем ряд за рядом,                      Левоу раз, левоу раз,</p>	<p>Беседа.</p> <p>Беседа</p> <p>Логоритмика</p>	<p>Помогает детям определиться с приветствием.</p> <p>Заполнение информационного листа – фиксирует схематично ответы детей                      Читает стих и выполняет действия по тексту с детьми.</p>	<p>Дети предлагают варианты приветствий, выбирают одно и здороваются с гостями.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога</p> <p>Дети выполняют действия по тексту стихотворения.</p>	<p>Создание благоприятного эмоционально тона для дальнейшей деятельности.</p> <p>Закрепление знаний</p> <p>Профилактика утомления, психоэмоциональная разрядка.</p>

<p>Посмотрите все на нас.  Все захлопали в ладоши,  Дружно, веселей!  Застучали наши ноги,  Громче и быстрее!  По коленкам мы ударим,  Тише, тише, тише  Руки, руки поднимаем,  Выше, выше, выше.  Эй летчики-пилоты,  Приготовились к полету.  К облакам лети пилот,  Поднимайся смело,  Я построил самолет для тебя умело.  Грянул гром, веселый гром.  Засверкало все кругом.  Брызги света всюду льют,  Это праздничный салют.</p> <p><b>Актуализация знаний, через просмотр фотографий на проекторе.</b>  Восп: Ребята, сегодня мы с вами подводим итоги нашей большой темы. О чем мы говорили с вами?  Дети:  Восп: Сейчас мы с вами посмотрим и вспомним, что мы делали, целую неделю.  Дети:  Восп: Дети, а вы довольны своими работами, все у вас получилось? (если кто-то не доволен, воспитатель предлагает сделать это еще раз).  Дети:</p>	<p>Просмотр, беседа</p>	<p>Воспитатель беседует с детьми и фиксирует их ответы на листе.</p>	<p>Смотрят видео презентацию и комментируют увиденное.</p>	<p>Актуализация знаний детей, подвести итог проделанной работе.</p>
---	-------------------------	--	--	---

<p>Восп: У нас с вами остались не выполненные некоторые пункты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. посчитать военных, как хотела Катя Ч. И это можно сегодня сделать в центре математики. Вам там будет помогать С.И.,</li> <li>2. В Центре искусств вы можете сделать боевые награды и георгиевские ленточки из пластилина, как хотела Аня П., вам в этом поможет мама Кати Кожевниковой.</li> <li>3. А в центре науки – вместе со мной вы можете научиться делать фронтовые письма.</li> <li>4. В центре конструирования вы самостоятельно можете сделать самолеты, танки и крепость для солдат из Лего конструктора.</li> <li>5. В центре игры – вы можете поиграть в госпиталь и перевязать раненных солдат.</li> </ol> <p><b>Основная часть</b>  <b>Работа в центрах активности.</b>  Восп: А теперь хорошенько подумайте кто чем хочет заниматься,  Ребята, какие у нас есть правила? Как определить, сколько человек может работать в центре?  Восп: поезд отправляется. «Мы едем, едем в далекие края веселые соседи, хорошие друзья...»</p>		<p>Воспитатель помогает детям определиться с центром активности.</p>	<p>Дети определяются с центром активности.</p>	<p>Дети планируют свою деятельность.</p>
---	--	--	--	--

<p><b>Рефлексия.</b>          Проходит в процессе деятельности, т.к. работа в каждом центре ведется в своем темпе с учетом индивидуальных возможностей детей.</p> <p>После завершения образовательной деятельности в центрах активности, дети постепенно переходят в свободную игровую деятельность.</p>	<p>Беседа, диалог, показ</p> <p>Свободная игровая деятельность</p>	<p>Ведёт индивидуальную сопроводительную работу.</p> <p>Воспитатель ведет педагогические наблюдения за детьми в процессе игры.</p>	<p>Дети занимаются выбранным видом деятельности.</p> <p>Свободная игровая деятельность</p>	<p>Создание условий для решения социально-коммуникативных задач.</p>
--	--	--	--	--