

**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС**  
**«ТЕРРИТОРИЯ ФГОС»**

**перспективных замыслов и прогрессивной практики внедрения  
Федеральных государственных образовательных стандартов**

*под эгидой Международной славянской академии  
наук, образования, искусств и культуры (МСА)*

**Номинация «Мы вместе»**

**Особенности работы с современными родителями  
в условиях модернизации образования»**

**МБДОУ «Детский сад № 47»  
ЗАТО Северск**

Авторский коллектив:  
Бойко В.А., педагог-психолог  
Власова С.В., зам. зав. по ВМР  
Волкова Н.В., воспитатель  
Гончарова Я.А., учитель-дефектолог  
Гуркова О.С., инструктор по ФК  
Иванова А.А., старший воспитатель  
Изотова И.С., педагог-психолог  
Леонтьева Л.А., воспитатель  
Луханина М.Г., воспитатель  
Мухина А.И., заведующий  
Посадская А.Ю., учитель-логопед  
Симон И.С., старший воспитатель  
Шабалина А.Е., воспитатель  
Щетинина М.В., воспитатель

## Оглавление

Работа управленческой команды по выработке стратегии взаимодействия с семьями воспитанников .....	3
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации .....	18
«Школа ответственного родительства». Тренинг «Отличия в воспитании девочек и мальчиков» .....	19
Социально-педагогический проект «Как Дома» для создания эмоционально-комфортной среды в группе круглосуточного пребывания. ....	23
Взаимодействие с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. ....	28
Родительский клуб «Мир вокруг меня» (проект сотрудничества с родителями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, имеющих тяжелые нарушения зрения) .....	29
План-конспект занятия родительского клуба по теме «Шаги к самостоятельности: обучение предметно-практическим действиям детей с глубоким нарушением зрения» .....	32
Занятие №1. Методика формирования правильной ходьбы и манеры движений у дошкольников с нарушением зрения (практические рекомендации).....	36
Семейный проект «Домик для души» .....	42
Музыкальный фестиваль «Под крылом ангела» .....	50
Общие практики взаимодействия с семьями воспитанников.....	56
«Осенняя ярмарка».....	59
«Праздник пап».....	62
«Семейные походы».....	64
Парад Победы, Бессмертный полк.....	68
Проект «Знаем! Помним! Гордимся!».....	68
Нетрадиционные формы проведения родительских собраний .....	81
Сценарий родительского собрания по теме: «Кто мы? Какие мы?» .....	83
Сценарий родительского собрания в формате клубного часа.....	86
Приобщение родителей воспитанников ДОУ и их детей к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», как современная форма взаимодействия. ....	87

## Работа управленческой команды по выработке стратегии взаимодействия с семьями воспитанников

В современных условиях, когда родители могут выбирать детское дошкольное учреждение для своего ребенка, необходимо, предоставляя воспитательно-образовательные услуги, быть всегда «на высоте». Это возможно, при наличии сплоченной команды, объединенной общей целью, в которой каждый участник, от заведующего до вахтера качественно выполняет обязанности, понимает конечную цель своей деятельности. Одним из способов осознания этой цели является разработка миссии ДОО.

Наличие миссии жизненно необходимо для стремящихся к успеху организаций, в том числе и дошкольному учреждению. **Миссия нашего дошкольного учреждения: «Окружить детей заботой, предоставить им профессиональный уход, надежный присмотр, комфортную обстановку, обеспечить их полноценное развитие независимо от психологических и физических возможностей и способностей, для родителей воспитанников создать уверенность в благополучии детей во время пребывания в ДОО».**

Миссии ДОО соответствуют цели и задачи сотрудничества с семьями воспитанников:

**Основная цель сотрудничества с семьей** – объединение усилий семьи, ДОО и социума в образовании детей раннего и дошкольного возраста на основе установления доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса, объединение их в одну команду.

### **Основные задачи сотрудничества с семьей:**

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника на основе договора с родителями (законными представителями) об образовании детей по образовательным программам дошкольного образования;

- создать условия для комфортной продуктивной деятельности всех участников образовательных отношений в рамках сотрудничества (создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки);

- создать условия для повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников;

- расширить сферу участия родителей (законных представителей) в организации жизни детей в ДОО, активизировать позицию семьи в образовании детей, в приобщении их к общечеловеческим ценностям, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;

- обеспечить высокое качество образования каждого воспитанника, с учётом их индивидуальных возможностей, особенностей и потребностей, на основе построения единого образовательного пространства в триаде «ДОО – СЕМЬЯ - СОЦИУМ».

К поставленной цели в той или иной форме причастен каждый сотрудник организации, это дает возможность опираться на самоорганизацию и самостоятельность работников. Кроме этого, миссия ДОО отразила разделяемые каждым ее членом ценности, позволила обозначить ключевые ориентиры деятельности. Преимущества такой системы взаимодействия ДОО с семьей:

- положительная мотивация и позитивный эмоциональный настрой педагогов и родителей на сотрудничество по образованию детей;

- уверенность родителей в том, что педагоги и специалисты ДОО всегда помогут им в решении педагогических проблем;

- педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей и их поддержкой в решении педагогических проблем;

- учет индивидуальности ребенка (педагоги, постоянно поддерживая контакт с семьей, знают особенности, привычки, возможности, способности, потребности своего воспитанника и учитывают их в работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности и качества педагогического процесса);
- выбор родителями и детьми, с учётом рекомендаций педагогов и специалистов ДОО того направления в развитии и воспитании ребенка, которое они считают приоритетным (таким образом, родители берут на себя ответственность за образование ребенка);
- укрепление внутрисемейных отношений, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий (совместное участие в разработке и реализации творческих проектов);
- возможность успешной реализации образовательной программы дошкольного образования (используются единые подходы) в ДОО и семье.

Инновационным во взаимодействии между участниками образовательных отношений является переход от взаимоотношений по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно-равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Взаимодействие с семьями воспитанников МБДОУ “Детский сад № 47” организовано в соответствии с особенностями разных групп родителей. В учреждении функционирует 3 корпуса, которые посещают дети различных категорий. В одном из корпусов работают круглосуточные группы, которые посещают дети родителей, работающих в сменном режиме, часто это - военные, пожарные, полицейские. Иногда это родители, вынужденные работать допоздна, что связано с социально неблагоприятной ситуацией, когда человек не имеет возможности найти устраивающую его работу и вынужден соглашаться на любой график, лишь бы иметь заработок. Комплектуются группы при наличии справки от обоих родителей о сменном графике работы. Ребятушки остаются ночевать в детском саду не более двух раз в неделю. Тем не менее, специфика таких групп в особом эмоциональном напряжении детей и родителей. Важной задачей педагогов становится создание положительного микроклимата в группе, коррекция психоэмоционального состояния детей. Детский сад посещают также и дети под опекой. Эти семьи также имеют свою специфику, поскольку дети не родные. Вышеуказанные категории семей требуют повышенного внимания: защита прав и интересов ребенка, обучение детей и взрослых приемам совладания с травмирующими ситуациями, снятие напряжения и конфликтов...

Часть детей, посещающих ДОУ, имеют ограниченные возможности здоровья. И это тоже особый контингент, который требует специфичного подхода. Родители таких детей часто испытывают чувство вины, обиды, обостренно воспринимают рекомендации и советы, с тревогой относятся к пребыванию ребенка в ДОУ. Педагогическая позиция родителей колеблется от гиперопеки до попустительства. Часто именно эти родители особенно требовательны к дошкольному учреждению, требуют к себе особого отношения.

Часть групп работает в обычном режиме. И это предоставляет возможности активно вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, организовывать совместные мероприятия, проекты, туристические походы, акции.

Выстраивая свою работу и определяя миссию учреждения, коллектив ориентировался на очень важный момент – уверенность родителей в благополучии ребенка во время пребывания в детском саду. Это важно для любой категории родителей. Но взаимопонимание достигается разными путями, и это отражено в конкурсном материале.

Особенности взаимодействия с семьями  
воспитанников в зависимости от контингента

Дети с ОВЗ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа ответственного <u>родительства</u></li> <li>• Группа взаимной поддержки «Старт»</li> <li>• Адаптационная группа</li> <li>• Гувернерская служба</li> <li>• Вовлечение родителей в педагогический процесс</li> <li>• Тесное взаимодействие со специалистами</li> <li>• Проект «Домик для души»</li> </ul>

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа ответственного <u>родительства</u></li> <li>• Тренинги психолога</li> <li>• Совместные дела</li> <li>• Взаимодействие с представителями органов опеки и попечительства</li> <li>• Комиссия по урегулированию конфликтов между участниками образовательного процесса</li> <li>• Проект «Как дома»</li> </ul>

«Благополучные» семьи
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа ответственного <u>родительства</u></li> <li>• Туристические походы</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Праздничные мероприятия</li> <li>• Вовлечение родителей в педагогический процесс</li> </ul>



7. Какой вид во взаимодействии с родителями в дошкольной образовательной организации Вы считаете самым продуктивным? \_\_\_\_\_

8. Уверены ли Вы, что Ваше взаимодействие с семьей является эффективным? Почему?

\_\_\_\_\_

9. Привлекаете ли Вы всех родителей к участию в жизнедеятельности группы, ДОУ? Если нет, почему? \_\_\_\_\_

10. Вы находитесь в тесном контакте с родителями воспитанников? Если нет, почему?

\_\_\_\_\_

11. Оцените от 1 до 10 эффективность своей работы? В чем она заключается?

\_\_\_\_\_

Спасибо за участие!

### **Анализ анкетирования педагогов**

В анкетировании приняли участие 24 педагога. Данные в анализе приведены по корпусам через дробь: первое значение – корпус № 2, второе – корпус № 1, третье – корпус № 3

1. Какие формы и методы взаимодействия Вы используете в работе с родителями в дошкольной образовательной организации? (Данные ранжированы по степени убывания)

- 20 – 83% Индивидуальные беседы 10/7/3
- 18 – 75% Родительские собрания 8/ в форме дискуссии 1+6/3
- 13 -46% Консультации 9/1/3
- 11 - 46 % Информационные стенды 8/1/2
- 4 – 17% Совместные досуги, праздники 0/2/2
- 3 – 13% Выставки 0/1/2
- 2 – 8% Анкетирование 1/1
- 2 – 8% Круглый стол 0/2
- 2 – 8% Сайт группы 0/2

По 4%

- 1 Личный сайт воспитателя 1/0/0
- 1 Сайт ДОУ 0/ 1/0
- 1 Участие в создании РППС 1/0/0
- 1 Участие в конкурсах 0/1/0
- 1 Мастер-классы 0/1/0
- 1 WhatsApp 0/1/0
- 1 «Домашние задания» по теме 0/1/0
- 1 День открытых дверей 0/1/0
- 1 Чаепитие 0/1/0
- 1 Игры-квесты 0/1/0
- 1 Выпуск семейной газеты 0/0/1

- 1 Интервью 0/0/1
- 1 Акции 0/0/1
- 1 Работа с родительским комитетом 0/0/1

Наиболее часто используемыми являются индивидуальные беседы – 83%. Это отвечает принципу индивидуализации и позволяет осуществлять работу с родителями по конкретным темам, важным и актуальным именно для этой семьи. Анкеты родителей подтверждают, что эта оценка взаимна. Анкеты родителей подтверждают, что на первом месте по востребованности являются индивидуальные беседы.

Далее – родительские собрания – 75%. Это также оправдано. Когда необходимо принять общее решение, быстро ознакомить с общей информацией, получить быструю обратную связь. По результатам анкетирования родителей собрания на втором месте по значимости.

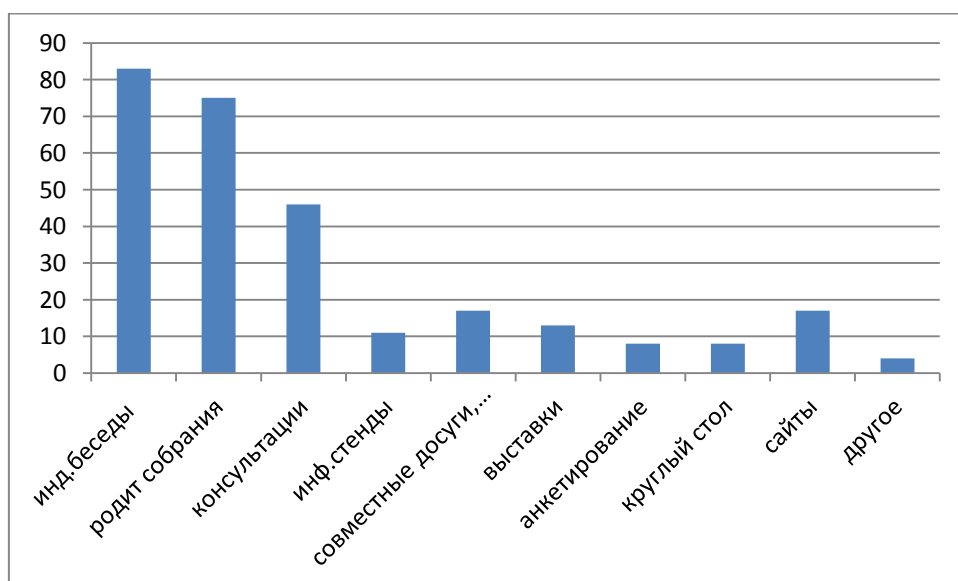
Консультации и информационные стенды – по 46%. Сопоставив эти данные с мнением родителей, мы убедились, что это справедливо и для родителей.

Единично используются такие формы как совместные досуги, выставки совместных детско-родительских работ, анкетирование, круглые столы, различные сайты – личный сайт педагога, группы, ДОУ.

По одному разу перечислены очень важные и интересные формы взаимодействия:

- Участие в конкурсах 0/1
- 1 Мастер-классы 0/1
- 1 WhatsApp 0/1
- 1 «Домашние задания» по теме 0/1
- 1 День открытых дверей 0/1
- 1 Чаепитие 0/1
- 1 Игры-квесты 0/1
- 1 Выпуск семейной газеты 0/0/1
- 1 Интервью 0/0/1
- 1 Акции 0/0/1
- 1 Работа с родительским комитетом 0/0/1

## Формы взаимодействия в работе с семьей





Таким образом, можно сделать вывод: преимущественно педагогами используются индивидуальные беседы, родительские собрания, консультации. И это имеет под собой основания и подтверждается мнением родителей. Крайне редко используются формы работы, вовлекающие родителей в образовательный процесс – участие в мероприятиях, семейные проекты, акции, квесты, тур.походы – в корпусах № 1, 3. Из ответов респондентов очевидно, что в корпусе № 2 эти формы не используются. Необходимо шире использовать эти формы работы, вводить их в практику. Возможно организовать месячник семейных проектов, ввести в годовой план эту форму работы.

2. Какие инновации и нетрадиционные формы взаимодействия Вы используете во взаимодействии с родителями детей в дошкольной образовательной организации в этом году?

По 17%

- 4 Общение через личный сайт педагога, группы, ДОУ 1/2/1
- 4 родительские собрания за чайным столом, в нетрадиционном формате 2/1/1
- 4 совместное проведение праздников, досугов, развлечений 3/1
- 4 выставки 2/1/1

По 8%

- 2 круглый стол 1/1
- 2 вовлечение в конкурсы 2
- 2 Проекты 0/2
- 2 детско-родительские игры 0/2

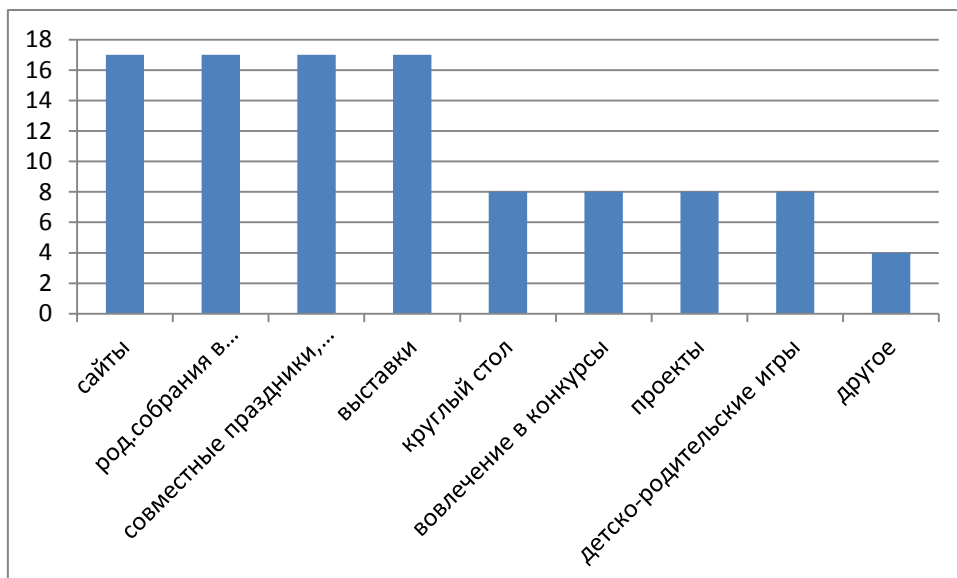
По 4%

- 1 мастер-класс 1
- 1 информация на сайте ДОУ 1
- 1 переписка через e-mail 1
- 1 вечера родительских встреч 1
- 1 Благодарности родителям в Папку добрых дел 1
- 1 семейный квест 0/1
- 1 «Домашние задания» по теме 0/1
- 1 День открытых дверей 0/1
- 1 Очные конкурсы с участием родителей 0/0/1
- 1 Совместные турпоходы 0/0/1
- 1 Акции 0/0/1

Анализируя результаты анкетирования, можно отметить, что нетрадиционные формы взаимодействия используются педагогами в меньшей степени, не более 17% респондентов отметили их:

- 4 Общение через личный сайт педагога, группы, ДОУ 1/2/1
- 4 родительские собрания за чайным столом, в нетрадиционном формате 2/1/1
- 4 совместное проведение праздников, досугов, развлечений 3/1
- 4 выставки 2/1/1

## Инновационные формы взаимодействия с семьей



Иные формы носят единичный характер:

- 2 круглый стол 1/1
- 2 вовлечение в конкурсы 2
- 2 Проекты 0/2
- 2 детско-родительские игры, 0/2

По 4%

- 1 мастер-класс 1
- 1 инф-я на сайте ДОУ 1
- 1 e-mail 1
- 1 вечера родительских встреч 1
- 1 Благодарности родителям в Папку добрых дел 1
- 1 семейный квест 0/1
- 1 «Домашние задания» по теме 0/1
- 1 День открытых дверей 0/1
- 1 Очные конкурсы с участием родителей 0/0/1
- 1 Совместные турпоходы 0/0/1
- 1 Акции 0/0/1

Между тем, это именно те формы, которые создают условия для участия родителей в образовательном процессе. Отметим, что эти формы используются, преимущественно в корпусе № 1, 3.

3. Практически все педагоги используют для взаимодействия с родителями такие средства, как WhatsApp.

4. Какие трудности Вы испытываете во взаимодействии с родителями в дошкольной образовательной организации?

Большая часть респондентов (46%) отметила, что трудностью является пассивность родителей, нехватка времени, нежелание (отрицание) видеть проблемы ребенка. Можно предположить, что нехватка времени, это завуалированное нежелание родителей принимать участие в жизни группы. Выход необходимо искать в мотивации

родителей, в их потребностях. 42% респондентов не испытывают трудностей в работе с родителями.

- 11 – 46% Пассивность родителей 1/9/1
- 10 – 42% Нет 10 /1/0
- 2 Нехватка времени у родителей 0/1/1
- 2 Нежелание видеть проблемы 2/
- 1 Мало опыта у педагога 0/0/1

Был ли у Вас положительный опыт во взаимодействии с родителями в дошкольной образовательной организации? Если да, то какой именно? Многие педагоги отмечают наличие положительного опыта – удачные мероприятия, доверительные отношения, активная помощь:

- Помощь родителей
- Анкетирование
- Доверительное общение
- Активное участие в жизни группы
- Проектная деятельность 0/1
- Походы. Акции. Праздник 0/0/1

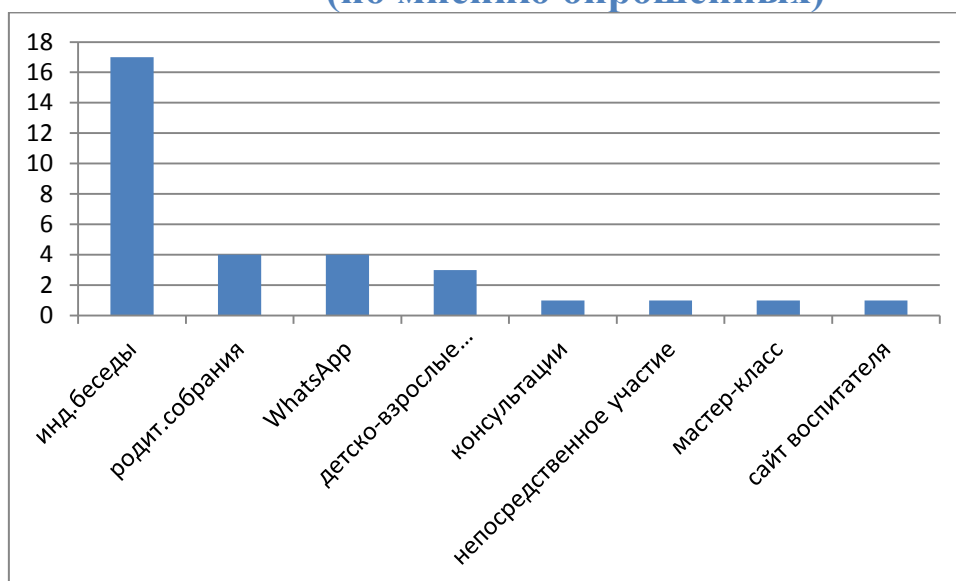
5. Был ли у Вас отрицательный опыт взаимодействия с родителями в дошкольной образовательной организации? Если да, то какой именно? Такой опыт имеется, но это единичные случаи:

- Один человек (публичное оскорбление)1/0/0
- Небольшие конфликты 0/1/0
- Травма 0/2/0

6. Какой вид во взаимодействии с родителями в дошкольной образовательной организации Вы считаете самым продуктивным?

- 17 (71% опрошенных) Индивидуальные беседы 9/8
- 4 (17%) Родительские собрания 2/2/0
- 4 WhatsApp 0/2/2
- 3 Детско-взрослые мероприятия 1/2/0
- 1 Консультации1/0/0
- 1 Непосредственное участие в образовательной деятельности 0/1/0
- 1 Мастер-класс 0/1/0
- 1 Сайт воспитателя 0/0/1

## Наиболее эффективные формы взаимодействия с семьей (по мнению опрошенных)



7. Уверены ли Вы, что Ваше взаимодействие с семьей является эффективным? Почему?

Ответы преимущественно положительные. Выводы основываются на положительном отношении родителей к воспитателям, группе, детскому саду. Откликаются на просьбы, участвуют в мероприятиях. Развитие детей и успешное освоение программы.

Отрицательных ответов всего 3, со ссылкой на нехватку времени/непонимание родителей 0/3/0

Не всегда использую эффективные формы 0/1/0

8. Практически все привлекают родителей к участию в жизнедеятельности группы, ДОУ, или по крайней мере стараются привлекать.

Есть и другие ответы: Нет. Не все. Не всегда. Не чувствуется отдачи 1/5

9. Все респонденты отметили, что находятся в тесном контакте с родителями воспитанников.

10. Оцените от 1 до 10 эффективность своей работы? В чем она заключается? Эффективность взаимодействия с родителями педагоги оценивают на 8 баллов из 10.

Показателем является положительное отношение родителей к воспитателям, группе, детскому саду. Откликаются на просьбы, участвуют в мероприятиях. Отмечается развитие детей и успешное освоение программы.

**Анкета для родителей  
«Взаимодействие родителей (законных представителей) с ДООУ»  
Уважаемые родители просим вас ответить на вопросы анкеты**

1. В чьей консультативной, организующей помощи Вы нуждаетесь в детском саду?
  - воспитателя
  - педагога-психолога
  - медицинского работника
  - других специалистов (укажите)
  - не нуждаюсь
2. Информацию о детском саду Вы получаете:
  - из наглядной информации
  - со слов педагогов
  - от других родителей
  - на сайте ДООУ
  - на родительских собраниях
  - от заведующего
  - от ребенка
  - не получаю вообще
3. В каких формах Вы бы хотели получать информацию в детском саду о Вашем ребенке?
  - родительские собрания
  - открытые занятия в детском саду
  - личная беседа с педагогом
  - в других формах (укажите) \_\_\_\_\_
4. Какие формы получения информации в детском саду об особенностях дошкольного детства и закономерностях развития детей Вы считаете наиболее эффективными?
  - стенды в детском саду
  - буклеты, газеты, выпускаемые в детском саду
  - индивидуальные консультации
  - групповые консультации
  - дистанционные формы (сайт детского сада, сайты специалистов, «почтовый ящик» в детском саду для анонимных вопросов специалистам)
  - другие формы (укажите) \_\_\_\_\_
5. В каких формах взаимодействия с педагогами детского сада Вы наиболее охотно принимали бы участие?
  - в родительских собраниях
  - в индивидуальных беседах со специалистами
  - в мастер-классах
  - в тренингах, деловых играх
  - другие (укажите) \_\_\_\_\_
  - не хотел бы принимать участие
6. В каких формах взаимодействия с детьми в детском саду Вы наиболее охотно принимали бы участие?
  - совместные семейные досуги, праздники, конкурсы
  - совместные детско-родительские игры развивающего содержания с детьми в детском саду
  - семейные проекты
  - другие (укажите) \_\_\_\_\_
  - не хотел бы принимать участие
7. От чего зависит Ваше участие/неучастие в жизни ДООУ (подчеркнуть нужное)

- от наличия свободного времени
- от тематики встреч
- от собственных интересов/затруднений

8. Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии:

Состояние и качество оформления информационного уголка для родителей в приемной группе

Актуальность информации, представленной в информационном уголке

Полнота и качество подачи информации о ребенке во время бесед

Уровень проведения родительских собраний

Умение воспитателя ответить на вопросы родителей во время бесед и собраний

Спасибо за сотрудничество!

### Анализ анкетирования

#### «Взаимодействие родителей (законных представителей) с ДОУ»

(В анкетировании в корпусе № 3 приняли участие 25 родителей,

в корпусе № 1 – 46 родителей,

в корпусе № 2 – 62 родителя),

данные ранжированы по степени убывания

1. В чьей консультативной, организующей помощи Вы нуждаетесь в детском саду?

Критерий	Количество/ процент					
	9 – 36%	3корп	23-50%	1 корп	25-40%	2 корп
воспитателя	9 – 36%	3корп	23-50%	1 корп	25-40%	2 корп
педагога-психолога	7 – 28%		11-24%		11-18%	
медицинского работника	3 – 12%		6-13%		12 – 19%	
других специалистов	1 – 4%		6-13%		18 – 29%	
-логопед	6 – 24%				10 – 16%	
-дефектолог			3-6,5%		6 – 10%	
-тифлопедагог			3-6,5%		1 – 2%	
не нуждаюсь	6 – 24%		14-30%		14 – 23%	

Судя по ответам родителей, наиболее востребованными являются консультации и помощь воспитателя, что вполне обоснованно, поскольку воспитатель проводит наибольшую часть времени с детьми, наблюдает, выявляет успехи и затруднения. Наибольшую заинтересованность в консультациях воспитателя показали родители корпуса № 1 – 50% от числа опрошенных. Это может быть вызвано наличием в корпусе двух круглосуточных групп, где родители испытывают дефицит общения с детьми и стремятся получить информацию у воспитателей. Во 2 корпусе показатель также достаточно высок – 40% родителей, в 3 корпусе чуть ниже – 36%.

В консультации психолога наиболее нуждаются родители корпуса №3 – 28%. Педагогу-психологу и воспитателям групп, необходимо провести работу, для выяснения тематики необходимой консультативной помощи родителям, создать условия для проведения консультаций – групповых или индивидуальных.

Консультация медицинского работника в большей степени нужна родителям 2 корпуса – 19%, дефектолога – 10%. Причина высокого интереса возможно в том, что большая часть воспитанников 2 корпуса - это дети с ОВЗ и инвалидностью.

Помощь логопеда в большей степени требуется родителям 3 корпуса – 24%. Вероятно, это обусловлено длительным отсутствием специалиста в этом корпусе. Во 2 корпусе – 16%, в 1 – 6,5%.

Консультация тифлопедагога необходима лишь одному родителю 2 корпуса, что вызывает удивление, поскольку корпус посещают дети с глазной патологией.

2. Информацию о детском саду Вы получаете:

<b>Критерий</b>	<b>Количество/ процент</b>			
из наглядной информации	20 – 80% 3 корп	18-39%	1 корп	33-53% 2 корп
со слов педагогов	24 – 96%	40-87%		53-85%
от других родителей	3 – 12%	2-4%		9-15%
на сайте ДООУ	6 – 24%	7-15%		17-27%
на родительских собраниях	6 – 24%	19-41%		29-47%
от заведующего	-	2-4%		5-8%
от ребенка	2 – 8%	9-20%		19-30%
не получаю вообще	-	-		-

Информацию о детском саду 80% родителей получают из наглядной информации, 96% родителей со слов педагога. Необходимо усилить контроль над качеством, актуальностью и разнообразием наглядной информации для поддержания интереса родителей, педагогам придерживаться вежливого, тактичного общения для достоверного транслирования информации. 24% родителей получают информацию с сайта ДООУ, необходимо обратить внимание на этот момент. Акцентировать внимание родителей на информацию на сайте, провести опрос, по какой причине сайт не является популярным средством получения информации.

3. В каких формах Вы бы хотели получать информацию в детском саду о Вашем ребенке?

<b>Критерий</b>	<b>Количество/ процент</b>			
родительские собрания	6 – 24% 3 корп	23-50% 1 корп	24-38%	2 корп
открытые занятия в детском саду	2 – 8%	6-13%	11-18%	
личная беседа с педагогом	22 – 88%	28-61%	43-69%	
в других формах	-	-	1-2% (вотс ап)	

Информацию о ребенке от 61% до 88% родителей хотели бы получать в личной беседе с воспитателем. От 24% до 50% родителей акцентируют внимание на родительских собраниях. Продумать организацию родительских собраний в нестандартной форме. Необходимо обратить внимание на не востребованность получения информации через Whats App, данную форму взаимодействия свести к информационной, советы и рекомендации проводить индивидуально, при личном присутствии родителей.

4. Какие формы получения информации в детском саду об особенностях дошкольного детства детей и закономерностях их развития Вы считаете наиболее эффективными?

<b>Критерий</b>	<b>Количество/ процент</b>		
стенды в детском саду	11 – 44% 3 корп	21-46% 1 корп	31-50% 2 корп
буклеты, газеты, выпускаемые в детском саду	5 – 20%	7-15%	8-13%
индивидуальные консультации	15 – 60%	24-52%	32-51%
групповые консультации	4 – 16%	16-35%	17-27%
дистанционные формы (сайт детского сада, сайты специалистов, «почтовый ящик» в детском саду для анонимных вопросов специалистам)	8 – 32%	18-39%	16-26%
другие формы (укажите) -сайт воспитателя	1 – 4% 1 – 4%	1-2%	1-2% 1-2% (написание статей об образовании)

По мнению родителей наиболее эффективные формы получения информации это стенды в детском саду и индивидуальные консультации. Необходимо усилить контроль над качеством, актуальностью и разнообразием наглядной информации для поддержания интереса родителей,

педагогам придерживаться вежливого, тактичного общения для достоверного транслирования информации.

5. В каких формах взаимодействия с педагогами детского сада Вы наиболее охотно принимали бы участие?

Критерий	Количество/ процент		
	в родительских собраниях	5 – 20% 3 корп	23-50% 1 корп
в индивидуальных беседах со специалистами	18 – 72%	24-52%	41-66%
в мастер-классах	6 – 24%	7-15%	12-19%
в тренингах, деловых играх	1 – 4%	3-6,5%	4-6%
другие (укажите)	-	-	-
не хотел бы принимать участие	1 – 4%	-	1-2%

Кроме классических форм взаимодействия на родительских собраниях и личных беседах, родителям интересно участие в мастер-классах. Педагогам необходимо обратить внимание на этот момент, выяснить какая тематика будет интересна родителям, какие мастер-классы могут провести сами родители.

6. В каких формах взаимодействия с детьми в детском саду Вы наиболее охотно принимали бы участие?

Критерий	Количество/ процент		
	совместные семейные досуги, праздники, конкурсы	16 – 64% 3 корп	29-63% 1 корп
совместные детско-родительские игры развивающего содержания с детьми в детском саду	8 – 32%	15-33%	22-35%
семейные проекты	4 – 16%	10-22%	14-23%
другие (укажите) ___	-	-	1-2% (спортивные игры)
не хотел бы принимать участие	3 – 12%	-	4-65%

От 63% до 71% родителей наиболее охотно принимали бы участие в совместных семейных досугах, праздниках, конкурсах. При планировании мероприятий, необходимо обратить на это внимание. Как можно чаще проводить мероприятия совместно с родителями. От 32% до 35% родителей хотели бы принимать участие в совместных детско-родительских играх. Педагогам необходимо продумать такую форму организации досуговых мероприятий.

7. От чего зависит Ваше участие/неучастие в жизни ДОУ (подчеркнуть нужное)

Критерий	Количество/ процент		
	от наличия свободного времени	23 – 92% 3 корп	80% 1 корп
от тематики встреч	3 – 12%	6,5%	9-15%
от собственных интересов/затруднений	3 – 12%	6,5%	7-11%

Участие родителей в жизни ДОУ в большей части зависит от наличия свободного времени. От 6% до 15% родителей указывают на неучастие от тематики предложенной встречи. При организации мероприятий необходимо тщательно изучить заинтересованность родителей предложенной вами темы. Выяснить какая тематика будет интересна родителям.

8. Оцените по пятибалльной шкале следующие критерии:

Критерий	Количество/ процент			
	Состояние и качество оформления информационного уголка для родителей в приемной группе	5	3 корп	4.3
Актуальность информации,	5		4.5	
			4.7	2 корп



представленной в информационном уголке			
Полнота и качество подачи информации о ребенке во время бесед	5	4.6	4.7
Уровень проведения родительских собраний	4.76	4.4	4.8
Умение воспитателя ответить на вопросы родителей во время бесед и собраний	5	5	4.7

Педагогам корпуса № 1:

- обратить внимание на состояние и качество оформления информационного уголка для родителей в приемной группе;
- актуальность информации, представленной в информационном уголке;
- полноту и качество подачи информации о ребенке во время бесед;
- уровень проведения родительских собраний.
- 

Педагогам корпуса № 2

- обратить внимание на состояние и качество оформления информационного уголка для родителей в приемной группы;
- актуальность информации, представленной в информационном уголке;
- полноту и качество подачи информации о ребенке во время бесед;
- уровень проведения родительских собраний;
- умение воспитателя ответить на вопросы родителей во время бесед и собраний.
- 

Педагогам корпуса № 3:

- повысить уровень проведения родительских собраний.

### **Нормативная база по взаимодействию с родителями**

Информирование родителей происходит разными способами, в том числе, через сайт ДОУ <http://ds47.seversk.ru>, раздел “Родителям” [http://ds47.seversk.ru/?page\\_id=2164](http://ds47.seversk.ru/?page_id=2164) Особый момент во взаимодействии с семьями воспитанников - это работа с конфликтами. В данном вопросе очень важна нормативная база - это то, что регулирует отношения. В МБДОУ “Детский сад № 47” разработан ряд документов, регламентирующих взаимодействие с семьями, размещенных на сайте [http://ds47.seversk.ru/?page\\_id=2164](http://ds47.seversk.ru/?page_id=2164)

**Перечень локальных нормативных актов:**

1. Положение о взаимодействии с семьями воспитанников.
2. Положение о родительском комитете.
3. Положение о родительском собрании.
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ДОУ.
5. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников МБДОУ «Детский сад № 47».
6. Порядок приема на обучение по общеобразовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 47».
7. Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и их родителями (законными представителями) в МБДОУ «Детский сад № 47».
8. Порядок комплектования детей в ДОУ.
9. Положение о группах круглосуточного пребывания детей дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад № 47».
10. Положение о группе комбинированной направленности.

11. Положение о группах компенсирующей направленности МБДОУ «Д/с № 47» (для детей с нарушением зрения).
12. Положение об организации воспитания и обучения детей инвалидов в МБДОУ «Детский сад № 47».
13. Положение о Службе ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям.
14. Положение об обработке и защите персональных данных воспитанников, их родителей (законных представителей) МБДОУ «Детский сад № 47».
15. Приказы учредителя о закреплении территорий за образовательными организациями.
16. Приказы учредителя об установлении размера родительской платы.

Из практики работы отметим, что наиболее действенным способом преодоления конфликтов является работа с нормативными документами, а также деятельность Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Иногда родители более открыто воспринимают информацию не от администрации ДОУ, а от других родителей.

## Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации

Опираясь на данные результатов сбора анамнеза семей, чьи дети посещают МБДОУ «Детский сад №47» 1 и 3 корпуса, была составлена программа семинарских занятий в рамках реализации муниципального проекта «Школа ответственного родительства» тренинг «Отличия в воспитании девочек и мальчиков», учитывающая индивидуальные особенности семей с точки зрения интегрированного подхода.

Проведя опрос родителей, был определен диапазон интересных, анонсируя которые, можно привлечь большее количество участников. Также, при сборе анамнезов семей, которые избегали сотрудничества с детским садом, была спланирована реклама, способная воздействовать на скрытые мотивы и «болевые точки» родителей, а в программу включены темы, дающие надежду на изменения. Очень часто, ознакомившись с темами встреч в анонсах, родители избегают контактов с психологом, думая, что, придя, признают, что такое присутствует в их жизни – жестокое обращение с ребенком, формирование навыков работы с гневом, наказания и поощрения в семье. Поэтому темы для встреч были изменены, темы не несут в себе прямого указания на что-то отрицательное в отношении детей.

«Антистресс» - тема была включена одной из первых в программу, т.к. все люди, живущие в настоящее время, страдают от информационных перегрузок, от увеличивающегося темпа жизни. А сам факт наличия в семье ребенка, повышает уровень стресса в организме любого взрослого, т.к. человек не может всецело принадлежать себе, располагать всем своим временем, удовлетворять все свои потребности – ведь на первое место или параллельно выступают потребности зависимого от взрослого ребенка.

Тема «Старший, средний, младший, единственный» - объединила в себе информацию, заключенную в названии – психологические особенности детей, исходя из очередности их рождения.

Ряд тем посвящен, прежде всего, родителям тех детей, которые посещают группы круглосуточного пребывания. Родители детей из других групп тоже приглашаются, и могут найти для себя много полезного. Так, в первой части сессии идет знакомство с возрастными особенностями детей, в частности:

- о сензитивных периодах развития той или иной способности ребенка.

- что такое сенсорный голод, каковы его последствия, как он проявляется, приемы и техники его компенсации.
- причины «гиперактивного» (не дофаминового) поведения детей в круглосуточных группах. Практические способы и примеры игр, способствующих компенсации нехватки присутствия родителей в жизни ребенка.

«Школа ответственного родительства». Тренинг «Отличия в воспитании девочек и мальчиков»

Бойко В.А.  
педагог-психолог,  
1 кв. категория

№	Мероприятие	Содержание, используемые методы	Реализуемые задачи
1	Информирование родителей (законных представителей воспитанников) о службе психологического консультирования при образовательном учреждении.	Размещение информации на сайте учреждения, объявлений и памяток на стендах групп.	Информирование родителей/законных представителей о возможности получения консультативной психологической помощи на базе детского сада.
2	Реклама психологических тренингов в рамках муниципального проекта ШОР.	Размещение информации на сайте образовательного учреждения, на стендах групп. Распространение именных приглашений родителей/законных представителей.	Информирование родителей/законных представителей о предстоящих мероприятиях.
3	Тренинг «Отличия в воспитании девочек и мальчиков» Занятие «Признаки полов. Гендерные и другие различия, формирование личности. Блок 1».	Знакомство. Установление правил группы. Вхождение в тему – творческий эксперимент самодиагностики средствами фототерапии. Разбор понятий: Генетический пол, Гонадный пол, Гаметный пол, Гормональный пол, Морфологический пол, гражданский пол. Задание «мужское и женское». Начало работы по таблице основ различий: биологические факторы, особенности кожной чувствительности, особенности игровой деятельности.	Гармонизация внутрисемейных (детско-родительских и супружеских) отношений через проработку иррациональных требований и завышенных ожиданий. Ознакомление родителей/законных представителей: - с причинами более быстрого развития девочек, в сравнении с мальчиками; - биологическими причинами существования в обществе мужеподобных женщин и женоподобных мужчин; - сензитивными (пиковый) периодами формирования женственности.
4	Тренинг «Отличия в	Проработка следующих основ различий: особенности развития	Информирование родителей/законных

	воспитании девочек и мальчиков» Занятие 2 «Признаки полов. Гендерные и другие различия, формирование личности. Блок 2».	познавательной сферы, особенности включения в учебную деятельность, особенности общения. Мультфильм «Кот».	представителей: -о способах организации домашних занятий (выполнений домашних заданий), опираясь на особенности включения в учебную деятельность мальчиков и девочек, пиковых периодах активности их мозга; -о способах восприятия информации разными полами, на основе этого родители смогут легче передавать информацию, инструкции детям и друг другу, уйдут некоторые обиды и непонимания. Проработка «неправильных» стратегий межполового взаимодействия, приводящих к разрыву отношений с точки зрения интегрированного подхода.
5	Тренинг «Отличия в воспитании девочек и мальчиков» Занятие 3.	Проработка различий в особенностях поведения в стрессовых ситуациях. Возрастные кризисные периоды развития. Привязанность в детско-родительских отношениях. Закрепление полученных знаний - творческий эксперимент самодиагностики средствами фототерапии.	Информирование родителей/законных представителей о: - способах и причинах различного реагирования мозга мужчин и мозга женщин на стресс; - сопровождении ребенка в кризисные периоды развития. Определение - изменилось ли восприятие полов на основе полученных знаний.
6	Тренинг «Отличия в воспитании девочек и мальчиков» Занятие 4 «Антистресс».	Алгоритм возникновения психоэмоционального и физического напряжения (ПЭФН). Деструктивные и конструктивные способы снятия ПЭФН. «Колесо жизненного баланса». Групповая работа по технологии зеркальных нейронов. Освоение методов самопомощи из технологии зеркальных нейронов и образовательной кинезиологии.	Проработка причин накопления ПЭФН, приводящих к упадку сил, раздражительности, срывам и конфликтам в семье. Освоение методов самопомощи при стрессе.
7	Тренинг «Отличия в воспитании девочек и мальчиков» Занятие 5 «Старший, средний, младший,	Стили семейного воспитания. Наказания и поощрения в семье. Психологические особенности детей исходя из очередности рождения.	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей/законных представителей в вопросах воспитания и развития детей согласно очередности их рождения. Рефлексия собственного стиля родительского поведения и

	единственный».		формирование осознанных установок на желаемое поведение. Профилактика жестокого обращения с детьми, формирование у родителей навыков работы с гневом.
8	Тренинг «Отличия в воспитании девочек и мальчиков» Занятие 6.	Особенности детей, посещающих группы круглосуточного пребывания. Знакомство родителей с результатами диагностик их детей в формате индивидуального сопровождения. Приемы и техники компенсации сенсорного голода ребенка. Причины «гиперактивного» поведения детей в круглосуточных группах.	Информирование родителей/законных представителей о способах компенсации нехватки присутствия родителей в жизни ребенка.
9	Тренинг «Отличия в воспитании девочек и мальчиков» Занятие 7. Тренинг для родителей детей с ОВЗ.	Понятие о принятии ребенка родителями. Нарушения привязанности, формирование личной и семейной идентичности. Нормы и правила, образ жизни и традиции воспитания в семье. Психологические основы развития ребенка с ОВЗ. Диспропорции развития ребенка. Особенности гендерного развития. Формирование сенсомоторных навыков, мелкой и крупной моторики, пространственных и временных представлений у детей с нарушениями здоровья. Речевое развитие ребенка с ОВЗ. Формирование коммуникативных навыков, организация общения со сверстниками. Ребенок с ОВЗ в детском коллективе. Развитие компенсаторных и творческих способностей детей с ОВЗ. Формирование эстетического восприятия. Роль семьи в системе комплексной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Информирование родителей/законных представителей детей с ОВЗ об особенностях развития и сопровождения их детей.
10	Тренинг «Отличия в воспитании девочек и мальчиков» Занятие 8 «Тренинг женской силы и	Что значит быть настоящей женщиной? Единство противоположностей – мужское и женское. Природа Женщины; искажение Женских качеств в социуме. Хочу или Должна? Вот в чем вопрос. Женские Роли и их формирование. Родовые	Осознание женских сценариев, развитие женственности. Актуализация знаний о женской природе, проявлениях женственности; способствовать формированию ответственности за эмоциональную атмосферу в семье; знакомство с практиками

	здоровья».	программы и их формирование. Практики реимпринтирования (переписывания) негативных жизненных программ. Успешный мужчина – дело рук Женщины! Кто такой Мужчина? Что с ним делать? Этапы развития Мужчины. Этапы развития отношений с Женщиной. Чего ждет Мужчина на разных этапах. Секреты Женщины или то, о чем нам не рассказывали мамы... Энциклопедия Женских практик, устанавливаем Контакт с Женской Силой.	саморегуляции; способствовать перепрограммированию негативных родовых программ.
11	Индивидуальные консультации родителей/законных представителей.	Индивидуальное психологическое консультирование родителя/законного представителя по запросам. В том числе работа через технологию зеркальных нейронов.	Исходя из запроса.
12	Индивидуальные консультации семей.	Совместные психологические занятия родителей с детьми средствами: сказкотерапии, глинотерапии, куклотерапии, песочной терапии - юнгианский подход, сказочной песочной, плассотерапии (с пластично-подвижным песком), Sand Art (рисование песком); образовательной кинезиологии и др.	Проработка и укрепление детско-родительских отношений, исходя из запроса.
12	Групповые родительские собрания на тему: «Ответственное родительство – крепкая семья!».	Взаимодействие ДОУ с семьей воспитанника. Факторы, влияющие на социализирующую, воспитательную функцию семьи. Ответственное родительство – как это? Ключевые направления: коммуникативное, эмоциональное, нормативное, экономическое, охранительное. Меры помощи родителям/законным представителям на базе детского сада.	Включение родителей в общее образовательное пространство с учетом интересов ребенка, особенностей его развития и состояния здоровья.
13	Родительские собрания «Готовим детей к школе вместе».	Возрастные особенности (сензитивный период, возрастные страхи и т.п.). Как проходит адаптация к школе. Психологическая и физиологическая готовность к школьному обучению. Результаты диагностики готовности к школе (в рамках индивидуального	Информирование родителей об особенностях сопровождения ребенка при переходе из детского сада в школу. Индивидуальное знакомство родителей с результатами психологической диагностики их детей.

		сопровождения)	
14	Работа специалистов.	Психолого-медико-педагогические консилиумы, беседы с воспитателями.	Своевременное выявление признаков неблагополучия в семье, выявление семей находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации. Организация профилактической и просветительской работы, оказание консультативной помощи.
15	Групповые родительские собрания с участием узких специалистов (логопедов и дефектологов)	Лекционные выступления специалистов о возрастных особенностях детей. Представление опыта работы.	Информирование родителей об особенностях их детей, необходимости и формах домашних занятий.

Социально-педагогический проект «Как Дома» для создания эмоционально-комфортной среды в группе круглосуточного пребывания.

Воспитатель  
Шабалина А.Е.

Введение

Воспитательно-образовательный процесс в группе строится с использованием технологии группового сбора. Технология позволяет выявлять и поддерживать детскую инициативу, самостоятельность. Дети планируют различные виды активности по собственному выбору. Сами определяют: с кем и что будут делать. Темы также определяются детьми, с опорой на собственный жизненный опыт и актуальные события.

Результаты внедрения технологии заставили нас задуматься о создании благоприятной эмоциональной среды в группе. Выбор детьми форм активности зависит от их настроения и эмоционального фона группы. Группа круглосуточного пребывания имеет свою специфику: дети остаются на ночь, лишаясь некоторой доли материнского тепла и ласки, утром встают подавленными, нерадостными, а вечером грустят и расстраиваются.

У детей прослеживается чувство тревожности и надежды на то, что мама заберет их сегодня. Ребёнок находится в постоянном стрессе, так как у него нет уверенности в том, что он нужен и любим своей мамой. Дошкольники страдают от психической и эмоциональной депривации, испытывают сенсорный голод, вновь и вновь «переносят психическую травму». Похожие ситуации возникают в любой группе, не только круглосуточной. Причины стресса могут быть разные, но справиться с ними ребенку легче, обладая социальным интеллектом.

Усилия педагогов направлены на создание эмоционально-комфортной среды в группе за счёт позитивного взаимодействия педагогов и детей, которые в свою очередь влияют на развитие социального интеллекта дошкольников.

Цель: создание условий для снятия эмоционального напряжения у детей дошкольного возраста в группе круглосуточного пребывания.

Задачи:

1. Подобрать и внедрить в жизнь группы методы и приёмы снятия эмоционального напряжения
2. Вовлечь специалистов ДОО в процесс создания условий комфортного пребывания детей в разновозрастной круглосуточной группе
3. Формировать у детей умение выражать собственные переживания и эмоции
4. Развивать навыки общения и сотрудничества в группе сверстников
5. Формировать у ребёнка способность воспринимать и учитывать в своём поведении эмоциональные состояния, желания и интересы других детей
6. Создать условия для включения родителей в жизнь группы и ДОО
7. Формировать у родителей навыки эмоциональной поддержки детей

Основными используемыми игровыми и психологическими методами в реализации проекта являются:

- 1) Игры и упражнения для снятия психоэмоционального, физического напряжения (во взаимодействии с инструктором по физической культуре)
- 2) Релаксационные игры, игры в кругу
- 3) Дыхательная гимнастика
- 4) Точечный массаж
- 5) Психогимнастика
- 6) Игры с водой и песком (крупой)
- 7) Сказкатерапия
- 8) Арт-терапия
- 9) Музыкальная терапия (во взаимодействии с музыкальным руководителем)
- 10) Методика «Су-Джок» (во взаимодействии с учителем-логопедом)
- 11) Кинезиология (во взаимодействии с педагогом-психологом)

Участники проекта: Дети разновозрастной группы (3 - 5 лет), педагоги, родители, специалисты ДОУ.

Для реализации разработанного проекта необходимы ресурсы

<b>Ресурсы</b>	<b>Имеются или необходимо привлечь</b>
Информационные ресурсы	Методическая и публицистическая литература по данному направлению.
Нормативно-правовые ресурсы	- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, - Шкалы ECERS – R для оценки качества образования ДОО - ОП «Вдохновение»
Материально-технические ресурсы	Ноутбук, экран, проектор, музыкальный центр, колонки, синтезатор
Финансовые ресурсы	Привлечение спонсоров, ресурсы ДОУ
Человеческие ресурсы	Педагоги, специалисты и родители ДОУ



<b>Возможные риски:</b>	<b>Способы предупреждения рисков:</b>
- низкий уровень мотивации родителей	- Включение родителей в оформление центров активности группы - Фотоотчеты родителям в WhatsApp о положительном преобразовании среды группы
- конфликтные ситуации между детьми	- Оформление календаря выбора для определения очередности выбора игры детьми.

**Сроки:** начало реализации проекта - октябрь 2017 года, конец не определен.

**Ожидаемые результаты:**

1. Дети охотно откликаются на совместные дела в парах и малых подгруппах, коллективно
2. Специалисты включены в процесс создания комфортных условий пребывания детей в круглосуточной группе
3. Создана картотека игр на снятие психоэмоционального напряжения, тревожности у детей разновозрастной группы круглосуточного пребывания
4. Создана комфортная ППРС, способствующая снятию эмоционального напряжения у детей: центр уединения и психологической разгрузки, центр песка и воды, центр кулинарии, центр «настроения», центр «тактильных ощущений»
5. Составлена картотека рекомендаций для родителей по вопросам благоприятного эмоционального состояния детей
6. В приёмной группы расположены дидактические игры и материалы для совместной деятельности детей и родителей
7. Родители включены в работу центров активности.

**Способы оценки результатов проекта:**

- Диагностика социально-коммуникативного развития дошкольника.
- Анализ активности родительской общественности в подготовке и реализации проекта.

## План реализации проекта

Период	Мероприятия	Ответственные
<b>I Подготовительный этап</b>		
Октябрь-ноябрь 2017	- Создание творческой группы - Вовлечение специалистов ДОО в работу проекта	Воспитатели группы Специалисты ДОО Метод.служба ДОО
Ноябрь 2017	- Знакомство с технологией «Группового сбора», работой в центрах активности	Воспитатели группы Специалисты ДОО Метод.служба ДОО
Декабрь 2017- январь 2018	- Подборка игр и игровых упражнений на снятие эмоционального и физического напряжения дошкольников - Оформление картотеки	Воспитатели группы Специалисты ДОО
Февраль - Март 2018	- Оформление центра Уединения	Воспитатели группы Метод.служба ДОО
Апрель-июнь 2018	- Разработка инструментария для поднятия эмоционального фона воспитанников и формирования социального интеллекта.	Воспитатели группы
Август - октябрь 2018	- Простраивание игровых ситуаций для разных социальных ролей	Воспитатели группы Специалисты ДОО
<b>II. Основной этап</b>		
Октябрь-ноябрь 2017	- Составление циклограммы детско-взрослого взаимодействия в рамках проекта	Воспитатели группы Специалисты ДОО
Ноябрь 2017	- Внедрение технологии «Группового Сбора»	Воспитатели группы Метод.служба ДОО
Январь 2018	- Создание «Методической копилки» игр и игровых упражнений на снятие эмоционального и физического напряжения	Воспитатели группы Специалисты
Июнь-июль 2018	- Внедрение алгоритма действий «Живой Круг», «Календарь Выбора», «Экран настроения»	Воспитатели группы
<b>III. Заключительный этап</b>		
Декабрь 2017- октябрь 2018	- Групповой сбор - Работа детей в центрах активности	Воспитатели группы
Январь - октябрь 2018	- Работа с «Методической копилкой»	Воспитатели групп Специалисты ДОО
Июнь - октябрь 2018	- Работа с инструментарием «Живой Круг», «Календарь Выбора», «Экран Настроения»	Воспитатели группы

### **Значение проекта и перспективы его развития.**

Педагогические усилия авторов проекта направлены на создание эмоционально-комфортной среды в группе, где ребята часто остаются на 24 часа без внимания и любви родителей. В проекте отражены способы создания гармоничной среды и позитивного детско-взрослого взаимодействия для развития социального интеллекта дошкольников.

В ходе реализации проекта был разработан инструментарий для поднятия эмоционального фона воспитанников и формирования социального интеллекта. Так, например, в группе появилась картотека игр и упражнений, способствующих снятию эмоционального и физического напряжения. Это музыкальные игры в кругу, тактильные игры, психогимнастика, релаксация, игры с водой и песком и т.д.

В жизни группы имеются традиционные события, позволяющие упорядочить взаимодействие, с другой стороны – есть время для разворачивания спонтанной игры, поскольку время пребывания ребенка в детском саду увеличивается в определенные периоды до 24 часов в сутки и воспитатель предоставляет детям свободное время для игры, не вмешиваясь, а наблюдая и поддерживая детскую инициативу.

Традиционные события включают: утренний групповой сбор, минутки расслабления и релаксации в течение дня, после сна – деятельность, позволяющая поднять тонус и взбодриться, вечером – спокойные, умиротворяющие события, которые помогают ребенку справиться с грустью, печалью. События чередуются по принципу «вдох-выдох».

В повседневной работе с детьми используется также инициирование ситуаций социального развития. В условиях разновозрастного взаимодействия у детей формируются навыки взаимодействия с различных позиций: старшего, младшего, партнера, инициатора взаимодействия, исполнителя. Широкий спектр социальных позиций (ролей) позволяет формировать начала социального интеллекта, находить различные способы взаимодействия – договор, установление правил, способы выхода из конфликта, совладание с эмоциями.

«Живой Круг» представляет собой часы, на которых разными цветами размечены 4 части суток. На каждой части расположены символы, характеризующие игровые ситуации (игры с песком, водой, релаксационные и т.д.). Ребёнок визуально с помощью этих символов может делать выбор той или иной игры, которую он хотел бы провести сам или совместно с воспитателем.

Для возможности выбора детьми игры был создан «Календарь Выбора» в нём отражены дни недели, которые разделены на 4 части суток, (4 ребёнка в день заявляют о праве выбора) т.е. в течение недели каждый ребёнок мог сделать свой выбор.

«Экран настроения» позволяет ребёнку понять свои чувства и эмоции, зафиксировать их в виде смайлика, заменить смайлик, если настроение изменилось.

Также, важной составляющей успеха стало изменение предметной среды группы. Она должна отвечать потребностям воспитанников в желании заниматься любимым делом, возможности уединиться, помечтать, обнять любимую игрушку. В группе появилось уютное место для уединения ребятшек, наполненное мягкими игрушками, массажными шариками, мешочками с разным на ощупь материалом, кусочками мягкой ткани и т.д. В приемной располагается баннер с картинками любимых мультяшных героев. Напротив своей картинке ребята с помощью смайликов, выражающих разные чувства, определяют настроение.

Воспитанники могут воплощать в жизнь самые разнообразные идеи, трансформируя пространство благодаря наличию мягких блоков, крупного строительного конструктора, декоративных подушек, мобильных стеллажей на колесиках и т.д. Для снятия физического напряжения организовано место, где ребята могут побить боксерскую грушу. Центр творчества, наполненный разнообразным изобразительным материалом, инициирует детей на создание художественных работ, которыми

украшены все помещения группы. Такое преобразование среды группы и способов взаимодействия уже начало приносить первые плоды в виде задорного детского смеха и положительных отзывов родителей.

Реализация проекта позволит не просто компенсировать недостаток тактильных ощущений у детей, но и поспособствует стабилизации психоэмоционального состояния, а значит, пребывание в саду в течение суток и расставания с родителями пройдут безболезненно.

#### **Продукт проекта.**

- Картотека игр и упражнений, способствующих снятию эмоционального и физического напряжения
- Центр уединения
- Экран настроения
- «Живой Круг»
- «Календарь Выбора»
- Уголок поведения

По данной ссылке расположен видеоролик <https://youtu.be/Cd9jU7VO0RQ>

В видеоролике представлена предметно-пространственная среда круглосуточной разновозрастной группы с 3 - 5 лет нашего детского сада, сформированная в рамках социально-педагогического проекта «Как дома», стартовавшего в 2017-2018 учебном году.

## **Взаимодействие с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.**

В МБДОУ «Детский сад № 47» (корпус № 2) получает образование 81 ребёнок; из них с нормативным развитием – 37 детей; с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – 44 ребенка, из них 9 детей - инвалидов. Основная часть воспитанников имеет нарушения зрения различной степени тяжести. Все дети с инвалидностью посещают детский сад на условиях постоянной интеграции.

Современные исследователи подчеркивают, что с появлением слепого или слабовидящего ребенка в семье родители нуждаются в психолого-педагогической помощи. И прежде всего, в осознании потенциальных возможностей собственного ребенка, а затем в организации для него специальной коррекционно-развивающей среды. Они не должны сомневаться в способности своего ребенка к обучению только из-за имеющихся у него тяжелых нарушений зрения, должны понимать, что от них потребуются больше усилий и времени для обучения и воспитания ребенка. Но чаще всего, мы наблюдаем гиперопеку со стороны семьи. У ребенка не формируются навыки самообслуживания, усугубляется задержка развития предметной деятельности, недостаточно развиваются сохранные анализаторы, и в первую очередь осязание.

Родители не только не знают закономерности психического развития ребенка с нарушенным зрением, но и испытывают дефицит знаний даже о нормальном психическом развитии. Поэтому нас волнует не только уровень социально-психологической компетентности родителей, но и обладание ими необходимыми дефектологическими знаниями, которые до недавнего времени не входили в их родительскую компетентность.

№ п\п	Тематика для групп компенсирующей, комбинированной направленности	Тематика для групп общеразвивающей направленности
-------	---	---

1.	Защита прав и интересов детей	Защита прав и интересов детей
2.	Мой ребенок - особенный	Когда ваш ребенок сводит вас с ума
3.	Мир вокруг меня: мир глазами вашего ребенка.	Взаимодействие с другими
4.	Мир глазами «особого» ребенка (с тифлопедагогом)	Я и моя семья
5.	Мир глазами «особого» ребенка (с руководителем по физическому воспитанию)	Гендерные и другие различия формирования личности
6.	Азбука общения: учимся слышать друг друга	Как правильно запрещать?
7.	Социализация ребенка: как и чему учить малыша	Воспитание без насилия
8.	Как любить «особого» ребенка	Современный ребенок, современный родитель

В рамках ШОР рассматриваются вопросы, касающиеся не только детей, но и внутреннего состояния родителей. Так, например, проводится тренинг для родителей детей с ОВЗ и инвалидностью – о принятии таких детей собственными родителями и родителями группы сверстников. Рассматриваются диспропорции в развитии и способы социализации. Обучение упражнениям Гимнастики Мозга из курса образовательной кинезиологии, выполнение которых полезно как взрослым, так и детям.

Для эффективной работы с родителями по повышению родительской грамотности мы используем занятия родительского клуба «Мир вокруг меня» в рамках реализации муниципального проекта «Школы ответственного родительства». Программа клубных занятий направлена на реализацию целей родителей, поэтому корректируется и расширяется по ходу проведения тренинга, ориентируясь на запросы каждого участника. Организует и координирует работу родительского клуба педагог-психолог, привлекая к проведению практических занятий и мастер-классов учителя-дефектолога (тифлопедагога), инструктора по физической культуре.

#### Родительский клуб «Мир вокруг меня» (проект сотрудничества с родителями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, имеющих тяжелые нарушения зрения)

С целью установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и создания системы коррекционного психолого-педагогического сопровождения родителей в нашем саду в 2018 году был создан родительский клуб «Мир вокруг меня». Он объединил 5 семей, воспитывающих 6 детей от 2 до 7 детей с тяжелыми зрительными патологиями (слепых и слабовидящих) и инвалидностью. При этом сами родители не имели нарушений зрения. Важно, чтобы основной состав группы был постоянным, это позволит слушателям лучше осознать предлагаемый материал и «настроиться» на практическое применение полученных знаний в воспитании детей в домашних условиях. Поэтому приветствуем участие в родительских встречах других членов семьи (бабушек, дедушек, других членов семьи детей с ОВЗ), так как они оказывают влияние на ребенка, участвуют в его воспитании. Для клубной работы привлекаются педагог-психолог, учитель-дефектолог (тифлопедагог, олигофренопедагог), воспитатели.

В реальности дети с нарушениями зрения вполне способны к решению и практическому осуществлению большинства бытовых задач, но их выполнение во

времени растянуто, а родители делают все быстро, поэтому все действия родителей воспринимаются как неотложная помощь. Для родителей намного легче сделать все необходимые бытовые действия, чем дожидаться, пока ребенок с нарушенным зрением справится с трудностями. **Самое главное, что должен понимать слабовидящий ребенок и его родители, - то, что малышу придется жить в мире, приспособленном для зрячих людей.** И самое первое чему необходимо научить такого ребенка – самостоятельности. Самостоятельности во всем!

В ходе консультативной работы с семьями мы выявили комплекс негативных родительских установок, затрудняющих абилитацию и социальную адаптацию таких детей.

Основной целью деятельности клуба является обучение родителей современным методиками абилитации и основам коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелую зрительную патологию и инвалидность, через включение их в практику образовательной коррекционно-развивающей деятельности ДОУ.

Работа по формированию у слепых и слабовидящих детей ориентировки в пространстве и навыков самообслуживания – процесс длительный и систематический. Деятельность по созданию алгоритмов (методика обучения пространственной ориентировке и мобильности детей с глубоким нарушением зрения А.Любимова) целесообразно интегрировать в другие проекты, закрепляя в ежедневном детском жизнетворчестве.

Занятия родительского клуба проводятся 1 раз в месяц в течение учебного года (8 встреч). Продолжительность и время проведения одного занятия 1-1,5 часа.

Структура занятия: занятие состоит из 4-х частей.

**1 часть: Введение в тему** (организационная)

Она направлена на создание атмосферы эмоционального комфорта участников встречи, включение в ситуацию общения. Подготовка рабочих мест.

**2 часть: Информационная** (теоретическая).

В информационной части предлагается мини-лекция по обозначенной теме, с презентацией, просмотром видеосюжетов, роликов.

**3 часть: Практическая.**

Это может быть практикум, мастер-класс для родителей. Специалисты совместно с родителями разрабатывают алгоритмы абилитации, коррекции. Родители осваивают практические умения для самостоятельных занятий с детьми дома.

**4 часть: Итоговая.**

Это часть активного обмена мнениями всех участников встречи и специалистов по поводу полученной информации и приобретенного опыта, осмысления происходящего, осознание своего реагирования на конкретные ситуации, психологическая и педагогическая интерпретация происшедшего. Здесь важна возможность рефлексии своих действий и результатов взаимодействия с ребенком.

**1. Тематический план занятий родительского клуба «Мир вокруг меня»**

№ п/п	Тема	Цель	Задачи
1.	Мой ребенок - особенный.	Привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и взаимодействию с ребенком.	1. Информировать родителей о деятельности ПМПк ДОУ, ТПМПк по вопросу работы с детьми с ОВЗ, инвалидами. 2. Мотивировать родителей, членов семей на участие в мероприятиях,

			проводимых клубом. 3. Создать благоприятную, доброжелательную атмосферу в ходе мероприятия посредством игровых техник.
2.	Мир вокруг меня: мир глазами вашего ребенка.	Способствование улучшению детско-родительских отношений и формирование навыков эффективного взаимодействия между родителями и ребенком	1. Показать, как ребенок с различными зрительными нарушениями видит мир. 2. Снять барьеры в общении и перейти к открытым, доверительным отношениям; 3. Показать родителям степень понимания своего ребенка, помочь глубже осознать свои отношения с детьми. 4. Создать эмоционально положительный настрой на совместную работу.
3.	Современный ребенок, современный родитель.	Способствование осознанию существующих родительских установок, деление их на «мешающие» и «помогающие» в процессе взаимодействия с ребенком.	1. Познакомить с закономерностями психологического развития ребенка дошкольного возраста 2. Научить различать эго-состояния Родителя, Взрослого и Ребенка. 3. Я-сообщение, Ты-сообщение.
4.	Методы и приемы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Расширить представления родителей о методах и приемах воспитания в семье, имеющей ребенка с нарушениями зрения.	1. Методика обучения пространственной ориентировке и мобильности детей с глубоким нарушением зрения А. Любимова. 2. Правила составления алгоритма действий по методике А. Любимова на ориентацию в пространстве. 3. Обучить конструктивным способам взаимодействия с ребенком. 4. Игры и упражнения на развитие сохранных анализаторов
5.	Методы и приемы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Закрепление навыков применения методики обучения пространственной ориентировке и мобильности детей с глубоким нарушением зрения А. Любимова по обучению бытовым навыкам.	1. Обучение правилам составления алгоритма действий по методике А. Любимова. 2. Обучить конструктивным способам взаимодействия с ребенком. 3. Игры и упражнения на развитие сохранных анализаторов.
6.	Азбука общения: учимся слышать друг друга	Знакомство с концепцией эффективного и неэффективного	1. Обучить навыкам вербального и невербального общения. 2. Закрепить навык активного слушания. 3. Способствовать осознанию игровой

		одобрения, с таким понятием, как «неформальное общение».	ребенком роли в структуре семьи.
7.	Социализация ребенка: как и чему учить малыша	Формирование представлений об особенностях социализации незрячих и слабовидящих детей.	1. Позитивные и негативные социальные установки (установка на избегание зрячих, иждивенчество, неадекватное ситуативное поведение). 2. Обучение способам формирования компенсаторных навыков (практическое научение коррекционным приемам и методам, направленным на формирование социально-адаптивных навыков).
8.	Как любить «особого» ребенка	Обучение родителей приемам принимающего поведения.	1. Осознание значимости безусловного принятия ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 2. Закрепить навыки сотрудничества и осуществления равноправных взаимоотношений с ребенком с ограниченными возможностями здоровья. 3. Создание атмосферы взаимопонимания и доверия внутри клуба и между членами семей.

Разработанные материалы, рекомендации, алгоритмы действий каждого занятия закрепляются в деятельности педагогов группы, специалистов ДОУ и жизнедеятельности ребенка и всех членов семьи в течение месяца. Как показывает практика, совместные усилия дают положительные результаты в развитии и обучении детей с нарушениями зрения и в более короткие сроки.

План-конспект занятия родительского клуба по теме «Шаги к самостоятельности: обучение предметно-практическим действиям детей с глубоким нарушением зрения»

Гончарова Я. А.,  
учитель-дефектолог (тифлопедагог)

Цель: Расширение представлений родителей о методах и приемах помощи детям, имеющим глубокие нарушения зрения

Задачи:

1. Знакомство родителей с методикой обучения предметно-практическим действиям детей с глубоким нарушением зрения А.А. Любимова, М.П. Любимовой.
2. Предупреждение возможных ошибок при обучении ребенка умениям и при составлении алгоритмов предметно-практических действий.
3. Совместное составление алгоритма действий навыка «Мытье рук»

Форма проведения: мастер-класс

Информационно-техническое обеспечение: памятки, видеозаписи.

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор, экран, мольберт, фломастер

Структура:

1. Приветствие. Цель: обозначение родителям темы встречи.  
- Добрый вечер, уважаемые родители. Тема сегодняшнего заседания нашего клуба «Обучение предметно-практическим действиям детей с глубоким нарушением зрения по методике Алексея Любимого». Автор этой методики потерял зрение в раннем



детстве и о трудностях в жизни незрячих знает не по наслышке. Эта методика поможет нашим детям стать самостоятельными и самодостаточными людьми, которые не только не будут нуждаться в помощи окружающих, а и сами могут оказывать помощь нуждающимся.

Дети с глубоким нарушением зрения (тотально слепые, в том числе слепые с остаточным зрением) не обучаются предметно-практическим действиям по подражанию.

Для того, чтобы ребенку проще было осваивать сложные навыки в будущем, важно уже с раннего детского возраста начинать маленькими шажками шагать в направлении к самостоятельности. К школе ребенок уже может научиться придерживаться распорядка дня, обслуживать себя, находить нужные вещи и убирать их на место, одеваться, самостоятельно, есть и т.д. Задача взрослых помочь малышу освоить последовательность действий, из которых формируется сначала умение, а потом навык. Навык может состоять из разных умений.

2. Просмотри видеозаписи «Мытье рук». Цель: подробный разбор шагов навыка, на примере процедуры мытья рук.

- Предлагаю на примере простой процедуры разобраться, что такое навык. Назовите, пожалуйста, этапы мытья рук (родители перечисляют). Казалась бы простая процедура, что тут сложного? Включил воду, намылил руки, смыл, выключил воду. Когда мы делаем что-то, не задумываясь об этапах, это и есть уже сформированный навык. Однако, на самом деле, мытье рук состоит из множества умений.

-Мы умеем:

- Засучить /расправить рукава.
- Включить/выключить воду.
- Отрегулировать температуру воды.
- Пользоваться жидким или кусковым мылом.
- Намылить руки/ смыть с рук мыло водой.
- Использовать полотенце.

-Действие элементарное, но из него мы выделили, как минимум, 6 умений. И каждому из этих умений ребенка нужно научить. Чтобы освоение новых умений и навыков были успешным, нужно соблюдать некоторые правила.

3. Раздача памяток родителям. Цель: знакомство с основными правилами в обучении ребенка умениям и навыкам и предупреждение о возможных ошибках при составлении алгоритмов.

➤ Правила при освоении умений и навыков.

- использовать способ «рука в руке», стоя за спиной ребенка, при освоении нового умения;
- делать вместе с ребенком (но не за него!);
- постепенно уменьшайте степень своей помощи;
- проговаривать каждый раз одинаково и подробно, что вы делаете и почему;
- использовать слова, которые точно и однозначно передают смысл и содержание описываемых действий и предметов;
- составить поэтапный, подробный алгоритм действий при обучении навыку;
- использовать сигнальные карточки с изображением этапов;
- чтобы ребёнок не зависел от ваших инструкций, замолкайте, как только увидите, что он начал справляться сам.

Для того чтобы избежать множества ошибок при составлении алгоритма действий, необходимо:

- сформулировать конечную цель (например, «самостоятельное мытье рук»);
- подробно пошагово описать последовательность действий;

- продумать и прописать способы самостоятельного контроля выполнения и достижения конечного результата;
  - проанализировать используемые понятия и термины (использовать с учетом возраста и развития ребенка);
  - оценить уровень безопасности и предусмотреть возможные риски;
  - продумать закрепление новых знаний, умений и навыков;
  - проверить на себе (с закрытыми/завязанными глазами) правильность написанного алгоритма (помощник озвучивает этапы действий).
- Для продумывания и описания действий предлагаем пользоваться следующей формой:

1. Название (что будем формировать)

2. Алгоритм действий (разбиваем действия на блоки)

1) ... ..

2) ... ..

3. Разбивка блоков алгоритма на компоненты (в каждом блоке подробно, поэтапно описываем действия)

1)

а) ... ..

б) ... ..

2)

а) ... ..

б) ... ..

4. Необходимые знания (в этом разделе перечисляем то, что ребенок должен знать, чтобы выполнить то или иное действие, например, знать строение предмета и т. п.)

1) ... ..

2) ... ..

5. Сформированные понятия и навыки (необходимо перечислить сформированные понятия и навыки, имеющиеся у ребенка на момент освоения данного навыка)

Сформированные понятия

1) Понятия направления: (например, слева/справа, впереди/сзади, сверху/снизу, внутри/снаружи/между и т. д.)

а) ... ..

б) ... ..

2) Другие понятия

а) ... ..

б) ... ..

Сформированные навыки (описываются те навыки, которые у ребенка уже должны быть сформированы на момент обучения новому навыку. Например, если вы учите ребенка чистить зубы, то к этому времени он уже должен уметь мыть руки, пользоваться полотенцем и т. д.)

1) ... ..

2) ... ..

Сформированные моторные навыки: (например, сжимать/разжимать, хватать/отпускать, откручивать/закручивать, круговые движения кистями рук и т.д.)

1) ... ..

2) ... ..

Навыки слухового восприятия: (например, способность определять на слух, что потекла вода, напор воды и т. д.)

1) ... ..

2) ... ..

Навыки обонятельного восприятия: (например, способность отличать с

помощью обоняния зубную пасту от других продуктов в тюбиках, чай от кофе и т. д.)

1) ... ..

2) ... ..

Другие навыки

1) ... ..

2) ... ..

На первый взгляд, столь подробное описание может показаться излишним, но чтобы понять специфику и ничего не упустить имеет смысл описать так несколько действий. В дальнейшем, когда появится опыт в обучении ребенка с глубоким нарушением зрения, все будет получаться автоматически.

4. Составление вместе с участниками алгоритма действий на примере мытья рук. Цель: обучение умению раскладывать действия на простые шаги.

1. Формируем мытье рук.

2. Алгоритм действий (разбиваем действия на блоки)

1) Засучить рукава.

2) Открыть кран.

3) Отрегулировать температуру воды.

4) Взять в руки мыло.

5) Намылить руки.

6) Убрать мыло в мыльницу.

7) Тщательно моем намыленные руки.

8) Смыть с рук мыло водой.

9) Закрыть кран.

10) Взять полотенце и вытереть руки.

11) Повесить на место полотенце.

12) Расправить рукава.

3. Разбивка блоков алгоритма на компоненты (в каждом блоке подробно, поэтапно описываем действия)

1) Засучить рукава:

а) правой рукой поднять рукав на левой руке;

2) Открыть кран (однорычажный):

а) правой или левой рукой поднять рычаг вверх.

1) Засучить рукава.

а) правой рукой поднять рукав на левой руке;

б) левой рукой поднять рукав на правой руке;

2) Открыть кран (однорычажный):

а) правой или левой рукой поднять рычаг вверх.

3) Отрегулировать температуру воды.

а) если вода холодная, то кран повернуть влево;

б) если вода горячая, то кран повернуть вправо.

4) Взять в руки мыло.

а) протянуть правую руку (мыльница с кусковым мылом стоит справа);

б) крепко ухватить мыло рукой.

5) Намылить руки.

а) намочить мыло водой;

б) несколько раз потереть руку о мыло (если мыло лежит в правой руке, то тереть надо левую)

б) Убрать мыло в мыльницу.

а) протянуть правую руку с мылом к мыльнице и положить в нее мыло.

7) Тщательно моем намыленные руки.

а) хорошо трем руки друг о друга;

б) хорошо трем правой рукой между каждым пальцем левой руки;

- в) так же трем между каждым пальцем правой руки;
  - г) левой рукой трем тыльную сторону(сверху) правой руки;
  - д) правой рукой трем тыльную сторону левой руки.
- 8) Смыть с рук мыло водой.
- а) тщательно прополаскиваем руки под струей воды;
  - б) убираем руки от воды и проверяем, осталось ли мыло на руках (еще раз смываем, если мыло осталось)
- 9) Закрыть кран.
- а) правой или левой рукой опустить рычаг вниз.
- 10) Взять полотенце и вытереть руки.
- а) подойти к месту расположения полотенца;
  - б) правой рукой снять с крючка полотенце;
  - в) правой рукой вытирать левую руку;
  - г) левой рукой вытирать правую руку.
- 11) Повесить полотенце на место.
- а) взять петлю на полотенце двумя руками;
  - б) расправить петельку;
  - в) левой рукой нащупать на стене крючок;
  - г) правой рукой накинуть петельку на крючок
- 12) Расправить рукава.
- а) правой рукой опустить рукав на левой руке;
  - б) левой рукой опустить рукав на правой руке;

4. Необходимые знания (в этом разделе перечисляем то, что ребенок должен знать, чтобы выполнить то или иное действие, например, знать строение предмета и т. п.)

- 1) знать строение крана;
- 2) знать холодную и горячую воду;
- 3) знать левую, правую руку;
- 4) знать расположение предметов в ванной комнате;

5. Сформированные понятия и навыки (необходимо перечислить сформированные понятия и навыки, имеющиеся у ребенка на момент освоения данного навыка)

5. Заключительная часть.

Домашнее задание. Цель: самостоятельное изучение родителями уже имеющихся понятий, навыков и умений у своих детей.

1. Дописать понятия и навыки (необходимо перечислить сформированные понятия и навыки, имеющиеся у ребенка на момент освоения данного навыка) по предложенной форме.

2. Составить алгоритм действий для навыка одевания.

Заключительное слово.

- Простые повседневные навыки, которым вы научите своего ребёнка, послужат «кирпичиками» для формирования всё более сложных навыков и станут прочной основой для его дальнейшего обучения, взросления и самостоятельности.

**Занятие №1. Методика формирования правильной ходьбы и манеры движений у дошкольников с нарушением зрения (практические рекомендации).**

Гуркова О.С.,  
инструктор по физической культуре,  
высшая кв. категория.

В настоящее время все более актуальной становится проблема качественного улучшения состояния здоровья подрастающего поколения, как неотъемлемая составляющая подготовки к активной самостоятельной жизни. Для слепых и слабовидящих детей эта проблема является более значимой, так как потеря или

снижение зрения значительно затрудняет все сферы их деятельности: познавательную, образовательную, двигательную, трудовую и др.

Данные целого ряда исследований (например, кандидата педагогических наук А.Р. Азарян), свидетельствуют о том, что большинство слепых и слабовидящих не умеют правильно и красиво ходить у них отмечается неуверенная походка, шарканье ногами, плохая ориентировка и т.д. Это еще больше сковывает их движения, приводит к нарушению осанки, походки, что, естественно, производит неприятное ощущение на окружающих. Совершенно очевидно, что своевременное устранение этих недостатков для данной категории детей имеет важное социальное значение. В связи с этим, для детей с нарушением зрения большое внимание должно уделяться формированию и развитию правильной ходьбы, умений и навыков свободных и красивых движений.

На современном этапе развития системы образования важное место должно отводиться подготовке слепых и слабовидящих дошкольников и школьников к социальной адаптации и интеграции их в общество зрячих. В данном направлении большое значение имеет формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков соблюдения опрятного внешнего вида, манеры движений, хорошей осанки, походки и т.д., так как от этого во многом зависит первое впечатление о человеке и стремление к общению с ним. У слепых и слабовидящих детей, как показывают многочисленные литературные данные и опыт работы, имеются разнообразные нарушения осанки, походки, манеры движений, поэтому решение этих вопросов является для них практически значимым.

В связи с этим, на встречах в родительском клубе «Мир вокруг меня», были проведены занятия для родителей на темы: «Методика формирования правильной ходьбы и манеры движений у дошкольников с нарушением зрения» и «Ориентировка в пространстве слепого или слабовидящего ребенка на себе, относительно себя».

#### **Содержание занятия.**

Обучении слепых детей передвижению в пространстве связан с вертикальным положением тела ребенка — передвижением ножками. Прежде всего родители учат слепого ребенка вставать на ножки, удерживать тело в вертикальном положении, побуждают делать первые шаги. Можно положить любимую игрушку на доступном от ребенка расстоянии. Малыша ставят на ножки и помогают сделать шаг вперед. Как? Кто-то из взрослых берет ребенка подмышки, слегка приподнимает то за одну, то за другую ножку для того, чтобы ребенок мог поочередно переносить тяжесть с одной ножки на другую. Можно и нужно при этом учить ребенка, поднимая одну ногу, держаться на другой, сохраняя равновесие. Иногда следует ставить малыша на свои ноги, держа его сзади за руки. Делая шаги, взрослый как бы ведет ребенка, который синхронно вместе с ним делает первые шаги.

Некоторым детям легче делать первые шаги, если они идут боком, держась за мебель. Родители должны привлекать их внимание звуковой игрушкой или голосом. Можно через комнату натянуть веревку на уровне пояса малыша. Он, держась за веревку, будет свободно передвигаться из одного угла комнаты в противоположный. Обучая ребенка ходьбе, следует обратить внимание на необходимость приседания при выполнении таких заданий, как “подними игрушку или упавшую вещь”, “прикоснись к ногам взрослого, стоящего рядом, и ты узнаешь, какие на нем туфли” и т. д.

Отличительной особенностью ходьбы слепого ребенка является нескоординированное движение рук и ног. Поэтому родители должны научить ребенка правильно совершать движения руками при ходьбе.

Учитывая вышеизложенное, ниже представлены упражнения, задания для формирования у детей с нарушением зрения правильного положения тела при естественной стойке, жестикуляции и ходьбе в различных условиях. Для лучшего результаты они должны проводиться как на занятиях физической культурой, так и дома.

**Упражнения для сохранения правильного положения тела при естественной стойке и ходьбе.**

№	содержание	выполнение (дозировка)	методические указания
1	Объяснить и показать правильное положение тела и отдельных его частей при естественной стойке	3-4 раза	проводятся вначале на макете, затем на ребенке учениках
2	Выслушать ответы детей о правильном положении тела и отдельных его частей при естественной стойке	все дети	подкрепить беседой в форме вопросов и ответов
3	Упражнять в сохранении правильного положения тела и отдельных его частей, стоя у стены или с использованием гимнастической стенки.	индивид-но, по усмотрен. педагога	касаясь стены затылком, лопатками и пятками
4	Упражнять в выполнении задания № 3, стоя в шаге от стены.	индивид-но, по усмотрен. педагога.	отмечать индивидуальные ошибки педагога
5	Стоя у стены, медленно присесть и встать, сохраняя правильное положение тела и отдельных его частей	5-6 раз	в начале с помощью педагога (коррекция), затем самостоятельно
6	Задание № 5, удерживая на голове небольшой предмет	5-6 раз	отмечать индивид. ошибки
7	Упражнять в выполнении заданий 5 и 6, стоя в шаге от стены с чередованием условий задания: то с касанием стены, то без касания.	по усмотрению педагога	дети используют стену для самостоятельного контроля осанки (ошибок)
8	Упражнять в сохранении правильного положения тела и отдельных его частей в положении лежа на спине	4-6 раз	указывать на нарушения положений тела и его частей
9	Упражнять в выполнении того же задания после переката направо и налево	по 4-6 раз в каждую сторону	
10	Из естественной стойки сделать шаг в сторону (вперед, назад), сохраняя правильное положение тела и отдельных его частей	по заданию педагога	применять различные варианты шагов: обычных и танцевальных
11	Ходьба в различных направлениях с сохранением правильного положения тела и отдельных его частей	по заданию педагога	по одному, по двое-трое, рядом (шеренгой), друг за другом
12	Ходьба в различных условиях (по подъему и спуску, по ограниченной площади опоры и др.), с сохранением правильного положения тела.	по заданию педагога	постепенно усложняя условия ходьбы.

**Упражнения и задания для обучения правильному выполнению отдельных элементов шага.**

№	Содержание	Выполнение (дозировка)	Метод. указания
1	Объяснить и показать правильную постановку стоп при шаге: вперед, назад, в сторону	по усмотрению взрослого	проводятся вначале на макете, затем на ребенке
2	Упражнять в правильной постановке стоп на месте в естественной стойке и при шаге: вперед, назад, в сторону	По усмотрению взрослого	следить за сохранением осанки
3	Упражнять в правильной постановке стоп при ходьбе на месте (стоя боком к гимнастической стенке и держась рукой за рейку на уровне пояса)	4-6 подходов	чередовать стойку боком: то слева, то справа от стенки.
4	Ходьба по отрезкам 2, 5 м. с правильной постановкой стоп	4-6 подход, на каждом отрезке	контролировать прав. положен. тела
5	Ходьба с изменением длины шага, сохраняя правильную постановку стоп	по усмотрению взрослого	
6	Ходьба друг за другом с различной постановкой стоп: на носках, на пятках, на всю ступню и др.	по команде педагога	Контролировать прав. осанку и положение частей тела
7	Упражнять в правильной постановке стоп (постановка, пережат, отталкивание) ♦ Из о.с. отставить ногу назад на носок, затем вывести её вперед на пятку с опусканием на всю ступню; ♦ Из о.с. выполнить шаг вперед с последующим отталкиванием стопой; ♦ Из шага вперед отталкивание стопой и активный пережат;	по команде взрослого	Выполнять, стоя боком у гимнастической стенки и держась за рейку на уровне пояса; контролировать правильную осанку
8	Упражнять в правильной постановке стоп при ходьбе в различных условиях: по прямой, при подъеме и спуске, наклонной плоскости, ограниченной площади опоры и др.	индивидуально, по усмотрению взрослого	постепенно усложняя условия ходьбы

**Упражнения и задания для обучения координации движений рук и ног при ходьбе.**

№	Содержание	Выполнение (дозировка)	Метод. указания
1	Упражнять хлопком в ладоши в разном темпе	3-4 серии	под счет, музыку

2	Упражнять широкому размахиванию руками (имитировать движение рук при ходьбе)	4-6 серии	сохраняя прав. положение туловища и головы
3	То же задание, уменьшая и увеличивая амплитуду движений	4-6 серии	музык. сопровождение
4	Ходьба на месте с высоким подниманием коленей и широкими движениями рук вперед-назад.	по заданию взрослого	опорную ногу не сгибать
5	Ходьба на месте с акцентом на счете 1,2,3 (под счет взрослого)	по заданию взрослого	
6	Ходьба (под счет, хлопки, музыкальное сопровождение) на отрезке 10-15м с широкой амплитудой движения рук	4-6 серий	контролировать осанку и правильную постановку стоп
7	Ходьба по залу (под счёт, хлопки, музыкальное сопровождение); согласовывать	по усмотрению	
8	Ходьба под музыку: изменять темп, амплитуду движений	по усмотрению взрослого	контролировать согласованные, координированные движения рук и
9	Ходьба по залу в различном темпе: изменять длину шага, направление движения	по заданию взрослого	
10	Ходьба с партнером, идущим рядом	15-20 метров	контролировать осанку
11	Ходьба по залу, ориентируясь на шаги впереди идущего (расстояние 3,5 м)		
12	Ходьба в различных условиях (по прямой, подъему и спуску, наклонной плоскости, ограниченной площади опоры) сохраняя правильную осанку и точность движений.	по заданию взрослого	постепенно усложняя условия движения

#### Рекомендации:

Средства, методы и условия обучения детей правильной ходьбе должны применяться с обязательным учетом степени и характера нарушений зрения, с широкой опорой на слуховой анализатор, остаточное зрение и мышечно-двигательные ощущения.

Поскольку слепые дети не могут зрительно воспринимать свои ошибки и ошибки других в выполнении движений, целесообразно шире использовать осязательно воспринимаемые средства наглядности (рельефные рисунки, куклы, макеты и т.д.) и речь.

Количество упражнений и заданий, выполняемых как на занятиях физической культурой, так и дома, их дозировка должны быть обусловлены степенью нарушения зрения и имеющимися у детей сопутствующими заболеваниями сложностью выполняемых заданий, уровнем развития у детей манеры движений.



## **Занятие №2. «Ориентировка в пространстве слепого или слабовидящего ребенка на себе, относительно себя».**

В тифлопедагогике пространственная ориентировка является одним из основных направлений коррекционной работы со слепыми детьми и детьми, имеющими различные нарушения зрения. Благодаря данному направлению формируется не только «важнейшие жизненные компетенции, но и важные условия успешного освоения академических знаний детьми с нарушением зрения».

Исследователь В.З. Денискина справедливо рассуждает: «у слепого ребенка необходимо сформировать систему знаний о внешнем мире на основе сохранившихся анализаторов, а это возможно лишь при активном систематическом и целенаправленном обучении. Дети дошкольного возраста нуждаются в специальных занятиях по ориентировке в пространстве с опорой на знания, представления и умения, которые слепой ребенок приобретает, знакомясь с окружающим миром в процессе физического воспитания, игры, трудовой деятельности».

В научных исследованиях, а также в практике работы со слепыми детьми были выявлены основные условия формирования навыка пространственной ориентировки на местности у дошкольников. А.А. Любимов назвал следующие условия:

1 «Готовность сохранных сенсорных систем к отражению свойств и признаков предметного мира»;

2 «Сформированность представлений о предметах, заполняющих знакомое замкнутое пространство (квартиру, детский сад)»;

3 «Умение ориентироваться на собственном теле и в микропространстве»;

4 «Состояние общей моторики и сформированность правильной позы, походки».

Добавлю к этому «Сформированность представлений об окружающем пространстве и преодоление страха пространства».

Обучение пространственной ориентировке на местности - очень важный процесс для самых детей. Но кроме этого, важно научить детей «описывать» ту местность, на которой они находятся, ее предметы и то, что происходит, поскольку любые мелочи могут стать «помощниками» при ориентировании ребенка с тотальной слепотой. В.А. Кручинин отмечает, что «Незрячие дети недостаточно владеют умением выражать в речи самые простые пространственные отношений и затрудняются в понимании высказываний, в которых формулируются пространственные отношения. Например, дети путают правую и левую руки (стороны), допускают много ошибок в выполнении инструкций, содержащих слова «под-над», «между», «за», «рядом», «друг за другом» и т. п.». Все эти проблемы требуют решение непосредственно в процессе обучение слепых детей ориентировки на местности. В связи с чем педагогам и родителям важно использовать в работе различные инструкции и указания, описывающие маршруты детей. Они в свою очередь, обучаясь словесному описанию действительности (местности), пониманию пространственных отношений, учатся ориентироваться в пространстве не только на основе описаний взрослого, но и на своем личном опыте.

При формировании навыков ориентировки на местности у слепых детей важно использовать различные способы овладения пространством:

1) система отсчета;

2) различные виды ориентиров;

3) сенсоры (органов чувств), двигательная сфера.

Рассмотрим применение этих способов в процессе обучения пространственной ориентировки на местности слепых дошкольников.

Н.В. Клушина справедливо рассуждает: «Ориентация - это процесс определения своего положения на местности или направления своего пути относительно сторон горизонта и предметов (объектов), являющихся ориентирами на данной местности». Таким образом, важно использовать любые указатели, такие, как стороны горизонта, любые предметы действительности, звуки и запахи. Ориентиром на местности для

слепого ребенка могут служить органы чувств, поэтому принято выделять следующие «ориентиры по видам чувствительности» для слепых людей: обонятельный, слуховой, осязательный. Ориентиры могут быть основными (объекты действительности: детский сад, площадка, качели, стул и т.п.) и вспомогательные (указатель поворота).

При обучении слепых детей ориентировке на местности важно научить их выбирать точку отсчета. В коллективной монографии Ю.И. Петрова, А.П. Садчикова, И.В. Блишниковой об этом написано следующее: «Ориентация в пространстве представляет собой процесс определения человеком своего местоположения при помощи какой-либо системы отсчета. Точкой отсчета может быть собственное тело или любой предмет окружения. Точка отсчета помогает определять свое положение на земле по отношению к сторонам горизонта. Это, в свою очередь, помогает ориентироваться в окружающем пространстве и связано с умениями ориентироваться по шести направлениям: спереди, сзади, слева, справа, вверх, вниз. Тем самым определяется трехмерность пространства (т.е. его объемность) на основе выбранной системы отсчета».

Сначала дошкольнику важно локализовать себя и необходимые предметы в определенной точке, тогда он определит свое местоположение. Далее слепые дети на основе имеющихся у них знаний учатся понимать величины, формы окружающей действительности, а также её заполненность. Для того, чтобы ребенок смог ориентироваться на местности, необходимо сформировать у него «навык восприятия пространства»; затем сопоставить воспринятое с имеющимися представлениями; затем установить взаиморасположенность себя и объектов пространства для дальнейшего ориентирования на местности.

Литература:

1. Азарян Р. Н. Теоретические основы и система внеклассной работы по физическому воспитанию слепых и слабовидящих школьников: Автореф. дис.докт. пед.наук., М. 1990.-44с.
2. Азарян А. Р. Применение специальных приспособлений в обучении слепых и слабовидящих детей ходьбе в различных условиях. // Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе. — 2003. № 4. - С. 39 -45.
3. Земцова М. И. Пути комплектования слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности. М: Изд-во АПН РСФСР, 1956. - 259 с.
4. Плаксина Л. И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения.-М.: Город, 1998.-262 с.
5. Солнцева Л. И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста: Автореф. дис. докт. псих. наук. М., 1978. -43 с.

### Семейный проект «Домик для души»

Посадская А.Ю.  
Учитель-логопед

#### 1. Актуальность.

Во второй половине XX в. в педагогике и психологии значительно повысился интерес к проблеме воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в семье. В современном мире растет понимание возрастающей ответственности родителей за воспитание ребенка и значения семьи как фактора, определяющего не только развитие детей, но и развитие общества в целом. Причиной роста исследований в этой области явилась гуманизация общественного сознания, проникновение идей равноправия в систему семейных отношений и их изменение. В России этот интерес был связан, прежде всего, с новыми социально-экономическими условиями. Новые условия требуют и новых гуманистических подходов и методов работы специалистов с «особыми» детьми, их семьями.

Каждая семья по-своему уникальна: ее состав и характеристики членов семьи, процесс семейных взаимодействий различны в разных семьях и в разные периоды ее существования. При этом в контексте теории семейных систем наличие в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья рассматривается не как единственная, а лишь как одна из многочисленных особенностей структуры семьи.

Жизнь семьи, воспитывающей «особого» ребенка, можно описать как череду взлетов и падений. Стресс, который переживает семья при получении диагноза, постепенно преодолевается, бывают и радостные моменты, и успехи (взлеты), однако на протяжении жизни семьи в различные периоды стресс может возобновляться (падения).

В силу огромной роли семьи, ближайшего окружения в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на состояние ребенка. Родители — основные участники педагогической помощи. Однако немалая роль отводится и ведущему специалисту ДООУ, который проводит коррекционную работу.

Эффективность коррекционных мероприятий определяется своевременностью, взаимосвязанностью, непрерывностью, преемственностью в работе различных звеньев. Коррекционно-развивающая работа должна носить комплексный характер. Важное условие комплексного воздействия — согласованность действий специалистов различного профиля: невропатолога, психоневролога, врача ЛФК, логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя. Необходима их общая позиция при обследовании, лечении, психолого-педагогической коррекции.

Сегодня семейные проекты могут быть активно реализованы с детьми, имеющими разные особенности в развитии. В процессе практики общения с детьми и родителями, зачастую специалисты сталкиваются с одними и теми же проблемами. А именно: недооцениваются возможности родителей и способности детей; у детей отмечается отсутствие чувства базового доверия к миру, низкая самооценка и чувство неуверенности в себе. Следовательно, для дальнейшей эффективной деятельности семейных проектов, необходимо найти методы решения данных проблем.

2. Цель проекта: раскрытие личности и творческого потенциала ребенка с особенностями в развитии.

3. Задачи:

-Коррекционно-развивающая работа с ребёнком инвалидом (развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве)

-Создание для ребёнка ситуации успеха, способствующей развитию уверенности, пониманию своих особенностей, собственных возможностей и их расширения.

-Помочь родителям принять особенности ребёнка, показать им возможность преодоления его ограничений.

-Познакомить родителей со способами включения ребёнка в практическую деятельность для его адаптации.

4. Участники реализации семейного проекта.

Семья ребёнка инвалида, специалист МБДОУ д/с 47.

Ребенок-инвалид ДЦП со следующими ограничениями здоровья: нарушение зрения, нарушение координации движений, ограничения в самостоятельном передвижении, тонких движениях рук, интеллект сохранён.

5. Сроки реализации проекта 4 месяца.

6. Этапы реализации проекта.

- Июль - вводный, подготовительный.

Формулирование актуальности, проблемы, цели, задач проекта. Привлечение родителей к участию в семейном проекте. Обсуждение, подготовка строительного и

прочего материала, совместно со специалистом ДООУ. Создание условий для реализации проекта, изготовления макета «Домик для души».

- Август - основной.

Встречи родителей и специалиста ДООУ, обсуждение. Совместное участие родителей и ребёнка в реализации и изготовлении макета «Домик для души», подготовке видеофильма.

- Сентябрь – октябрь заключительный. Презентация макета «Домик для души», видеофильма для педагогов ДООУ. Предоставление опыта на уровне Муниципалитета, участие в конкурсе «Домашний садик». Макет «Домик для души» используется в коррекционно-развивающей деятельности на занятиях в ДООУ.

Подведение итогов проекта, педагогическая оценка эффективности семейного проекта, совместной деятельности семьи по изготовлению макета «Домик для души» и его использования в коррекционно-развивающей деятельности.

Анализ готовности специалиста ДООУ к организации семейных проектов.

7. Механизмы реализации проекта.

Для реализации проекта необходимо согласие семьи, их искренняя заинтересованность и желание. Замысел проекта в непосредственном и активном участии всех субъектов образовательного процесса в решении единой задачи, поэтому были использованы следующие механизмы:

- Убеждение
- Обсуждение
- Демонстрация родителям коррекционных игр и упражнений
- Консультации специалиста
- Мастер-класс для родителей и педагогов
- Рефлексия
- Создание специальных игровых ситуаций в группах ДООУ с использованием макета

8. Основные виды деятельности в ходе реализации проекта.

Обсуждение с родителями замысла и основных задач проекта. Оценка ресурсов, предварительное распределение деятельности.

Непосредственное изготовление макета. В результате совместных действий папы, бабушки, мамы, Сони появился макет. В его изготовлении важным было обеспечить участие ребёнка-инвалида через использование следующих приемов: обсуждение, поручение, специальные ситуации, требующие Сониного участия (приклеить, смотать, подержать, прибить, отрезать и т.д.), наблюдение за работой взрослых.

Использование домика в играх ребенка с родителями в домашних условиях, впоследствии – в коррекционных занятиях со специалистом ДООУ.

Метафорично представляя тело «Домиком для души», мы работали над его «благоустройством». Ребёнку-инвалиду с сохранным интеллектом давались посильные задания, которые позволили ей понять свои особенности и учитывать их. Вместе с этим родители приняли особенности ребёнка и увидели возможности его адаптации.

9. Оценка ресурсов проекта.

Ресурсы проекта:

• время, специально выделенное в течение дня, недели. Срок реализации проекта 4 месяца.

- Подручный материал для изготовления макета.
- Сопровождение специалиста ДООУ – профессиональное и информационное.

10. Оценка возможных позитивных сдвигов (ожидаемый результат).

В результате проекта у семьи появился опыт в реализации коррекционно-развивающей работы совместно со специалистом ДООУ.

Зафиксирована положительная динамика в развитии зрительного восприятия у ребёнка.

Для Сони была создана ситуация успеха:

- реально создан продукт совместной деятельности;
- проект представлен на Муниципальном конкурсе флористического дизайна "Домашний садик" и получил высокую оценку;

Обогащен педагогический опыт и практика взаимодействия с ребёнком инвалидом и его семьёй в решении коррекционно-развивающих задач. Опыт представлен на уровне Муниципалитета, а также в других городах.

#### 11. Мониторинг реализации проекта (критерии результативности проекта).

- 1) Успешность и результативность работы по развитию зрительного восприятия и ориентировки в пространстве оценивается по результатам психолого-педагогической диагностики и усвоения материала на коррекционно-развивающих занятиях. (Приложение 1)
- 2) Создание ситуации успеха определяется педагогическими наблюдениями и отзывами родителей.
- 3) Фиксируется непосредственное участие родителей в коррекционно-развивающей работе в ходе реализации семейного проекта с целью улучшения качества обучения ребёнка и его адаптации в социуме.
- 4) В педагогических наблюдениях отмечаются: умения участников проекта общаться, работать в команде, совместно создавать собственный готовый продукт, а также формирование у ребенка базового доверия к миру.

#### План реализации проекта

Деятельность	Участники	Сроки	Примечание
Подготовительный этап в работе: - обсуждение проекта с его участниками; - консультирование родителей, бабушки по ходу проекта; - планирование деятельности; - подбор материалов	Семья, специалист ДОУ	Июль	
Изготовление макета «Домик для души». Поэтапная фото-фиксация.	Семья	Август	
Самостоятельная игровая деятельность ребенка с использованием макета дома	Семья, Соня	Август	
Съемки и монтаж видеофильма «Домик для души»	Семья	Август	
Подготовка презентации «Домик для души»	Специалист	Август	
Анализ результатов проекта	специалист	Сентябрь	
Презентация макета «Домик для души», видеофильма для педагогов ДОУ.	Специалист, семья.	Сентябрь	
Представление опыта на уровне Муниципалитета, участие в конкурсе «Домашний садик».	Специалист, семья.	Сентябрь	
Представление проекта «Домашний	Специалист	Январь-	

садик» на Всероссийском уровне в рамках конкурса им. Л.С.Выготского		март	
Подготовка публикации по результатам реализации проекта	Специалист	Март	
Макет «Домик для души» используется в коррекционно-развивающей деятельности на занятиях в ДОУ.	Специалист, Соня.	В течение года	

## 12. Перспективы развития проекта

Полученный опыт позволяет организовывать подобные проекты с семьями других воспитанников.

Ожидается расширение участия педагогов в реализации коррекционно-развивающих проектов. Более глубокая индивидуализация воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ за счет проектной деятельности.

Трансляция полученного опыта для коллег специалистом, обогащение педагогической практики сопровождения детей с ОВЗ.

Проведение стажировочных площадок, курсов повышения квалификации по вопросам работы с детьми с ОВЗ.

## Литература:

1. Венгер Л.А. Воспитание и обучение. Дошкольный возраст. М., 1969.
2. Григорьева Л.П, Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка: Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – М.: Школа-Пресс, 2001. – 96 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь “особому” ребенку. Книга для педагогов и родителей.– СПб: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.– 96с.
4. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М., Город, 1998.
5. Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения. – М.: Город, 1998. – 56 с.
6. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. – М.: ВОС, 1985. – 105 с.
7. Плаксина Л.И. Развитие представлений о форме и величине предметов у детей среднего дошкольного возраста при амблиопии и косоглазии. – М.: Информационный центр, 1978. – 25 с.
8. Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения. – М., 1998.– 56с.
9. Подколзина Е.Н. Обучение дошкольников с косоглазием и амблиопией применению схем в процессе зрительно-пространственной ориентировки // Дефектология. – 1994. – № 3. – С. 74-77.
10. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития. Учебное пособие. / Сост. В.М.Астапов. – М.: Международная педагогическая академия, 1995.











## Музыкальный фестиваль «Под крылом ангела»

Воронкова Н.А.

Музыкальный руководитель

1 кв. категория

Наш детский сад инклюзивного образования и воспитания дошкольников посещают дети с особенностями здоровья: дети – инвалиды, дети с нарушением зрения, нарушением функций опорно-двигательного аппарата и другими патологиями.

Очень важно создать для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые условия для гармоничного развития, социализации, предоставить им возможность реализовать художественно-творческий потенциал своей личности, почувствовать радость успеха, признание сверстников, повысить самооценку.

«Особые» дети, посещающие наше дошкольное учреждение, талантливые и одаренные, но они не всегда могут выступать на сцене наравне со здоровыми сверстниками, продемонстрировать свои исполнительские умения, преодолевая трудности, обусловленные ограниченными возможностями здоровья.

В поисках новых форм организации деятельности с «особыми» детьми с целью их творческой самореализации мы, музыкальные руководители, обратились к такой **форме, как фестиваль детского творчества.**

Инициативу музыкальных руководителей по организации творческого фестиваля для детей с ограниченными возможностями здоровья с энтузиазмом подхватили родители особых детей, весь педагогический коллектив.

Творческая группа активных мам и пап, родительский комитет детского сада совместно с музыкальными руководителями активно включились в разработку проекта и его воплощению в жизнь. Педагогическую поддержку родителям в организации фестиваля оказали заведующий детского сада, воспитатели, психолог. Но главной движущей силой данного образовательного события, безусловно, стали родители детей с особенностью здоровья, посещающих наш детский сад.

Творческая группа родителей и педагогов разработала положение фестиваля, цель и задачи данного образовательного события, номинации (художественное слово, вокал, хореография, оркестр). Вскоре родилось и символическое название праздника детского творчества: «Под крылом ангела».

### **Цель фестиваля.**

- Привлечь общественное внимание к проблемам инклюзивного образования в рамках художественно-эстетического воспитания детей.

### **Задачи фестиваля:**

- выявление и творческая поддержка юных исполнителей, развитие их творческого потенциала;
- повышение эффективности сотрудничества и взаимодействия семьи и ДОУ;
- создание единой психологически комфортной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

- вовлечение в социальную жизнь детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;
- создание активной поведенческой установки у детей с ОВЗ на уверенное позиционирование себя в современном обществе;
- воспитание толерантности у здоровых детей;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с ОВЗ.

И вот уже второй год в морозном декабре в рамках Декады инвалидов в ЗАТО Северск наш детский сад гостеприимно встретил участников Открытого творческого фестиваля «Под крылом ангела» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В фестивале участвовали не только воспитанники нашего детского сада №47, но и ребята из других учреждений города: из Реабилитационного центра, МБДОУ «Детский сад №11» и МБДОУ «Детский сад №40».

К долгожданному празднику детского творчества готовились семьи дошколят и весь коллектив детского сада. Музыкальные руководители при активном участии родителей написали театрализованный сценарий, подготовили музыкальное оформление. Среди родителей нашлись не только сценаристы, но и художники. С помощью их красочных рисунков музыкальный зал превратился в сказочную страну. Мама, папа, бабушка готовили костюмы для своих юных артистов, заучивали с малышами тексты песен, стихи, участвовали в подборе репертуара, придумывали сценическое оформление своего номера. Полным ходом шли репетиции. К огромной радости и гордости дошколят, некоторые родители решили поддержать своих детей и подготовили совместное семейное выступление. Волновались все: и дети, и родители, и педагоги.

Родители и воспитатели всех групп вместе с детьми с энтузиазмом и большой выдумкой готовили подарки для своих друзей - юных артистов: символ фестиваля - фигурки ангелочков. Сказочная Фея с добрым Ангелом (роль исполнила воспитанница детского сада) взмахом волшебной палочки открыли этот долгожданный, чудесный и трогательный праздник творчества и преодоления себя. Аплодисменты, возгласы «браво», добрые улыбки зрителей подбадривали всех выступающих, внушали уверенность в своих силах. Особенно тронуло всех участников праздничного концерта выступление детей – инвалидов по зрению с тотальной слепотой. Чувствуя поддержку зала, друзей из своей группы, а главное надежную руку мамы, они уверенно исполнили свой творческий номер, чем порадовали себя и благодарную публику.

Эмоционально исполненные песни, зажигательные танцы сменялись слаженным выступлением оркестра и артистичным чтением стихов. Фестиваль помог открыть новые таланты, новые музыкально одаренные звездочки, очаровавших всех своим звонким и эмоциональным пением.

Радостным сюрпризом для юных артистов стало появление на празднике родителей в образе озорных Маши и Мишки - персонажей известного мультфильма. Своим неожиданным появлением они не только развеселили детей забавными шутками, веселой пляской и играми, но и помогли им раскрепоститься, справиться с волнением.

Каждый из участников после выступления получил свою награду - заслуженную звезду и поместил ее на импровизированном «небосводе». В финале праздника все звезды ярко вспыхнули «под крылом ангела». Сияющая гирлянда новогодних огоньков

символизировала «созвездие талантов» наших дошколят. Но еще ярче сияли от радости глаза юных артистов. И каждый из них гордился своим успешным выступлением и чувствовал себя равным среди равных.

Не зря сказал один из наших современников: «Мы все талантливы с пеленок: один - танцор, другой - певец, и даже самый маленький ребенок - артист, звезда и просто молодец!»

На память о встрече все дети получили Диплом участника и сувенир на память: фигурку ангела - символ фестиваля.

Открытый творческий фестиваль «Под крылом ангела» для «особых» детей – яркая кульминация проделанной детьми, родителями и педагогами работы. Атмосфера особенной душевной теплоты, гордости и искренней радости за участников фестиваля, их победы над собой, царила на празднике творчества детей с ограниченными возможностями здоровья. Это был еще один счастливый день не только в нашем детском саду, но и в жизни каждой семьи юных дарований. Ведь участие в фестивале помогает детям с ограниченными возможностями здоровья создавать большие личности маленьких исполнителей. А это того стоит!

Совместное общее дело еще больше сплотило семьи наших воспитанников, укрепило связь ребенок-родители. Более тесными и доверительными стали партнерские отношения между семьями «особых» детей и дошкольным учреждением. Невозможно переоценить огромную роль родителей в организации и воплощении в жизнь большого, важного и актуального события – Фестиваля детского творчества «Под крылом ангела».

Благодаря родительской инициативе и поддержке, было внесено предложение расширить границы Открытого творческого фестиваля «Под крылом ангела» и придать статус муниципального события с участием детских садов Северска.

Наше пожелание будущим участникам фестиваля хочется выразить строчкой из песни: «И оставит в сердце добрый след эхо творческих побед»!

### **Открытый творческий фестиваль «Под крылом ангела» для детей с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Цель фестиваля.**

- Привлечь общественное внимание к проблемам инклюзивного образования в рамках художественно-эстетического воспитания детей.

#### **Задачи фестиваля:**

- выявление и творческая поддержка юных исполнителей, развитие их творческого потенциала;
- создание единой психологически комфортной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- вовлечение в социальную жизнь детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;
- создание активной поведенческой установки у детей с ОВЗ на уверенное позиционирование себя в современном обществе;
- воспитание толерантности у здоровых детей;
- повышение эффективности сотрудничества и взаимодействия семьи и ДОО;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с ОВЗ.

#### **Участники.**

Дети, Ангел.

**Взрослые:** Фея, Ведущий, персонажи из мультфильма «Маша и Медведь»: Маша, Миша.

**Атрибуты и декорации:** эмблема фестиваля, плоскостные звезды по количеству концертных выступлений, фигурки ангелочков, волшебная палочка, список участников концерта и название их выступлений, бинокль, корона в виде звезды, ободок-звезда, гирлянда новогодних огоньков, оформленная в виде созвездия на «небосводе».

**Музыкальное оформление:** волшебная музыка (источник: интернет-ресурсы), фанфары, музыкальная заставка и песня «Начинаем праздник» из мультфильма «Маша и Медведь», песня «Звёздный дождь» (автор Т. Шуринова), песня «Ангел хранитель» (музыка И. Я. Крутого).

*Звучат позывные к началу театрализованного концерта.*

**Ведущий.** Здравствуйте гости, дорогие ребята - маленькие и большие!

И вот пришел он, звездный час:

Мы начинаем наше представление!

Любой из вас участвовать в нём рад.

Мы показать хотим на этой сцене

Выступления наших талантливых ребят.

*Звучит волшебная музыка. Появляется Фея и Ангел.*

**Фея.** Здравствуйте. Я - добрая фея, и ангел-помощник

Пришли к вам из сказки, где счастье живет.

Узнали, что будут здесь песни и танцы,

В сияние звезд закружит небосвод!

**Ангел.** Крылья за моей спиной, а одежда белая.

Познакомьтесь вы со мной, я добро вам делаю.

Добрые щедро больным помогают, добрые дарят тепло и уют,

Добрые в ногу со слабым шагают и никакого «спасибо» не ждут.

**Фея.** Есть Ангел у каждого из вас, и он незримо следует за вами,

Он не покинет в трудный час, подбодрит добрыми словами.

Вы знаете, могут быть звёзды – планеты, а могут быть звёзды – дети. Сегодня Ангел-хранитель поможет зажечься новым звездам на небосклоне вашего детского сада! И мы всем говорим:

**Фея и Ангел.** «Ни пуха, ни пера!»

**Фея.** А ты кто, девочка? Ты хочешь стать звездой?

**Девочка.** Да.

**Фея.** Ты хорошо поёшь. У тебя всё получится!

*Фея выводит первого участника концерта (слепой ребенок-инвалид) на сцену.*

**Фея.** Мамам счастья мы желаем, песню им мы посвящаем.

**«Песня о маме» (слова А.Афлятунова, музыка В.Канищева)**

**Исполняет солист слепой ребенок-инвалид**

**и вокальная группа детей с развитием норма.**

**Фея.** Вот и первая звездочка появилась на нашем сказочном небосклоне

*(прикрепляет звезду в «созвездие на небосводе»).*

*На протяжении всего концерта Фея вызывает выступающего и объявляет название его номера. После исполнения Ангел передает звезду Фее, которая прикрепляет звезду на импровизированном «небосводе».*

**Фея.** У вас в саду свои таланты и танцоры, и певцы, и хорошие чтецы.

**Стихотворение**

**Фея.** Мамочка, родная, как тебя люблю. Для тебя хорошую песенку спою.

**Песня «Добрая, милая мама» (автор К. Костин)**

**Фея.** Ребятишки оркестранты – величайшие таланты!



**Оркестр. «Полька-пицикатто» (музыка Д. Д. Шостаковича)**

**Фея.** Звёзды сыплются горошком, Звёзды сыплются на нас.

Приглашаем, приглашаем станцевать любимый вальс.

**Вальс «Чародей листопад» (слова и музыка И.Бодраченко)**

**Фея.** Сколько песен мы с вами вместе спели маме своей родной,

А про папу до этой песни не было ни одной!

**Песня «Мой папа хороший» (слова и музыка Ю.Вержникова)**

*Звучит музыкальная заставка из мультфильма «Маша и Медведь».*

*В зал заходит Маша с биноклем в руках.*

**Маша:** Вы где тут все (*ищет*)? Ну, куда вы все подевались? (*замечает детей*)

Ой! Так вот вы где! Привет, ребята! Услышала песни веселые и сразу же прискакала к

вам на праздник. Ужас, как я люблю эти праздники. Можно топать, веселиться,

Танцевать и хохотать!! А где Мишка? Давайте его все вместе позовем!

**Все дети зовут:** «Мишка!»

*Звучит музыкальная заставка из мультфильма «Маша и Медведь».*

*Пританцовывая, появляется медведь Миша.*

**Маша.** Ну, вот ты где, Миша! Смотри, сколько звезд (*в бинокль смотрит*)! И это что всё не мне?!

**Фея.** Звезду заслужить нужно, свои таланты проявить: спеть или сплясать!

**Маша.** А мы с Мишей о-о-о-очень талантливые! Ужас, как я люблю эти песни петь и веселиться. Будем вместе веселиться?

**Дети.** Да!

**Песня - игра «Начинаем праздник» (слова С.Преображенской)**

**из мультфильма «Маша и Медведь».**

*Участвуют все дети, выполняя движения по показу Маши и Миши.*

**Маша.** Молодцы, ребята!

**Фея.** И вы с Мишей молодцы! Вы очень талантливо повеселили детей и заслужили свою звезду.

**Фея вручает Маше корону в виде звезды и Мишке ободок-звезду.**

**Маша (примеряет корону):** Вот и стала я Звездой! Спасибо, добрая Фея!

**Мишка надевает ободок-звезду на руку, на голову, приговаривая:** «Вот так красиво будет?» **Танцует от радости.**

**Танец–импровизация Мишки**

*(музыкальная заставка из мультфильма «Маша и Медведь»)*

**Маша.** Мишка, хватит танцевать! Побежали зайцу покажем, какие мы звезды! До свиданья!

*Маша и Мишка убегают из зала.*

**Ведущий.** А мы одних друзей провожаем, а других встречаем.

Юным талантам из реабилитационного центра хвала и честь!

И танец в запасе у них еще есть.

**Ребенок.** Игры, хороводы смех, собирает праздник всех,

Я на танец приглашаю, край сибирский прославляю!

**Танец «Кадриль»**

**Фея.** Лети по свету песенка про счастье и мечту,

Веселый гномик нам споет сейчас про доброту.

**«Улыбчивая песенка» (автор Л. Козлова-Штуренкова)**

**Фея.** Посиделки на Томи славятся весельем!

Трели наших ложкарей - всем на удивленье!

**Ансамбль ложкарей исполняет композицию «Ой, Рассея, ты Рассея!»**

**Фея.** Маленькие звёздочки к нам идут, песню «Маков цвет» споют.

**Песня «Маков цвет» (автор А.Аверкин)**

**Фея.** У наших музыкантов весь репертуар широкий, уровень игры высокий.

Музыка А. Петрова, «Вальс» из кинофильма «Берегись автомобиля».

Исполняет оркестр.

*Звучит фонограмма песни «Звездный дождь» (музыка и слова Т. Шуриновой)*

**Фея.** Милый Ангел, посмотри, как много в этом зале добрых и талантливых ребят!  
Каждый из них - маленькая звездочка, а все вместе - это целое созвездие талантов!  
Сделай так, чтобы наши звездочки засияли еще ярче!

**Ангел.** 1,2,3, созвездие – гори! *Взмахивает волшебной палочкой.*

*Звучит волшебная музыка. Вспыхивает гирлянда новогодних огоньков с прикрепленными к ней звездами участников концерта, символизирующая «созвездие талантов».*

**Ведущий.** На память о нашей встрече мы вручаем всем нашим звездочкам подарки.

*Звучит фонограмма песни «Ангел хранитель» музыка И. Я. Крутого.*

*Фея и Ангел вручает детям подарки - фигурки ангелочков.*

**Ангел.** Пусть ангел твой тебя хранит,  
Здоровье пусть оберегает,  
Печаль и горе вдаль бежит,  
А счастье никогда не покидает.

**Фея:** Всё, что я вижу, просто чудо. Ваши дети невероятно талантливы! В зале настоящий звездопад!

*Звучит финальная песня «Звёздный дождь».*

*Дети образуют обший круг, произвольно танцуют с фигурками ангелочков.*

**Фея.** До свидания, друзья! До скорой встречи!

*Фея и Ангел уходят.*

**Ведущий.** Все дети старались: играли и пели,  
Таланты свои показать вы сумели.  
Но вот пришел и час прощанья.  
Спасибо всем и до свидания!

ФОТО НА ПАМЯТЬ



## Общие практики взаимодействия с семьями воспитанников

### Технологическая карта образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию на тему: «День матери»

Волкова Н.В.  
воспитатель высшей категории

Организации образовательной деятельности (ООД) с детьми 4-5 лет.

Возрастная группа: Средняя.

Участники ООД: дети, воспитатель, родители (мамы) воспитанников.

Форма ООД: коммуникативная, познавательная, продуктивная.

Форма организации: групповая (утренний сбор), подгрупповая (работа в центрах).

Образовательная область: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Приоритетная образовательная деятельность: речевая деятельность.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Методы: наглядные, словесные, практические.

Предпосылки УУД (универсальных учебных действий): умение слушать, выполнять действия по заданному образцу, понимать схемы (мнемотаблицы), формирование навыков рефлексии

(оценить результат своей деятельности).

Оборудование: мольберт, колокольчик, коврики, массажный мячик, офтальмотренажер, схема (мнемотаблица), бисер, салфетки, пластилин, одноразовые ложки, цветной картон, цветная бумага, разносы для образцов, коллаж (фотографии мам воспитанников), ножницы, клей карандаш по количеству детей, трафарет сердечка (6-7шт).

Нетрадиционная технология продуктивной деятельности: ручной труд с элементами пластилинографии.

Цель: развитие любознательности детей, их интереса к творчеству, проявление в нем инициативы и индивидуальности, оценки своей деятельности.

Задачи:

Образовательные:

Закреплять умения составлять рассказ о маме с опорой на схему (мнемотаблицу).

Закреплять приемы аккуратного наклеивания.

Закреплять умения обводить трафарет.

Формировать навыки пользования ножницами.

Развивающие:

Развивать познавательный интерес, творческие способности.

Развивать мелкую моторику

Развивать художественный вкус и глазомер.

Воспитательные:

Воспитывать коммуникативные навыки.

Воспитывать у детей чувство любви, заботы, уважение к близкому человеку

Воспитывать аккуратность в работе.

Планируемый результат: используемые в ходе совместной деятельности методы и приемы будут способствовать развитию любознательности детей, их интереса к



творчеству, проявление в нем инициативы и индивидуальности, оценки своей деятельности.

Ход деятельности:

Этап деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<b><u>Организационный</u></b>	Создает атмосферу психологического комфорта.	Дети проявляют интерес к общению друг с другом и воспитателем	Положительное отношение к участникам общения
Утренний сбор:	Звонит в колокольчик В: Ребята колокольчик снова вас зовет в наш круг.		
Дружный круг	Организует общение в кругу. - Дети садятся полукругом на спец. коврики В: Всем ли удобно? Хорошо. А теперь поприветствуем друг друга. Приветствие (микрофон) - стихотворение рассказывает мама Ефима. А- Екатерина Валерьевна. Е.В: Я хочу вас поприветствовать стихотворением. В: Ребята, вы утром шли в детский сад, что вы можете сказать о погоде? Какая сегодня погода? (делает зарисовку на демонстрационном листе) В: Какая у нас тема недели?	Вступают в общение с воспитателем  Вступают в общение друг с другом	Позитивное общение в кругу  Позитивное общение в кругу
	Игра «Моя мамочка самая.»	Организует игру В: Я предлагаю вам поиграть в игру «Моя мамочка самая.» (если ребенок затрудняется, необходимо ему помочь)	Общаются, отвечая на вопросы  Проявляют интерес к игре, участвуют в игре

<p><b><u>Содержательный</u></b> Опора на имеющийся опыт</p>	<p>Организует общение В: Ребята, раз тема недели о маме, скажите пожалуйста, чем мы занимались на этой неделе, что делали?</p>	<p>Общаются, отвечая на вопросы</p>	<p>Позитивное общение в кругу</p>
<p>Центры активности</p>	<p>Рассказывает про центры активности</p> <p>В 1-м центре вы самостоятельно сможете сделать ромашки в подарок мамам; Во 2-м центре вы можете составить рассказ с помощью таблицы-подсказки про свою мамочку; А в 3-ем центре вам будет помогать Екатерина Валерьевна, она приготовила коллаж-это фотографии ваших мам. Его нужно украсить, вырезать сердечки и приклеить на коллаж. - В-ль предлагает детям выбрать себе центр.</p>	<p>Дети проявляют интерес, делают выбор</p>	<p>Внутренняя мотивация на деятельность, выбор деятельности</p>
<p><b><u>Основная часть</u></b> Создание ситуации включения в работу</p>	<p>Организует коррегирующую гимнастику В: перед началом деятельности в центрах предлагаю сделать гимнастику для глаз. В: Напоминаю тем, кто носит очки, необходимо их снять. «Раз-налево, два-направо, три-наверх, четыре-вниз, а теперь по кругу смотрим, чтобы лучше видеть мир»</p> <p>Курирует работу центров.</p>	<p>Делают гимнастику, следуя инструкциям воспитателя</p>	<p>Предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, снятие напряжения.</p>

<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Организует деятельность 2 центра.</p>	<p>- Дети расходятся по центрам активности 1 центр - «Ромашки» 2 центр- составление рассказа о маме 3 центр - «Сердечки» Проявляют интерес, инициативу, участвуют в деятельности</p>	<p>Активное участие в деятельности, продукты деятельности</p>
<p>Подведение итогов</p>	<p>Звонит в колокольчик. Организует общение в кругу. В: Ребята, предлагаю собраться в круг, рассказать о своей деятельности и своих впечатлениях от нее.</p> <p>Даёт оценку деятельности группы как одной команды.</p>	<p>Дети и взрослые размещаются в круге с результатами деятельности. Вступают в общение. Презентуют продукты своей деятельности. Дают оценку своей деятельности, высказывают мнение о продуктах деятельности других детей.</p>	<p>Активное участие в общении, презентация и оценка продуктов деятельности</p>

### «Осенняя ярмарка»

Демьяненко А.И.

Музыкальный руководитель

Кулешкова Н.В. воспитатель

Ярмарки издавна были частью русской культуры и истории. Каждый год в нашем детском саду проходит осенняя ярмарка «Дары осени». Кроме образовательной функции, познакомить детей с культурой и историей русского народа, мы увидели в ярмарке огромные возможности по установлению положительных взаимоотношений с родителями воспитанников ДООУ.

Ярмарке предшествует предварительная работа с семьями. В фойе детского сада организуется выставка поделок из природного материала, овощей и фруктов «Осенняя фантазия», ведь совместный процесс творчества сближает родителей и детей, дарит вдохновение и радость.

Родители воспитанников относятся к мероприятию с большим интересом, активно ее посещают, приходят целыми семьями, приглашают бабушек и дедушек. Фрукты, овощи, баночки с вареньем, компоты, великолепная домашняя выпечка, поделки, сделанные своими руками – все это можно приобрести на ярмарке. Дети и их родители испытывают гордость, представляя свой товар. Уважительное отношение к каждому товару, радушие педагогического коллектива, позволяет протянуть прочные

ниточки позитивного взаимодействия от родительских сердец к персоналу детского сада.

Атмосфера радости и дружелюбия царит на ярмарке: веселая музыка, скоморохи, забавные персонажи и, конечно же, выступления детей - задорные песни, сценки, народные игры. Осенняя ярмарка является одной из любимых традиционных форм взаимодействия с родителями

### Сценарий праздника «Осенняя Ярмарка».

**Ведущая образовательная область:** художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** приобщение детей к народному творчеству и русскому народному фольклору.

**Задачи:**

- расширять знания детей о русских народных традициях;
- развивать музыкальные, танцевальные, певческие способности детей;
- знакомить детей с различными жанрами устного народного творчества: песнями, потешками, прибаутками, народными играми;
- побуждать детей к активному участию в инсценировках;
- приобщать детей к творческому самовыражению, свободному общению со сверстниками;
- воспитывать уважение к прошлому своего народа.

**Виды деятельности:** коммуникативная, игровая, музыкальная.

**Участники:** дети подготовительных групп, музыкальный руководитель, воспитатели, хореограф (ведущий, скоморохи, медведь, цыган, цыганка).

**Предварительная работа:**

- подбор музыкального репертуара;
- разучивание стихов, танцев («Кадриль», «Танец с ложками», «Чародей листопад», «Танец Каблучок», танец «Ярмарка», Хоровод «Как за нашим за двором» р.н.м.);
- **разучивание песен** («Ярмарка», «Мама», «Как растут грибы», «Где ты был, Иванушка?»)
- русские народные игры «Карусель», «С зонтиком».

**Декорации:** зал оформлен в русском народном стиле.

**Место проведения:** музыкальный зал, или площадка возле детского сада.

**Материалы и оборудование:** русские народные костюмы, музыкальные инструменты (трещотки, ложки деревянные, колокольчики, бубны, погремушки), самовар, столы, скатерти, глиняные горшки, карусель с лентами.

**Выбегают скоморохи- зазывалы**

**1 скоморох:** Внимание! Внимание

Открывается весёлое гуляние!  
Торопись, честной народ,  
Тебя ярмарка зовёт!

**2 скоморох:** На ярмарку! На ярмарку!

Спешите все сюда!  
Здесь шутки, песни, сладости  
Давно вас ждут друзья!

**3 скоморох:** Что душа твоя желает-  
Всё на ярмарке найдёшь  
Всяк подарки выбирает  
Без покупки не уйдёшь.

**4 скоморох:** Снова ярмарка шумит,  
Пряники с конфетами!  
На товар народ глядит,  
Люди разодетые!



**5 скоморох:** Вы не стойте у дверей  
Заходите к нам скорей  
Народ собирается-  
День открытых дверей начинается!

Дети входят в зал хороводом под русскую народную песню «**Как за нашим, за двором**»

**Хозяйка:** Пришла ярмарка с добром! Для кого с пряниками, пирогами и орехами, а для кого с песнями и потехами!

**Танец «Чародей листопад».**

Ой, сколько гостей на Ярмарке собралось!  
Мы веселиться продолжаем и кадрили начинаем!

**Исполняется Кадриль**

**Скоморох (прислушивается):** Кто-то к нам торопиться на Ярмарку, слышите?  
Кто же это может быть?

Звучит музыка, заходит Пугало.

**Пугало:** Здравствуйте детушки, здравствуйте мои милые! Узнали ли вы меня? Все лето я на огороде жил, видел, как вы трудились, овощи сажали, пропалывали, поливали. А я урожай охранял от сорок да от ворон. И выросло овощей! И для супа, и для щей! Но не стряпать я пришел, а играть с вами. Только прежде вы ребятки отгадайте-ка загадки:

1. И зелен и густ,  
на грядке вырос куст.  
Покапай немножко,  
Под кустом... (картошка).

2. Прежде, чем его мы съели,  
все наплакаться сумели (лук).

3. Телятки гладки привязаны к  
грядке,  
лежат рядками, зелены сами  
(огурцы).

4. Круглый бок, желтый бок,  
сидит на грядке колобок,  
врос в землю крепко.  
Что же это? (репка).

5. Как надела сто рубах –  
захрустела на зубах (капуста).

**Пугало:** Ну молодцы, отгадали все загадки. А играть вы любите? Тогда мы сейчас поиграем в веселую игру с зонтиком.

**Игра «С зонтиком».**

**Скоморох:** А сейчас предлагаю всем немножечко отдохнуть да песенку послушать.

**Песня «Мама».**

**Скоморох:** Ой, кажется, к нам еще кто-то торопится на ярмарку.

Звучит музыка, заходит Ворона.

**Ворона:** Кар-кар-кар. Нет, ну как вам это нравится? Летаю себе, никого не трогаю. И вдруг – на тебе! Кто-то весь мой урожай собрал.

**Скоморох:** Здравствуй, сначала, Ворона Карповна! А потом, как это твой урожай? Это наши ребята трудились – сажали, поливали, пропалывали, собирали его. Посмотри, сколько уродилось морковки, свеклы, картошки, капусты, горошка. А вот и сами ребята к нам торопятся на ярмарку, чтобы порадовать всех своим веселым танцем.



### Танец Каблучок.

**Ворона:** Ну и ладно, забирайте свой урожай.

**Скоморох:** Да ты не расстраивайся, Ворона Карповна. Оставайся на нашей ярмарке, она у нас в самом разгаре. Посмотри на наших талантливых детей.

### Песня «Как растут грибы».

И вы гости, если хотите, на товар наш поглядите.

Эй, народ честной, у возов не стой!

Молод ты, аль стар, выбирай товар!

**Две девочки:** Семечки калены, раздают Алены!

Всем, всем, всем раздаем!

И всем сдачи даем!

**3 ребенок** Вот картошка, загляденье,

Вот картошка, объеденье.

Крахмалиста! Да развариста!

**4 ребенок:** А здесь свекла молодая,

Сладкая такая!

Всем сгодится на обед,

И в борщи, и в винегрет!

**5 ребенок:** Подходи, не зевай

Да капусту выбирай.

Она бела и сочна, и полезна, и вкусна!

Стоит на толстой ножке,

Хрустят ее одежки.

**6 ребенок:** А вот морковка – красная девица,

Зеленая косица.

Для всего подойдет –

И для сока, и для щей,

Для салатов и борщей.

**Ворона:** Ну ничего себе какие ребята молодцы! Какой богатый урожай вы вырастили!

**Скоморох:** Ну что ж, замечательно мы повеселились и поиграли! Пора торговлю начинать. Подходи, не зевай, да товар наш покупай!

### «Праздник пап»

Выстраивая взаимоотношения с родителями воспитанников, было замечено, что мамы гораздо активнее принимают участие в жизни ДОУ. Пап достаточно тяжело вовлечь в жизнь дошкольного учреждения, однако участие отца в жизни и воспитании ребенка наравне с матерью оказывает непосредственное влияние на формирование личностных качеств ребенка, от которых во многом зависит его будущее благополучие, полноценное развитие.

Участие в спортивных мероприятиях – это та форма взаимодействия, на которую активно соглашается мужская родительская половина. Проведение праздника «Дня пап» с привлечением родителей в преддверии празднования 23 февраля дает положительную почву для выстраивания дальнейшего взаимодействия. Мероприятия, где наряду с детьми состязаются их папы: чистят картошку на скорость, прыгают в мешках, соревнуются в меткости, участвуют в эстафетах, отличаются особым азартом и задором. В мужчинах природой заложен дух соперничества, энтузиазм и стремление к победе, который захватывает всех присутствующих.

Такие формы работы создают для ребенка ощущения единства семьи, повышают его самооценку. Детям важна моральная поддержка, а родители главные вдохновители своих детей. Имея опыт таких мероприятий, и оценив их образовательный и потенциал, мы сделали их традиционными в нашем детском саду.







## «Семейные походы»

Луханина М.Г.,  
воспитатель высшей кв. категории  
Щетинина М.В.,  
воспитатель высшей кв. категории



Современный темп жизни приводит к нервным перегрузкам, увеличивает вероятность возникновения стрессовых ситуаций. У городских жителей зачастую отсутствует возможность отдохнуть, расслабиться в уединении, забыв о своих проблемах и трудностях. Жизнь семьи такова, что родители и дети одновременно находятся дома в среднем не более 2 часов, не считая сна. А общаются и того меньше, например, работающие матери - около получаса в сутки. Кроме того, общение родителей и детей происходит преимущественно во время просмотра телепередач, игр на компьютере или планшете, реже при обсуждении прочитанных книг, еще реже – в совместных прогулках на природе, играх и т.п.

Общеизвестно, что ничто так не сплачивает семью, не помогает достичь взаимопонимания между всеми членами ее семьи как совместный отдых. Всем известно, что даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если не реализуется совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не создано детско-взрослое сообщество (дети – родители – педагоги), для которого характерно содействие друг другу, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей.



Эффективной формой работы с семьей в области оздоровления, являются туристические походы, позволяющие осуществить полноценный индивидуальный подход к физическому и психическому развитию детей через взаимодействие родителей, досконально знающих своего ребенка.

Туристские прогулки не только сплачивают семью, но и оказывают ни с чем несравнимый оздоровительный эффект. В природных условиях представляется великолепная возможность обогатить двигательный опыт дошкольника. Во время движения у детей совершенствуются двигательные навыки. Исследования подтверждают (Бочарова Н.И. «Туристские прогулки в детском саду») положительную динамику показателей основных видов движений и спортивных упражнений.

Доказано, что детям старшего дошкольного возраста вполне доступно овладение простейшими туристскими умениями и навыками. Опыт походной жизни формирует у дошкольников первоначальные навыки выживания в природной среде.

Интересно продуманная двигательная деятельность детей в природных условиях не только формирует у дошкольников интерес к занятиям туризмом и физической культурой, но и повышает мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни. Кроме того, прогулки воспитывают у детей важнейшие нравственные качества, развивают организованность, отзывчивость, доброжелательность.

**Оздоровительная ценность туристской деятельности.** Активные движения на свежем воздухе способствуют закаливанию организма и улучшают здоровье. Ходьба с грузом и дозированной нагрузкой укрепляет сердечно - сосудистую систему. Совершенствуются все физические качества – быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, сила; ориентировка в пространстве. Основные виды движений - ходьба, бег, ползание, лазание, прыжки, метание, упражнение в равновесии.

Образовательная (познавательная) ценность туристской деятельности.

Дети получают знания о родном крае, у них формируются обобщенные представления о временах года, об изменениях в природе, о зависимости изменений живой природы от изменений в неживой природе. Расширяются знания детей о правилах поведения в природе, о ее охране. Развивается мыслительная деятельность. Благодаря постоянному перемещению по местности, умению пользоваться картой и компасом, активному участию в играх и туристических состязаниях развивается пространственная ориентация каждого участника, умение действовать по предложенному плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности. Дети анализируют и делают выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.

Воспитательная ценность туристической деятельности.

Поскольку туристическая деятельность проводится большей частью в коллективе, когда один зависит от другого, то дети учатся замечать затруднения окружающих, появляется стремление помочь им. Формируется представление о правдивости, справедливости. Дети учатся быть отзывчивыми к сверстникам, проявляется внимание к ближним, их переживаниям, радоваться успехам своих товарищей, сопереживать в случае неудачи, правильно оценить поступки свои и сверстников.

Решаются задачи и трудового воспитания: у детей формируются навыки самообслуживания, умение трудиться в коллективе и планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, учатся экономным приемам работы. Воспитываются такие качества, как самостоятельность, аккуратность ответственность, инициативность, бережное отношение к снаряжению и спортивному инвентарю.

Также туризм способствует воспитанию любознательности, морально-волевых качеств (выдержки, настойчивости в достижении положительных результатов, организованности, самостоятельности). Походная жизнь развивает наблюдательность.

Уникальность туризма в нашем детском саду заключается в том, что он всесезонен. Есть хорошая традиция, которая объединяет воспитателей, родителей,

детей – это туристические походы. Наше излюбленное место проведения похода – природный парк города Северска. По дороге в парк дети не забывают закрепить правила дорожного движения. Наши походы разнообразны и насыщены двигательным содержанием: различная ходьба, подскоки, подвижные игры, спортивные упражнения, пробежки в медленном и среднем темпе и так далее. Все походы, направлены на ознакомление с природой родного края, воспитание бережного отношения к ней.

Прибыв в пункт назначения вместе с детьми, рассматриваем флору парка: деревья, цветы, кустарники в любое время года. Воспитанники отмечают, что в парке растут разные деревья: и тополь, и береза, и клен, и рябина. Замечают, что у разных деревьев и стволы разные — одно дерево можно обхватить одному ребенку, значит ствол тонкий, другое можно обхватить только 2-3 детям, значит это толстый ствол.

Еще мы слушаем птиц, их разные голоса. Где – то взлетела птичка, ее мы потревожили, где – то высоко застрекотала сорока, отпугивая своим криком незваных гостей, дятел завел свою песню, непрерывно выковыривая личинок и жучков из-под коры деревьев. Детям интересно самим услышать живые звуки природного парка.

Рассматривая лес, ребята обнаруживают одного из обитателей: это белочка, которая живет в этом парке. Такому временному соседству очень обрадовались дети, но, белочка бросилась от нас во все лапы наутек, но мы все равно успели её рассмотреть. Все это производит неизгладимое впечатление на наших воспитанников. Не забываем мы побеседовать и о правилах безопасного поведения в лесу. Очень важно, чтобы дети осознавали все опасности, которые могут встретиться в лесу, можно ли пользоваться спичками в лесу, а вдруг встретиться змея? Так же мы беседуем о том, что нельзя обижать природу – мусорить, топтать и ломать кусты и ветки. Завершаются наши походы пикником на свежем воздухе. Привал мы устраиваем всегда на летней эстраде парка, где дети пьют сок, чай, едят печенье, конфеты и делятся своими впечатлениями.

Турпоходы приносят детям и взрослым много положительных эмоций, огромный заряд бодрости и совместных планов выходов на природу в другое время года







## Парад Победы, Бессмертный полк.

На протяжении десятилетий День Победы 9 мая остаётся в России самым трогательным, светлым праздником и славной датой. И это событие переполняет душу радостью, безмерной гордостью и счастьем за всех людей и всю страну. Наша Победа не ушла в прошлое. Это живая Победа, обращенная в настоящее и будущее. И чем дальше уходят в прошлое грозные годы Великой Отечественной войны, тем глубже мы осознаем величие и значение подвига, совершенного советским народом, который с честью отстоял свободу. В День Победы как никогда ощущается важность мирного неба над головой и хрупкость мира. Нам важно помнить о тех страшных событиях, жертвах солдат и мирных жителей, чтобы война больше никогда не повторилась. И тем более важно передать эти знания подрастающему поколению. В этом процессе главными союзниками педагогов являются родители воспитанников. Благодаря их пониманию и поддержке, коллективу ДООУ удастся качественно организовать работу по формированию у воспитанников патриотических чувств.

Так, в преддверии празднования Великой Победы в нашем детском саду стал традиционным парад, где ребята проходят торжественным маршем и исполняют строевые песни. Также, наши дошколята ежегодно принимают участие в международной акции по сохранению личной памяти о поколении Великой Отечественной войны - «Бессмертный полк». Родители заблаговременно готовят штендеры с фотографиями своих родных и близких участников войны, объясняют детям суть подвига прабабушек и прадедушек. Ребятишки, одетые в одежду с элементами военной атрибутики, гордо несут в руках штендеры и флаги с символикой праздника. Не обходится и без военной техники, родители совместно с детьми изготавливают своими руками танки, «Катюши», и самолеты. "Минутой молчания" ребята и взрослые отдадут дань памяти, погибшим в Великой Отечественной войне, тем, кто отдал жизнь за мирное небо над головой, за великую Победу, за светлое будущее поколений. Торжественный парад заканчивается салютом из воздушных шаров в цвет Российского триколора во имя мира на Земле.

### Проект «Знаем! Помним! Гордимся!»

#### Авторы проекта:

Щетинина Марина Васильевна  
воспитатель

Луханина Марина Георгиевна  
воспитатель

**Тип проекта:** исследовательский, лично-ориентированный

**Целевая аудитория:** дети разновозрастного дошкольного возраста, 4 – 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет, родители воспитанников ДООУ, музыкальный руководитель, сотрудники МБУ Центральной детской библиотеки г. Северск.

**По продолжительности:** краткосрочный

**Сроки проведения:** с 23 апреля по 8 мая

#### Актуальность проекта

День Победы – это самый трогательный, душевный, патриотический праздник. День памяти и почестей. Всё дальше уходит от нас эта дата. Современные дети разделены во времени с непосредственными участниками Великой Отечественной войны уже несколькими поколениями. Каждое следующее поколение знает о ВОВ всё меньше и меньше.

В преддверии празднования Дня Победы с детьми и родителями провели блиц опрос по выявлению знаний и представлений о ВОВ, который показал, что интервьюируемые имеют неполные знания о героях Великой войны, о причинах её возникновения.

Великая Победа – не просто знаменательное событие. Это нравственная основа формирования нашего суверенного независимого государства. Сегодня эта проблема приобрела наибольшую актуальность и значимость. Сегодня нельзя допустить, чтобы исторические факты искажались, чтобы им придавали совершенно другой окрас. Это встречает откровенное непонимание со стороны ветеранов, а молодёжь из-за переименования истории рискует в неверном свете увидеть подвиг своих дедов и прадедов. Сегодня настала необходимость выиграть войну за умы молодого поколения России.

Поэтому необходимо систематизировать знания о праздновании Дня Победы, грамотно донести суть происходящего во время ВОВ и вызвать в маленькой душе чувство гордости, сострадания, почитания и патриотизма.

### **Соответствие тенденциям развития образования**

Следует отметить, что в последние годы наука стала возвращаться к проблеме патриотизма, появляются исследования по воспитанию патриотических чувств. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим, заметно активизировалась работа и дошкольных образовательных учреждений.

Авторы современных образовательных программ выделяют задачу расширения социальной компетентности детей в вопросах общественной значимости всенародного праздника Дня Победы (Е.С.Евдокимова, Л.В.Коломийченко, Л.А.Парамонова и др.). В доступных для детского возраста границах, подчёркивают важность знакомства дошкольников с тем, что война — это всегда трагедия и горе для людей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования называет одним из основных принципов дошкольного образования: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Одним из наиболее эффективных методов патриотического воспитания – является проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. Реализация проекта позволит задействовать различные виды детской деятельности. Проектная деятельность подразумевает единение детей и взрослых, поэтому родители являются полноправными участниками реализации проекта.

### **Цель проекта**

Формирование у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма как одно из важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества

### **Задачи проекта**

✓ Создать условия для ознакомления детей с героическим подвигом русского народа в Великой Отечественной войне.

✓ Формировать элементарные знания детей о событиях в Великую Отечественную войну на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональное переживание.

- ✓ Укреплять нравственно – патриотические чувства дошкольников через совместные мероприятия с участием детей, родителей, педагогов.
- ✓ Расширять и систематизировать знания о ВОВ через различные виды деятельности.
- ✓ Формировать толерантность, уважение к защитникам Родины, чувство гордости за свой народ.

### **Новизна проекта**

- Создание единого образовательного пространства по теме проекта в семье и ДОУ
- Использование цифровых образовательных ресурсов
- Использование инновационных технологий при реализации проекта

### **Педагогические принципы реализации**

- Самостоятельность детей
- Деятельностный подход
- Сотворчество детей и взрослых
- Взаимосвязь педагогического процесса с окружающей средой и социумом

### **Используемые педагогические технологии:**

- проблемно – исследовательские;
- личностно – ориентированные;
- игровые;
- проектные;
- интегрированные;
- ИКТ – технологии.

### **Прогнозируемые результаты**

- Создание условий для развития социально – значимых ценностей
- Повышение уровня гражданской ответственности, силы патриотизма участников проекта
- Повышение интереса у воспитанников ДОУ к истинным событиям ВОВ, к истории России в целом
- Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания у детей дошкольного возраста патриотических чувств
- Повышение эффективности деятельности ДОУ по созданию единого пространства развития ребёнка в семье и в детском саду

### **Ресурсная обеспеченность проекта**

#### **Кадровые ресурсы:**

- музыкальный руководитель;
- родители воспитанников;
- работники библиотеки;
- военнослужащие северской дивизии;
- воспитатели группы;
- сотрудники музея Боевой Славы;
- учитель школы №197 по военной подготовке.

#### **Материально – технические ресурсы:**

- материально-техническое оснащение музея Боевой Славы;
- музыкальный центр;
- интерактивная доска.

#### **Информационные ресурсы:**



- информация из интернета;
- книги из библиотеки, материалы из семейного архива

### План реализации проекта

I этап – подготовительный				
Содержание деятельности	Срок	Деятельность		Результат
		детей	родителей	
Совместный поиск и постановка проблемы	апрель	Провели блиц опрос		Поставлены проблемы
Определение продуктов проектирования	апрель	Обсуждение, дебаты		Презентации, макеты военной техники, штандарты героев ВОВ, выставки, праздник «Парад Победы»
Определение названия проекта	апрель	Метод «Мозговой штурм»		Определена тема проекта
Совместный анализ имеющейся информации по теме проекта	апрель	День открытых дверей.		Материал в литературном центре, атрибуты военных сражений, символика к Дню Победы, военная техника, мини – музей подборки героев ВОВ
Сбор и изучение недостающей информации	апрель	Совместный сбор и изучение информации		Запись детей и взрослых в библиотеку, использования интернет – ресурсов, посещение музея «Боевой Славы»
Совместное планирование предстоящих действий	апрель	Собрание в форме «Семейная гостиная»		Составлен план мероприятий
II этап – основной				
Сбор игрушек военной техники	апрель	Совместное изготовление военной техники		«Парад военной техники»
Подбор фотографий, открыток, репродукций картин о войне	апрель	Совместное изготовление макетов боевых событий		Выставка макетов боевых событий

НОД на тему «Письма с фронта»	май	Ручной труд «Фронтовое письмо – треугольник» Составления письма благодарности ветерану		Мастер – класс «Фронтовое письмо – треугольник» (сложить и украсить)
Продуктивная деятельность	май	Рисование «Никто не забыт, ничто не забыто»		Выставка работ
Продуктивная деятельность	май	Аппликация, рисование «Открытка для ветерана»	Подборка праздничных открыток к Дню Победы	Поздравление ветеранов праздничными открытками
Развлечение «Мы помним! Мы гордимся!»	май	Участие в концерте, посвящённому Дню Победы	Приобретение атрибутов, участие ветеранов боевых действий	Воспитание чувство гордости и благодарности за счастливое детство
Спортивный праздник «Русские богатыри»	май	Участие в эстафетах, спортивных конкурсах	Участие в спортивном празднике	Конкурс «Строя и песни, посвящённый Дню Победы»
<b>III этап – итоговый</b>				
Музыкально – литературная гостиная «Нам дороги эти позабыть нельзя»	апрель	Чтение стихов, слушание песен, рассказов	Помощь в подборе литературы, песен, рассказов военных лет	Конкурс чтецов
Экскурсия в семейный архив	май	Изготовление штандартов, изучение семейных архивов		Акция «Бессмертный полк»
Просмотр видеоматериала «Парад Победы» на Красной площади	май	Изготовление голубей мира, приобретение шаров, атрибутов		Мероприятие «Парад Победы»

**Конечный продукт проекта:**

- музыкально – литературная гостиная «Нам дороги эти позабыть нельзя», конкурс чтецов;
- выставка творческих работ «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- макеты боевых событий;
- социальный партнёр - «Городская детская библиотека»;
- праздничные открытки для ветерана;
- военная техника;
- мастер – класс «Фронтовые письма – треугольники»;
- конкурс «Строя и песни, посвящённый Дню Победы»;
- развлечение «Мы помним! Мы гордимся!»;
- акция «Бессмертный полк»;
- мероприятие «Парад Победы»;
- Благодарности родителям за подготовку и участие в «Параде Победы».



## **Заключение**

В ходе проведения мероприятий, посвящённых Дню Победы, дети научились ориентироваться в истории нашей страны. Реализация проекта показала свою эффективность. Повысился уровень осведомлённости дошкольников и их родителей об истории человечности через знакомство с легендарным прошлым России в период Великой Отечественной войны.

Родители, активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками через совместную проектно – исследовательскую деятельность.

Педагоги осуществляли инновационную деятельность, повышали профессиональный уровень, обогащали образовательную среду групп и ДОУ.

## **Список литературы**

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ / Е.Ю. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.
2. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.
3. Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ// Управление ДОУ. – 2005. №1;
4. Антонов Ю.Е. Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду. – М. ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя);
5. День Победы //Дошкольное воспитание. 2005. – № 5. – С. 3.
6. Ершова З.А., Краскина Н.А. «Никто не забыт, ничто не забыто».
7. Зеленова Н.Г. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2003, 2008.
8. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008.
9. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005.
10. Стапанова В. Стихи к Дню Победы //Дошкольное воспитание. – 2000. – № 5. – с. 4.
11. Федоренко П. «Почему ты шинель бережешь?» //Дошкольное воспитание. – 2000. – № 5. С. 6.
12. Харитоновна Я. «Этих дней не смолкнет слава...» //Дошкольное воспитание. – 2005. - № 1. – С. 3.
13. URL: <http://mama.ru/articles/multifilmy-o-velikoi-otechestvennoi-voine> (дата обращения: 26.05.2018).
14. URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/06/03/viktorina-dlya-vozpitat...> (дата обращения: 26.05.2018).
15. URL: <http://ped-kopilka.ru/roditeljam/konsultaci-dlja-roditelei-v-detskomsadu...> (дата обращения: 27.05.2018).

## **Самоанализ**

Анализ работы по созданию и реализации проекта показал, что подобная деятельность имеет большое значение в социально-гражданском и духовном развитии личности детей, в формировании патриотизма. Для подрастающего поколения, чем дальше они, тем сложнее, наверное, понять и прочувствовать всю важность этого мероприятия.

С каждым годом всё меньше и меньше становится ветеранов Великой Отечественной войны, неумолимо редуют их ряды в Победном строю. Пройдёт ещё пять, десять, пятнадцать лет, кого увидим мы у Вечного огня, кого увидят наши дети и

внуки? Очень важно сохранить память, ещё важнее — испытывать потребность помнить своих фронтовиков.

В проекте «Знаем! Помним! Гордимся!» приняли участие воспитанники группы, их родители и педагоги. Нам и нашим детям необходимо такое, своего рода живое соприкосновение с историей. В День Победы мы должны видеть лица тех, кто ценой своей жизни её завоевал. Колонна Бессмертного полка поможет не только детям, но и каждому гражданину переосмыслить и прочувствовать своё отношение к исторической памяти, патриотизму.

В результате проделанной работы дети узнали о страшных военных страницах истории нашей Отчизны, об участии своих предков в Великой Отечественной войне.

Мы постарались оценить вклад родственников воспитанников группы в победу над фашистской Германией, В итоге мы выяснили, что у всех детей прадедушки и прабабушки, а также их родные помогали приблизить победу в этой войне, многие даже ценой своей жизни.

Мы указали на карте условными знаками, что их родные сражались на всех фронтах войны, а также труженики тыла помогали им вооружением, снарядами, продовольствием, подготовкой оборонительных укреплений. Все они были реальными, живыми, а не сказочными или вымышленными героями.

Эта тема важна и актуальна, ведь благодаря собранным историям каждой семьи мы смогли почувствовать сопричастность к историческим событиям Родины. А зная и помня прошлое нашей страны, мы будем уважительно относиться к ее настоящему.

У нас одни корни, одни предки. Мы связаны родственными, кровными связями. А значит и мы способны на мужественные, героические поступки, на стойкость и преданность Отчизне. И нужно воспитывать такие качества, как трудолюбие, силу воли, умение дружить, подставлять плечо, уважать старшее поколение.

Проделав эту работу, дети лучше узнали историю войны, сблизилась с семьями, с родными. Подготовка проекта, поисковая работа объединила и сдружила ребят в группе, наши родители стали больше общаться между собой.

Война закончилась давно, а память о ней живет до сих пор, и будет жить всегда пока мы будем о ней говорить, писать и чтить память о погибших на этой войне, о воевавших за нашу мирную жизнь. А еще стали больше ценить то, что у нас есть – возможность спокойно учиться, путешествовать, заниматься творчеством или спортом.

Будем гордиться подвигами и поступками своих предков, и стремиться воспитывать в себе мужество, патриотизм, верность и любовь к своему Отечеству.

Говорят, что новая война начинается тогда, когда вырастает поколение, забывшее войну предыдущую. Наш долг – сохранить и защитить память о наших героях! Мы должны быть достойны подвига наших прадедов.

**Музыкально – литературная гостиная  
«Нам дороги эти позабыть нельзя»,  
конкурс чтецов**



**Выставка творческих работ  
«Никто не забыт, ничто не забыто»**





## Макеты боевых событий

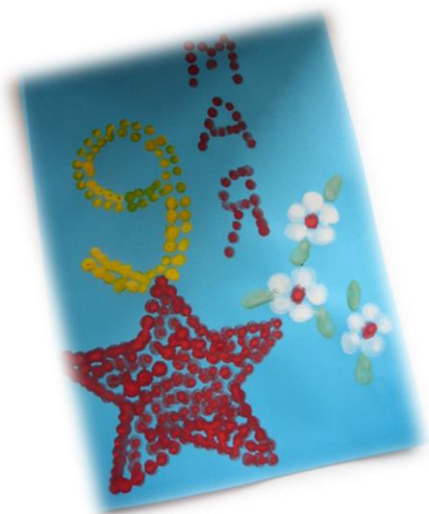




Социальный партнёр - «Городская детская библиотека»



## Праздничные открытки для ветеранов



## Мастер – класс «Фронтовые письма – треугольники»





# Мероприятие «Парад Победы»





Акция «Бессмертный полк»





## Нетрадиционные формы проведения родительских собраний

Очень часто воспитатели сталкиваются с трудностями в организации родительских собраний в ДОУ. Современные родители - образованные занятые люди и часто предпочитают переписку в телефоне личному общению с педагогом. Вследствие этого, воспитатель должен организовать собрание таким образом, чтобы обсуждаемые темы были актуальными для родителей, а форма проведения встреч интересной. Поэтому педагоги нашего учреждения используют такие формы взаимодействия, когда родители определяют интересующую их тему собрания; участвуют в формировании предметно-пространственной среды группы; делятся опытом в решении проблемных ситуаций, возникающих с детьми. Так как встречи проходят в вечернее время, когда родители возвращаются с работы, общение сопровождается чаепитием. Таким образом, законные представители воспитанников являются непосредственными участниками образовательного процесса, отношения между педагогами и родителями имеют доверительный характер, что способствует развитию дошкольников.



### КВЕСТ КО ДНЮ СЕМЬИ «РАЗБИТОЕ СЕРДЦЕ»

Панфилова С.В.  
воспитатель

**Дети и родители собираются в группе.**

**Неожиданно раздаётся громкий стук в дверь и заходят домовята Кузя и Нафаня.**

**Кузя:** Здравствуйте, ребяташки! Девчонки и мальчишки! А также их родители! Повеселиться не хотите ли?

**Нафаня:** Мы – весёлые домовята, дружные ребята! Меня зовут Нафаня!

**Кузя:** А меня – Кузя! Мы так рады видеть всех вас на нашем семейном празднике! Ведь всем известно, что 15 мая вся наша страна праздновала Международный День Семьи!

**Нафания:** Семья – это главное в жизни каждого из нас! Семья – это близкие, родные для нас люди, те, кого мы любим, с кого берём пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению!

**Кузя:** Ребята, а вы любите играть? (Ответы детей) Тогда давайте веселиться! И родители пусть помогают! Вместе с нами все играют!

**Нафания:** Мы будем задавать вам вопросы, если вы согласны, отвечаете дружно: «Это я, это я, это вся моя семья!», а если не согласны, топаем ножками!

### **ИГРА «ЭТО ВСЯ МОЯ СЕМЬЯ»**

1. Кто с улыбкою весёлой радостно шагает в сад?
2. Кто расправил грудь и плечи, рад сегодня нашей встрече?
3. Кто из вас своим трудом украшает сад и дом?
4. Кто из вас всегда угрюмый и не любит физкультуру?
5. Кто со мною так считает: семья в несчастье утешает?

**Кузя:** Молодцы! Хорошо справились! А теперь дружно за руки возьмёмся, и друг другу улыбнёмся! Получился круг у нас! Все пустились сразу в пляс!

### **ОБЩИЙ ТАНЕЦ «СОБРАЛИСЬ НА ПРАЗДНИКЕ ВСЕ МОИ ДРУЗЬЯ»**

**Нафания:** И, конечно, в честь этого замечательного дня мы дарим вам символ семьи, любви, уважения, это замечательное сердце!

**Домовята достают сердце, но вместо него все видят лишь силуэт и записку.**

**Кузя:** А где же сердце!? Что это за бумажка?!

**Нафания:** Не знаю, давайте прочитаем!

**ЗАПИСКА:** «Сердце ваше я разбила, ведь никого я не любила! Теперь все будут резаться о его осколки! Ведь его кусочки совсем рядом... Если думаете, что сможете отыскать его кусочки, следуйте картам. Но знайте, все осколки заколдованы, и вам придётся пройти немало испытаний! Злая колдунья НАИНА»

**Кузя:** Это ведь ужасно! Друзья, мы сможем найти кусочки сердца? (Ответы детей)

**Нафания:** Я вижу две карты! Нам нужно разделиться на две команды и скорей отправляться на поиски!

**Дети и взрослые делятся на две команды. У каждой команды свой цвет карты. В помещении детского сада расклеены стрелки и следы – подсказки соответствующие цветам карт. Вместе с домовятами команды отправляются на станции, соответствующие карте.**

### **СТАНЦИИ:**

**1. Бегать нужно там, скакать, веселиться и играть! Только раз зайдёшь туда, начинается игра! СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ**

**ЗАДАНИЕ:** Ты её одолей! Не тайком! Не тишком! Не в объезд – напрямик и пешком! И не просто пешком! И не вялым шажком! А ползком и с канатом в руке!

Команда проходит полосу препятствий, все участники держатся рукой за канат. В конце полосы получают кусочек сердца.

**2. По следам моим пойдёшь, второй осколок ты найдёшь! Музыкальный зал**

**ЗАДАНИЕ:** Отгадать кроссворд на интерактивной доске.

Команда отгадывает кроссворд и находит осколок сердца.

### **3. ГРУППА № 3**

**ЗАДАНИЕ:** Лопнуть воздушные шарик, подвешенные у потолка определённого цвета, собрать записки с буквами. Собрать слово из собранных букв и найти следующий осколок сердца.

Команда лопаёт воздушные шарик, собирает слово-подсказку и находит осколок сердца.

### **4. КАБИНЕТ ПСИХОЛОГА**

**ЗАДАНИЕ:** Необходимо найти записку в капсуле, замороженную во льду. Достать записку каким-либо способом, прочитать слово-подсказку. Найти кусочек сердца и подсказку о местонахождении ключа от двери.

Команда находит ключ и кусочек сердца.

**После прохождения всех станций команды возвращаются в музыкальный зал.**

**Кузя:** Как здорово! Мы собрали все кусочки разбитого сердца!

**Нафания:** Наша команда тоже отлично справилась со всеми испытаниями!

**Кузя:** Давайте же спасём наше разбитое сердце!

**Дети с родителями собирают кусочки сердца на его силуэт и понимают, что не хватает ещё одного кусочка. Находят записку с заданием.**

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:** Угадать, где портрет семьи, нарисованный его ребёнком.

**Родители отгадывают и получают последний кусочек сердца.**

**Нафания:** Какие молодцы! Спасибо вам! Дружный совместный труд всегда приносит положительный результат! Вместе мы смогли сложить наше сердце и снять чары Наины!

**Кузя:** Ещё раз поздравляем вас с Днём Семьи! Желаем крепкого здоровья, благополучия, мира и процветания вашим семьям! А сейчас пришла пора нам прощаться детвора!

**Кузя и Нафания вручают участникам квеста сладкие призы.**

## Сценарий родительского собрания по теме: «Кто мы? Какие мы?»

Леонтьева Л.А.  
воспитатель

### Пояснительная записка

Семья – одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю его существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлись – и не обходятся – без семьи. В её позитивном развитии, сохранении заинтересовано общество, государство, в прочной надёжной семье нуждается каждый человек. Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка требуется их взаимодействие.

Всем известно, что воспитание ребёнка начинается в семье. Но проблемы взаимодействия с семьями воспитанников остаются актуальными и сложными для практических работников детских учреждений. Изменилось время, изменились родители, изменился ребёнок. Можно ли работать с современной семьёй в старых формах и содержаниях или необходимо что-то менять в наших взаимоотношениях? А как привлечь семью к участию в жизни детского сада и группы? Как сделать так, чтобы от этого процесса, удовольствие получали и дети, и педагоги, и родители? В представленной методической разработке предусматривается использование не только традиционных форм работы, но и нестандартных.

На ваше обсуждение представлен примерный сценарий родительского собрания по теме: «Кто мы? Какие мы?» для родителей и воспитателей средней и старшей группы, который нацелен на объединение воспитанников одной группы детского сада и улучшения взаимодействия между педагогами и родителями, и на привлечение семьи к участию в жизни детского сада.

Данная разработка ориентирована на педагогов дошкольных учреждений. В разработке представлено описание проведения разминки – беседы, выполнение творческого задания для детей и родителей. Надеюсь, что такое взаимодействие принесёт воспитателям чувство удовлетворения, радости и будет интересным самим родителям.

**Цель:** сформировать у родителей понимание необходимости тесного сотрудничества семьи с детским садом.

**Задачи собрания:**

- объединить воспитанников одной группы детского сада;
- улучшить взаимодействие между педагогами и родителями;
- укрепить семейные связи через совместное творчество, приобщение к культуре и искусству;
- создать положительный эмоциональный настрой.

**Ход собрания:**

Чтоб можно было вместе о главном рассуждать.  
Мы всех вас пригласили на встречу в детский сад.  
Нам очень нужно с вами союзниками стать.  
Различные вопросы мы будем обсуждать.  
И деткам нашим вместе мы станем помогать.  
Прислушиваться будем мы к вашим пожеланиям,  
Подробно вам расскажем о детском воспитании.

- Уважаемые родители, сегодня наше родительское собрание посвящено проблеме сотрудничества семьи и детского сада. Необходимость и важность взаимодействия ДОО и семьи очевидны. Успешность достижений ребёнка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребёнок проводит в детском саду и дома, поэтому важно, чтобы действия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

- Нередко бывает, что родители детей одной группы, встречаясь, даже не знают друг друга до выпуска из детского сада. И это очень мешает общению. Поэтому я предлагаю всем ближе познакомиться, через одну простую игру «Кто мы? Какие мы?».

Предлагаю разделить на две группы (дети и родители).

**1. Разминка: «Я взрослый, ты - ребёнок».**

С каждой группой работает один воспитатель. Один воспитатель ведёт опрос детей, другой – взрослых, по следующим вопросам.

**Вопросы для взрослых:**

1. Кто такие дети?
2. Каковы современные дети, что они любят и чем занимаются?
3. Помните ли Вы себя в детстве?
4. В чём отличие Вас в детстве от ваших детей?
5. Кем бы вы сейчас хотели быть взрослыми или детьми?

**Вопросы для детей:**

1. Кто такие взрослые?
2. Как они выглядят, как одеваются?
3. Чем взрослые, по-вашему, отличаются от детей?
4. Какие взрослые тебя окружают?
5. Что бы ты сейчас сделал, если бы стал взрослым?

Все ответы вывешиваются на стенде для дальнейшего самостоятельного ознакомления.

<b>Ответы детей</b>	<b>Ответы взрослых</b>
Кто такие взрослые? «Папа, мама, брат, дедушка, бабушка, наши родители, это люди, которые	Кто такие дети? «Маленькие люди, маленькие взрослые, личности, будущие взрослые,

зарабатывают деньги».	наше будущее, цветы, Божьи посланники».
Чем взрослые отличаются от детей? «Они большие, у них большая одежда, у взрослых есть очки, они уже окончили школу, взрослые старше, они работают»	Современные дети, какие они? «Любопытные и забавные, избалованные, ленивые, менее защищённые, эгоистичные и жестокие, знают намного больше, менее самостоятельные»
Что бы ты сделал, если бы стал взрослым? «Отдыхал, убирал, пошёл бы работать, стал, думать, спать кормить себя, женился, стал бы солдатом, стал бы дворником, купил квартиру».	В чём отличие Вас в детстве от Ваших детей? «Я был умным, я был самостоятельным, у меня не было столько талантов, у меня не было таких игрушек, я рано пошёл работать, у меня было много друзей».

Затем после опроса все дети и родители рассаживаются по семьям за столами (за каждым столом возможно по 2-3 семьи), они готовы к выполнению творческого задания.

### **Творческое задание.**

Подробно рассказываю и показываю, что надо делать.

- Дорогие участники Вам предлагается создать оригинальные фигуры людей, при этом дети будут конструировать фигуры взрослых, а взрослые – фигуры детей. Вам необходимо раскрасить своих человечков, придумать им одежду, дать имя, наделить определёнными чертами характера и от лица созданного персонажа вступить в диалог с другими персонажами.

Раздаются шаблоны для работы, обращается внимание на дополнительный материал.

Дети и родители самостоятельно решают поставленные перед ними задачи. На этом этапе самое главное – не мешать им «трудиться» над своими персонажами – ведь это настоящий творческий процесс.

Я в это время наблюдаю за взаимоотношениями между взрослыми, детьми в парах; за умением ладить, договариваться друг с другом.

На работу отпускается 15-20 минут, после чего каждая группа участников представляет своего человечка, отвечает на вопросы, приготовленные и вывешенные на доске заранее.

## **2. Презентация работ.**

На данном этапе собрания преследуется цель – дать возможность каждому участнику рассказать о совместном творческом замысле. Дети и родители отвечают на вопросы:

Кто это? Как его (её) зовут? Сколько ему (ей) лет? Где он (она) живёт? Кто его (её) окружает? Есть ли него (неё) друзья? Что он (она) больше всего любит делать, а чего не любит? Какое у него (неё) настроение?

Взрослые и дети общаются друг с другом. Для постановки маленьких сценок с персонажами используется ширма для кукольного театра или диалоги обыгрываются прямо на столе, на фоне выставленных фигур.

Этот этап проходит весело и легко и вызывает у детей и взрослых массу положительных эмоций. По окончании собрания работы остаются в группе для продолжения игр детей с этими человечками.

- Семья даёт первые уроки понимания, доверия, веры, любви, а детский сад делает всё возможное, чтобы помочь ребёнку, раскрыться, проявить свои способности, расширить свой кругозор.

- Предлагаю Вам, дорогие родители, завершить нашу встречу высказыванием добрых слов и пожеланий друг другу. В этом нам поможет клубочек. Возьмитесь за ниточку, передав клубочек другому и сказав при этом свое пожелание.

Посмотрите, пожалуйста, каждый из нас соединен ниточкой, и не просто ниточкой, а нитью, которая нас будет связывать на протяжении долгих лет. Наша нить должна быть настолько прочной, насколько это возможно ради здоровья и благополучия наших детей!

На этом наша встреча подходит к концу, большое спасибо за активное участие. До скорых встреч!

#### **Литература:**

1. Мария Дрезнина «Я - взрослый, ты – ребёнок» Москва, 2006г., Творческий центр сфера.

### Сценарий родительского собрания в формате клубного часа.

Старший воспитатель,  
1 кв. категория  
Симон И.С.

В современных условиях перед дошкольным учреждением стоит задача выстроить открытые взаимоотношения с родителями, основанные на тесном сотрудничестве и взаимодействии. Ответственность родителей за развитие и воспитание детей, побуждает их активно принимать участие в образовании. При этом, родители выбирают не только основную программу, но и программы дополнительного образования.

Дополнительное образование в дошкольных учреждениях, так же, как и основное в настоящее время играет большую роль в развитии ребенка. Оно дает возможность выявить и развить творческие способности детей на ранней стадии. На занятиях по дополнительному образованию у ребенка появляется возможность удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы, природные склонности. Дополнительное образование способствует расширению культурного пространства самореализации личности, стимулирует ее к творчеству. Развитие разносторонних способностей дошкольников укрепляет положительную самооценку, порождает уверенность в себе и чувство удовлетворенности от достигнутых результатов.

При организации деятельности дополнительных образовательных услуг в детском саду мы столкнулись с сомнениями родителей: понравится ли выбранное направление ребенку, будет ли оно нести образовательную нагрузку и развивать ребенка, в каких формах ребенок будет усваивать новые знания.

Опираясь на народную мудрость: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», на базе ДОО было организовано родительское собрание в формате клубного часа, на котором у родителей была возможность получить полную информацию о реализуемых дополнительных услугах, предоставляемых на базе ДОО.

Условно собрание можно разделить на 3 части.

1 часть – Вводная или информационная. В этой части собрания каждый руководитель дополнительной образовательной услуги в краткой форме проинформировал родителей о своем направлении: название, цель, какую образовательную нагрузку несет, планируемые результаты, количество часов, возраст детей, на который ориентированы занятия, стоимость услуги.

Открыли родительское собрание веселые клоуны, которые организовали легкое 10 минутное представление для детей, продемонстрировав дополнительную развлекательную услугу «С днем варенья». Это представление позволило родителям увидеть, как задорно и весело может пройти детский праздник, организованный профессиональными педагогами.



В информационной части родители познакомились со спектром дополнительных услуг, предоставляемых в ДОУ: «Английский для малышей», «Подготовка к школе», «Гармония звуков» (игра в оркестре, развитие музыкальных способностей детей), «Говоруша» (занятия с логопедом с возможностью работы в группах и индивидуально), «Робототехника» (развитие инженерных способностей), «Ум-ка» (развивающие занятия с дефектологом в индивидуальной и групповой форме), «Час науки» (увлекательные занятия по физике, химии, электричеству).

2 часть – Практическая или деятельностная. Практическая часть предполагала непосредственное участие родителей в занятии вместе с детьми, на котором они могли оценить заинтересованность своего ребенка, условия и содержание дополнительной услуги. Форма работы подгрупповая.

Для родителей и их детей руководителями дополнительных услуг были проведены мастер-классы, на которых они смогли выучить считалку на английском языке, потренировать свою дикцию, сделать логоритмическое упражнение, посмотреть, как извергается вулкан. Мастер-классы длились по 15 минут, а затем у участников была возможность поменяться и посетить другое направление. Такая форма работы позволила большему числу родителей получить полную информацию о наиболее заинтересовавших их направлениях.

3 часть – Заключительная или рефлексивная. Эта часть предполагала обсуждение между родителями и детьми, какая услуга им более всего понравилась, а также индивидуальное общение с руководителями образовательных услуг в случае необходимости. После обсуждения родители могли сразу же заполнить договор или же взять паузу для раздумья. Форма работы индивидуальная.

Результатом проведенного родительского собрания в формате клубного часа стал большой охват детей ДОУ дополнительными образовательными услугами, снятие тревожности родителей при заключении договора на оказание дополнительного образования и, как следствие, снижение процента расторжения договоров, по причине неудовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Приобщение родителей воспитанников ДОУ и их детей к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», как современная форма взаимодействия.

Инструктор по физической культуре  
высшей категории  
Гуркова О. С.

Во всем мире спорт играет важную роль в жизни человека. Для кого-то спорт – это образ жизни, профессия, а кто-то просто заниматься, предпочитая конкретно направление, для кого-то это способ поддержки физического здоровья. У каждого человека, свои мотивы для занятия физической культурой, однако, физическая активность присутствует в жизни каждого человека.

С 1 сентября 2014 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 в России введен Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Основная цель внедрения Комплекса ГТО - создание программной и нормативной основы системы физического воспитания обучающихся, педагогов, родителей, которая направлена на формирование гражданской ответственности за уровень своего физического развития и состояния здоровья.

Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов жизни. Именно в эти годы закладываются основы здоровья: гармоничного, умственного,

нравственного и физического развития ребенка, формируется навыки здорового образа жизни.

Интеграция Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ВФСК ГТО) в систему дошкольного образования связана с выделением в комплексе 1 й ступени норм ГТО (дети 6-8 лет). У воспитанников дошкольных образовательных организаций необходимо не только развивать физические способности, но и формировать представление о ВФСК ГТО. Воспитанники подготовительных групп (дети от 6 лет) уже могут сдавать нормативы ВФСК ГТО.

Эти изменения позволили создать условия для новой формы взаимодействия с родителями воспитанников и включение их в образовательный процесс. Для этого была проделана работа, включающая следующие этапы:

1 этап - информационный. Предоставление воспитанникам и их родителям (законным представителям) информации о движении ГТО: подготовлены папки-передвижки, статьи на информационных стендах для родителей по данной теме, регистрация их на сайте ВФСК ГТО и знакомство с нормами для сдачи комплекса.

2 этап – подготовительный. Мониторинг физических качеств детей, оценка их возможностей для сдачи норм ГТО. На базе ДОУ был организован и проведен физкультурно-спортивный праздник «На встречу к знаку ГТО» для семей воспитанников, где они смогли проверить свои силы в испытаниях (тестах) комплекса норм ГТО.

Дети с большим энтузиазмом готовились к сдаче норм ГТО. Рассказывали о своих успехах друг другу, о подготовке своих родителей. Совместно с родителями стали чаще посещать спортивные площадки города, бассейны.



3 этап - практический. Непосредственная сдача норм ГТО. До родителей воспитанников доносилась информация о программе фестиваля ГТО для населения, ЗАТО Северск, где они могли ознакомиться с датами и временем сдачи видов норм ГТО. В дни фестиваля родители со своими детьми могли самостоятельно принять участие в сдаче норм.

Центром тестирования ГТО г. Северска были организованы отдельные дни сдачи нормативов для дошкольников, в которые инструктор по физической культуре ДОУ сопровождал детей для сдачи испытаний ГТО.

4 этап – заключительный. Получение знаков отличия ГТО. По результатам фестиваля 3 семьи воспитанников ДОУ получили разные знаки отличия ВФСК ГТО, 6



детей ДОУ получили знаки: 1 золотой знак, 2 серебряных и 3 бронзовых знака отличия. Родители вместе с детьми подготовили презентации о семейном опыте сдачи норм ГТО, о спортивных достижениях в семье и о самом фестивале.



Именно такой подход к организации физического воспитания позволяет максимально вовлекать и мотивировать детей и родителей к регулярным систематическим занятиям физической культурой и спортом с учетом их индивидуальных психологических и физических особенностей. Ведь только совместными усилиями с родителями мы сможем добиться высоких результатов в физическом развитии детей.