Летняя школа руководителей и педагогов дошкольного образования
УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА. «ВДОХНОВЕНИЕ» С РАННЕГО ВОЗРАСТА

Образовательная программа «Вдохновение» — современное комплексное решение для дошкольного образования мирового уровня

Федосова Ирина Евгеньевна,
соавтор ООП «Вдохновение», директор АНО ДПО «Национальный институт качества образования»

Время меняется, меняются дети!

Сегодняшние дошкольники завтра станут опорой для благополучия страны. Какие образовательные возможности им необходимы для успеха в будущем?

Анастасия Родимина — 10 лет.

Самая юная изобретательница России.

Сергей Валеев — 10 лет.

Создатель искусственной «лего-руки».

Внедрение новых образовательных программ

Цель — привести образовательную деятельность
в соответствие:

- актуальным **нормативным требованиям**
в сфере дошкольного образования России;

- современным **потребностям физических лиц**, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, обеспечить основу для устойчивого развития страны.

Цели программы — успех каждого ребенка

Цель программы — лучшие результаты каждого воспитанника, с учетом его индивидуальных возможностей и ограничений.

Цели программы — успех каждого ребенка

Цель программы — лучшие результаты каждого воспитанника, с учетом его индивидуальных возможностей и ограничений.

Ценностный приоритет — успех каждого ребенка, лучшие шансы для его личностного, когнитивного, социально-эмоционального, физического развития.

Целевые ориентиры и цели — компетентности

Компетентность — это способность успешно действовать в конкретной жизненной ситуации.

Компетентность — это совокупность **знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, мотивационных, волевых и социальных качеств,** необходимых для выполнения конкретных требований и проявляющихся при их исполнении, т. е. в умении совершать (компетентные и ответственные) действия (в вариативных ситуациях).

Компетентности для успешной жизни в современном мире

- Профессиональные компетентности (базовые навыки)

Ключевые компетентности:

- добывать знания;
- действовать;
- взаимодействовать с другими;
- полноценно жить.

Факторы успеха в математике

Для успешного решения математических задач или проблем, требующих применения математики, необходимы следующие навыки.

1. **Восприятие информации**

Общий кругозор, то есть знание о мире, о фактах повседневной жизни и т. п., чтобы составить себе адекватное представление о содержании математической задачи (проблемы).

Умение интегрировать условия задачи в свою картину мира.

Например, знание того, что у легкового автомобиля обычно четыре колеса, что самолет передвигается быстрее, чем поезд, а поезд — быстрее, чем человек.

Факторы успеха в математике

2. **Понятия (концепции)**
Знание понятий (концепций), в том числе знание понятийных категорий, принципов или моделей.

Например, знание того, что такое последовательность, что означает определенное место числа в числовом ряду, что такое форма и т. д.

3. **Стратегии**
Знание существующих стратегий решения: знание общих методов решения задач (проблем), которое помогает составить план решения и контролировать процесс решения.

Например, знание того, что задачу (проблему) можно разделить на части и решать по частям или что можно решать задачу (проблему) по аналогии с другой известной задачей и пр.

Факторы успеха в математике

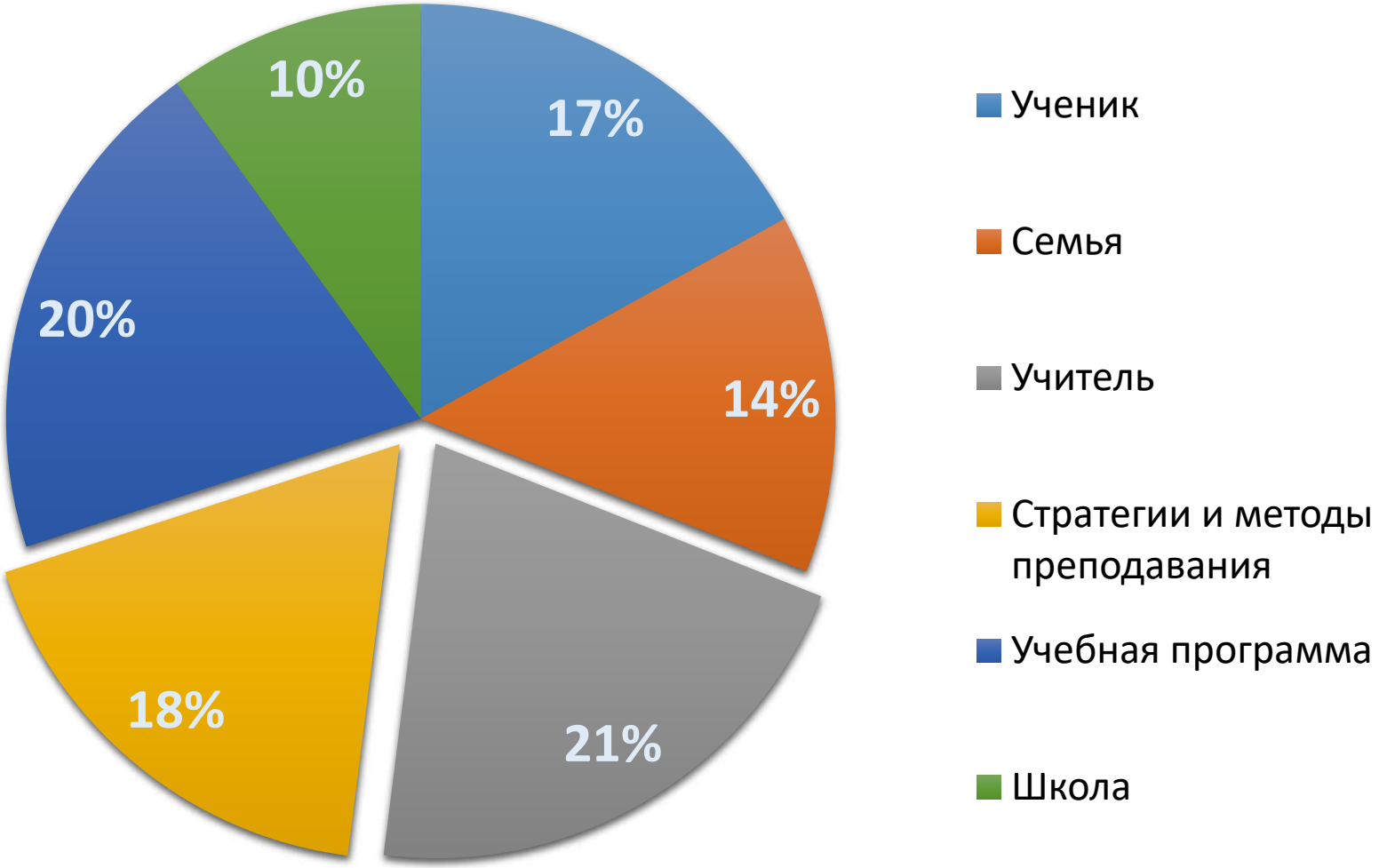
4. **Процедуры**
Знание конкретных процедур, которые необходимо выполнить для решения задачи (проблемы).

Например, знание процедуры счета до 10 или того, как изменить существительное в единственном числе на существительное во множественном числе.

5. **Убежденность (в собственных силах, в трудности задачи…)**
Ощущение собственной компетентности в сфере, связанной с решением задачи (проблемы).
Например, «Я не так уж хорош в математике».

Или представление о характере конкретной задачи.
Например, «Уж если „лучший кто-то“ не может решить такую задачу (проблему), то я и подавно не смогу ее решить».

Влияние различных факторов на образовательные результаты в школе



Исследование качества дошкольного образования в 2018 году

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) инициировала проведение национального исследования качества дошкольного образования в 2016–2018 годах.

Исполнителем государственного заказа выступило акционерное общество «Издательство «Просвещение» при участии Национального института качества образования (НИКО).

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

НИКО ДО

Основные задачи исследования

- Исследовать характеристики **образовательной среды** ДОО, оценить ее качество.
- Методами педагогической диагностики исследовать **уровень развития дошкольников**, обучающихся в данной образовательной среде ДОО.
- Изучить связи между характеристиками образовательной среды ДОО, ее качеством и уровнем развития дошкольников, посещающих данные ДОО.
- Определить **существенные** для развития детей характеристики образовательной среды ДОО с целью последующего их включения в систему показателей **мониторинга качества дошкольного образования**.

Участие в исследовании

✓ Участие в исследовании являлось добровольным.

✓ Основанием для включения в исследование НИКО ДО — 2018 субъектов РФ выступала их письменная заявка о включении в состав участников исследования.

✓ Основанием для включения дошкольников в число участников исследовательского проекта выступало письменное согласие родителей / законных представителей ребенка.

География исследования

1. Архангельская область
2. Волгоградская область
3. Воронежская область
4. Забайкальский край
5. Ивановская область
6. Иркутская область
7. Кемеровская область
8. Кировская область
9. Костромская область
10. Краснодарский край
11. Красноярский край
12. Курганская область
13. Курская область
14. Ленинградская область
15. Липецкая область
16. Московская область
17. Мурманская область
18. Омская область
19. Оренбургская область
20. Пермский край
21. Приморский край
22. Псковская область
23. Республика Алтай
24. Республика Коми
25. Республика Крым
26. Республика Марий Эл
27. Республика Мордовия
28. Республика Татарстан
29. Республика Хакасия
30. Самарская область
31. Саратовская область
32. Свердловская область
33. Смоленская область
34. Тамбовская область
35. Тверская область
36. Томская область
37. Хабаровский край
38. Челябинская область
39. Чувашская Республика
40. Ярославская область

Участники исследования

289 ДОО

4166
дошкольников

287
специалистов

130
экспертов

Данные исследования

Результаты диагностики развития дошкольников по направлениям:

- логическое мышление;
- творческое мышление;
- речевое развитие;
- уровень произвольности;
- социальное развитие.

Результаты оценки качества образовательной среды в дошкольных образовательных организациях.

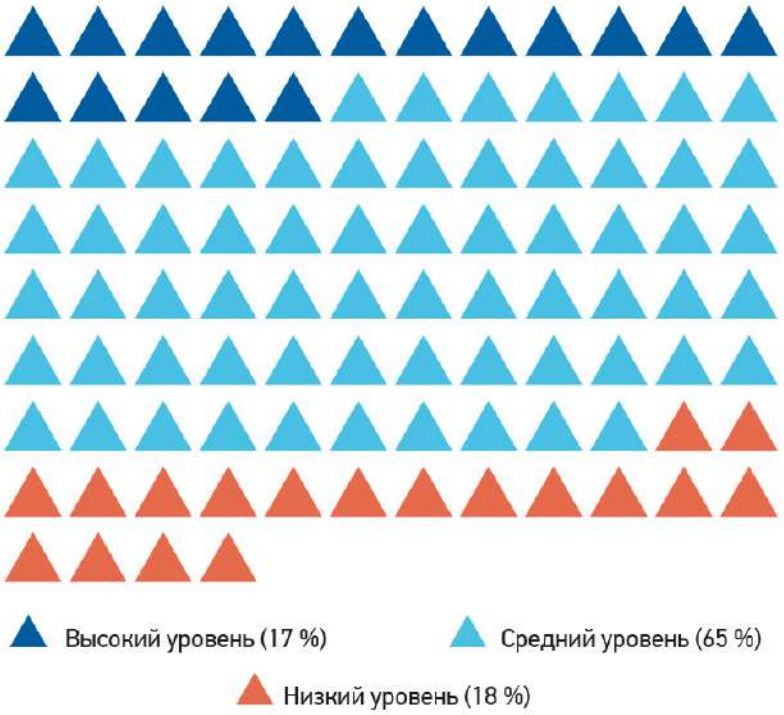
Качество образовательной среды в ДОО — участниках исследования НИКО ДО — 2018

В исследование вошли от **3 до 15 детских садов из каждого региона-участника**. Всего – **289** ДОО.
Включенные детские сады обладают разным уровнем качества образовательной среды, **а именно**:

17 % ДОО соответствуют высокому уровню качества

65 % ДОО соответствуют среднему уровню качества

18 % ДОО соответствуют низкому уровню качества



4,297

Средний балл ДОО в 2018 году по 7-балльной шкале

Связь уровня развития дошкольников с качеством образовательной среды ДОО*

		Оценка качества образования в ДОО по 7-балльной шкале					Отличия между 2- и 6-балльными ДОО	
		2	3	4	5	6	Баллы	Проценты
Логическое мышление	Средний балл	42	44	45	47	49	7	15 %
	Минимальный балл	22	19	23	26	34	12	55 %
	Максимальный балл	65	65	65	65	65	−3	−4 %
Творческое мышление	Средний балл	47	49	50	52	53	6	13 %
	Минимальный балл	28	28	28	29	43	15	54 %
	Максимальный балл	80	80	110	87	72	−8	−10 %
Речевое развитие	Средний балл	46	52	48	54	56	10	21 %
	Минимальный балл	28	28	28	28	46	18	64 %
	Максимальный балл	61	63	63	67	58	−3	−5 %
Уровень произвольности	Средний балл	47	49	49	50	53	6	13 %
	Минимальный балл	24	24	27	24	37	13	54 %
	Максимальный балл	71	71	71	71	64	−7	−10 %
Социальное развитие	Средний балл	47	53	49	54	54	7	15 %
	Минимальный балл	29	25	26	32	42	13	45 %
	Максимальный балл	64	66	68	71	59	−5	−8 %

«Вдохновение»—инновационное решение

ООП «Вдохновение» — это инновационное комплексное решение для дошкольных образовательных организаций с учетом этнокультурного компонента региона в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), требованиями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора.

Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров: протокол № 2 от 25.06.2015 г.

«Вдохновение»—нормативно-правовые основы

Принципы и подходы программы
лежат в основе нормативной базы
современного дошкольного образования РФ.

Авторы программы являются соавторами
ФГОС ДО, Примерной основной
образовательной программы
(fgosreestr.ru), научно-методического
обеспечения исследований качества
дошкольного образования
Рособрнадзора.

Программа детализирует нормативную базу
российского дошкольного образования
на уровне образовательных целей,
содержания, процесса и условий.

«Вдохновение». Комплексное решение

«Вдохновение». Научные основы

Программа выводит на первый план активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений и фокусируется на создании социальных и материальных условий реализации образовательных процессов, поддерживающих его инициативу, обеспечивающих индивидуализацию его развития и позитивную социализацию.

Компоненты образовательной среды

Образовательный процесс

Образовательный процесс

Мозг ребенка постоянно учится, при этом он лучше всего и интенсивнее учится во время самостоятельной деятельности человека, взаимодействующего с социальным и материальным окружением.

Образовательный процесс

Дети дошкольного возраста:

1) учатся лучше всего через опыт/деятельность,
которые являются значимыми для них и их жизни вне детского сада;

2) строят новые знания на уже существующих знаниях и опыте;

3) испытывают потребность в игре, исследованиях и других формах детской активности, предоставляющих им возможность приобрести и апробировать новый опыт, расширить и углубить имеющийся;

4) испытывают потребность в диалоге и сотрудничестве с опытными взрослыми и другими детьми, которые предоставляют возможности для развития мышления и для обучения на примере.

Образовательный процесс

Дошкольники учатся за счет сочетания различного опыта:

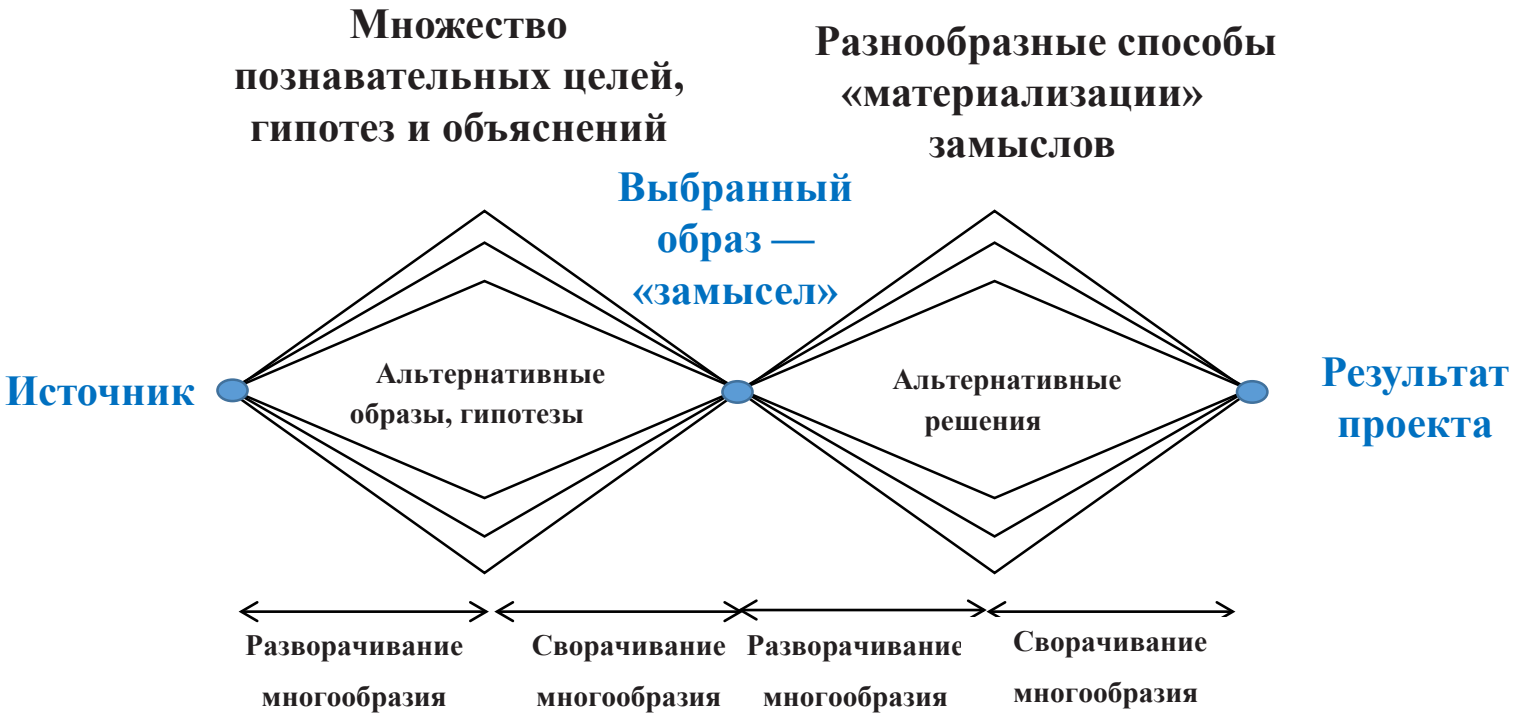
- спонтанного и организованного;
- основанного на собственных интересах и организованного педагогом с конкретными целями обучения;
- установленного образовательной программой или вытекающего из потребностей детской группы.

Ритмы образовательной деятельности

Если обучение сосредоточено на развитии только дивергентной составляющей (**многообразии**), то ребенок теряется, «тонет» в море разнообразной информации, не в состоянии собрать ее в единую систему, в единую конструкцию и осознать.

Если доминирует конвергентная составляющая (**единообразие**), то ребенок привыкает действовать по единственному образу либо единственным способом, действовать стереотипно и не может собрать полную информацию об объекте (просто не делает этого), считая, что в этом нет необходимости.

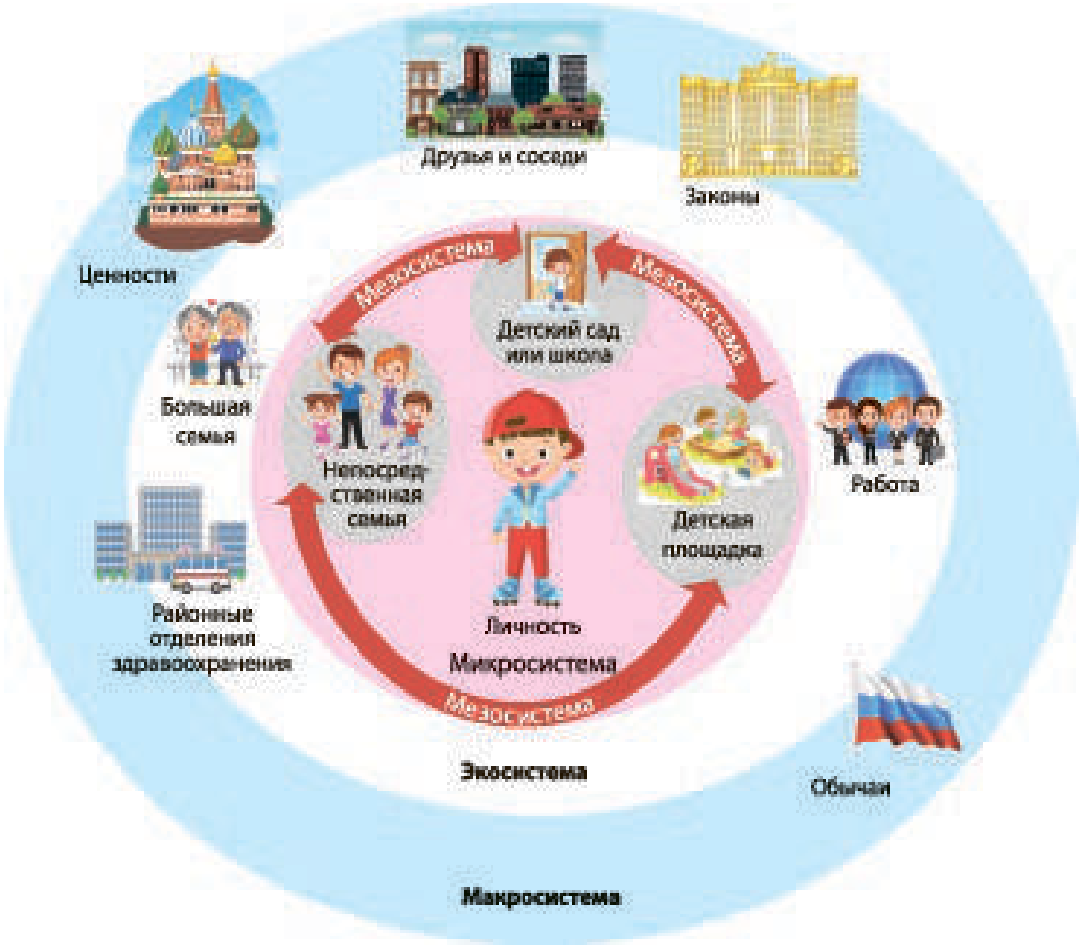
Ритмы образовательной деятельности



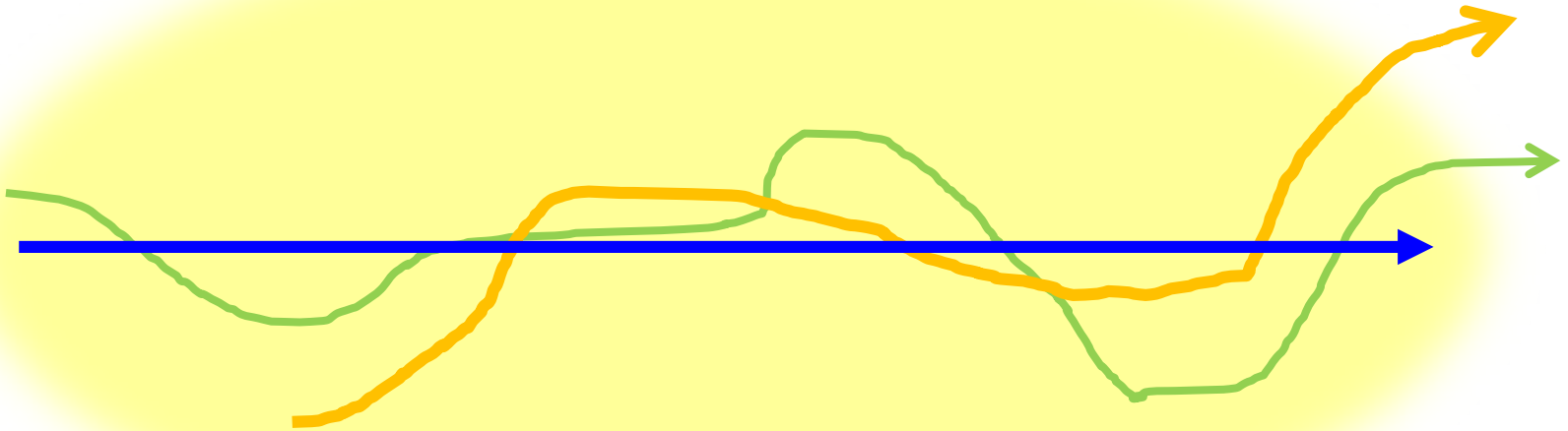
От режима дня к распорядку дня. Время бодрствования. Внутри помещения

Время	Деятельность	Форма	Участники
7:30–9:00	**Самостоятельная** индивидуальная, в малых группах	Приход, общение, игры, завтрак	Основной состав группы, воспитатель, гости (родители и др. приглашенные)
9:00–9:10 или 9:00–9:25	**Совместная с педагогом** групповая	Утренний круг / детский совет	Воспитатель, основной состав группы, гости; в дни выбора темы проекта и планирования — старший воспитатель, другие педработники ДОО
9:10–9:50/ 10:10	**Самостоятельная и совместная с педагогом** в малых группах и индивидуальная	**Дети в центрах активности**: приобретение нового опыта, апробирование новых знаний, экспериментирование, исследование, взаимодействие с другими детьми. **Педагог:** педагогическая работа с малыми группами детей и индивидуальная, педагогические наблюдения	Воспитатель, основной состав группы, гости, **«эксперты» в отдельных видах деятельности**
9:50–10:10	**Совместная с педагогом** групповая	Общее подведение итогов работы в центрах активности	Воспитатель, основной состав группы, гости, «эксперты» в отдельных видах деятельности

Планирование образовательной деятельности: от ЗУН-планирования к конструированию образовательной среды



От планирования ЗУН
к конструированию образовательной среды



Планирование. Карта целевых ориентиров

Педагогическая цель			
Что способствует достижению цели			
Дети	Достижению цели способствует, если дети:		
Педагог	Достижению цели способствует, если педагог:		
Социальная ситуация	Детский совет / утренний круг	Проектная деятельность	Игры
	Повседневная жизнь	Математические проекты	Занятия
Предметно-пространственная среда	Пространство:	Дидактические материалы:	Учебные пособия:
Семья			
Сетевое окружение	Экскурсии	Гости	

Цель: П6. Различать понятия «один» — «много», «один» — «ни одного»			
Дети	Достижению цели способствует, если дети: **находят объекты для изучения, которые можно разделить на группы «один» — «много», называют**		
Педагог	Достижению цели способствует, если педагог: **организует обсуждение после завершения экспериментов. Вопросы: «А здесь сколько? А у него сколько?»**		
Социальная ситуация	Детский совет / утренний круг: введение понятий «много», «ни одного»	Проектная деятельность (встраивание в основную тему): в проекте различать «один» — «много»	Игры: **«Серый волк и гуси»**
	Повседневная жизнь: наблюдение за окружающим; поиск «один — много»: дерево одно, листьев много	Математические проекты:	Занятия (игры-открытия)
Предметно-пространственная среда	Пространство: стол — стулья, центр математики, информационная доска	Дидактические материалы: сенсорный материал (ракушки, кубики), карточки «Один — много»	Учебные пособия: **Рабочая тетрадь, с. 12, раздел «Один — много»**
Семья	Задания для повседневной жизни		
Сетевое окружение	Экскурсии	Приглашенные гости	

Содержательные цели: СКВОЗЬ ВСЕ ПРОЕКТЫ

Вдохновение

РАБОЧИЙ ЖУРНАЛ ГРУППЫ

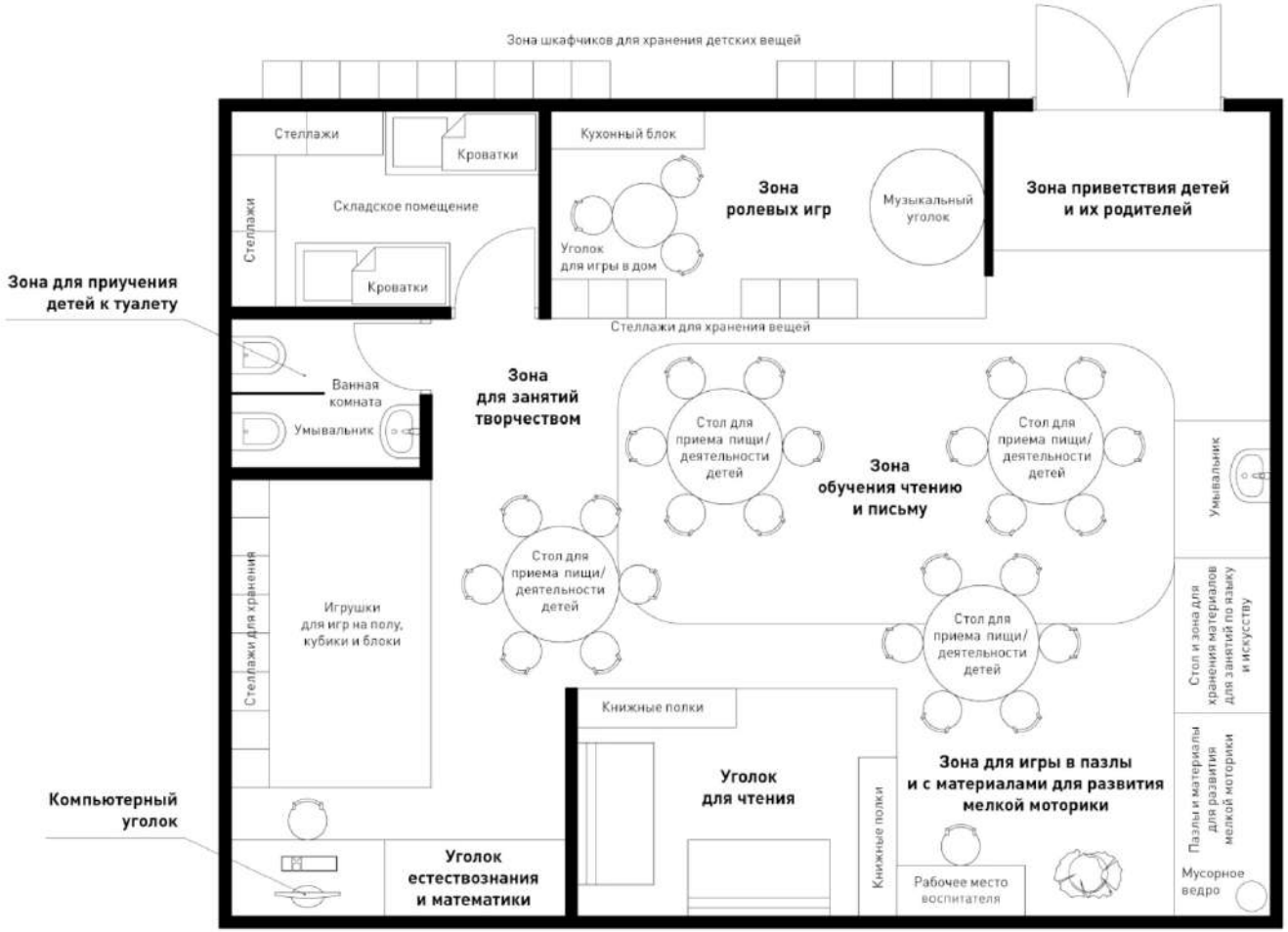
Целевые ориентиры	Проекты / тематические категории						
	Как работает вулкан	*Откуда появляются бабочки*	*Откуда берется вода*	*Лесные жители*	*Новый год*		
Тематический блок	*География*	*Н. Насекомые*	*В. Вода*	*Л. Лес*	*Новый год*		
Дата начала Дата завершения	01.09.18 18.09.18	18.09.18 21.10.18	22.10.18 05.11.18	06.11.18 18.12.18	19.12.18 28.12.18		
П6. Различать понятия «один» — «много»	П6. География	П6. Насекомые	П6. Вода				
П8. Различает понятия «длиннее» — «короче, «тоньше» — «толще»	П8. География	П8. Насекомые	П8. Вода				

«Вдохновение». Пространственные условия

Пространственные условия, создаваемые программой «Вдохновение», содействуют социальному взаимодействию между детьми (работа в группах, в малых группах, индивидуальная работа); между детьми и взрослыми; разнообразной активности детей.

«Вдохновение». Пространственные условия

Зонирование пространства помогает предоставить детям большие возможности по приобретению нового опыта и его апробации.



«Вдохновение». Пространственные условия

Грамотное вертикальное структурирование пространства
позволяет расширить спектр приобретаемого детьми опыта:
двигательного, когнитивного, эстетического и др.,
предоставляет места для уединения и активной деятельности.

«Вдохновение». Пространственные условия

Грамотное горизонтальное структурирование пространства
позволяет предоставить детям широкие возможности
для исследования, осмысления новых понятий и совместной работы
со взрослыми и другими детьми.

Место общего сбора и центры детских интересов создают условия для
эффективного образовательного процесса.

«Вдохновение». Пространственные условия

«Вдохновение». Пространственные условия

«Вдохновение». Пространственные условия

«Вдохновение». Пространственные условия

«Вдохновение». Пространственные условия

«Вдохновение». Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие:

- математика;
- окружающий мир: естествознание, экология и техника;
- окружающий мир: общество, история и культура.

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие:

- изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование;
- музыка, музыкальное движение, танец.

Физическое развитие:

- движение и спорт;
- здоровье, гигиена, безопасность.

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями является одним из базовых принципов программы.

В программе описаны формы сотрудничества, наработанные успешной практикой, на основе которой каждый детский сад может составить свой вариант.

Основной подход в работе с семьей — взаимодополняющее партнерство, творческое взаимодействие.

Программа «Вдохновение» предлагает современную методику взаимодействия образовательной организации с семьей в соответствии с концепцией «Компетентный родитель» (поддержанную ЮНЕСКО) и опирается на опыт реализации данной концепции в рамках проекта ЮНЕСКО в Москве и на опыт, накопленный в европейских странах.

«Вдохновение». Развивающее оценивание

Программой предлагается научно-методическая основа для организации системы развивающего оценивания качества образования в ДОО:

– *педагогические наблюдения, педагогическая диагностика*, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшего совершенствования;

– *детские портфолио*, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– *карты развития ребенка*;

– шкалы комплексного оценивания образовательных организаций.

«Вдохновение». Педагогическое совершенство

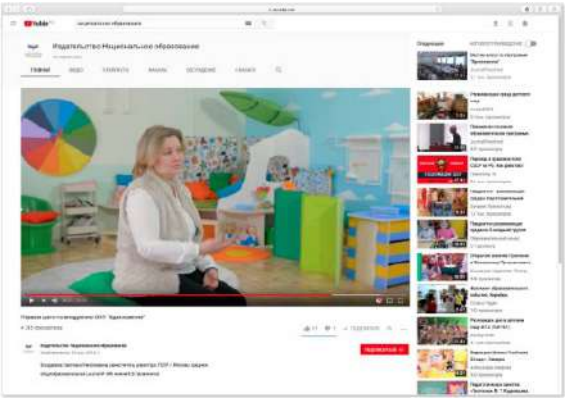
Программа предлагает педагогам профессиональную
и экспертную поддержку, программы повышения квалификации,
сопровождение инновационной образовательной деятельности,
вебинары и семинары, иллюстрированные руководства,
учебно-методические материалы, инструменты оценивания качества
образовательной деятельности.

Совместная деятельность

Индивидуальная работа

Педагогические наблюдения

Электронные ресурсы



Вдохновение

http://вдохновение.дети

https://www.facebook.com/vdohnovenie.deti/

YouTube

https://goo.gl/nXwgY1

КОНТАКТЫ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Тел./факс: +7 (495) 127-01-10
www.niko.institute
info@niko.institute

ИЗДАТЕЛЬСТВО НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Тел./факс: +7 (495) 788-00-75(76)
www.nobr.ru
info@nobr.ru