

## Мифы о раннем развитии

### 1. **Раннее развитие лишает ребенка счастливого, беззаботного детства.**

Детство это не бесцельное времяпрепровождение, а время интенсивного роста и развития (как физического, так и психического) малышей. Школьное, академическое образование, конечно не приемлемо для этого возраста, но... развитие в игровой форме с мамой, с ровесниками в специально организованной среде. Дети учатся всему и всегда. И цель раннего развития удовлетворить потребность малышей в жажде знаний. Ни одна методика раннего развития не принуждает ребенка к занятиям.

### 2. **Раннее развитие - это перенесение стандартных программ обучения на более ранний возраст.**

Раннее развитие-это не привитие навыков и предоставление знаний, которыми ребенок еще физиологически и психологически не в состоянии овладеть. Детский мозг застрахован от перегрузок и если вы попытаете дать ребенку материал, который ему еще «не по возрасту», к восприятию которого малыш ещё не готов, то он начнет протестовать и откажет заниматься, играть. Раннее развитие – это создание благоприятных условий, для развития потенциальных способностей, физическое и психическое развитие малышей с учетом «зоны ближайшего развития» (термин Л.С.Выготского) – в зоне ближайшего развития находится то, что может освоить, достигнуть ребенок в процессе взаимодействия со взрослым и то что ребенок получает в ходе совместной деятельности со взрослым, но не могло бы проявиться в рамках индивидуальной деятельности.

### 3. **Раннее развитие вызовет у ребенка негативное отношение к образованию в целом.**

**Малышу надоест учиться. Ребенку будет скучно в школе.** Миф, потому что у малышей, с которыми занимаются с младенчества, любознательны, обладают такими личностными качествами, как целеустремленность, стремление к познанию, вырабатывается умение получать знания как с помощью взрослого, так и самостоятельно. Программы раннего развития направлены не на получение знаний как таковых, а на формирование желания получать знания, умения. «Отбить охоту» узнать что-то новое можно, но лишь при условии, что занятия для ребенка будут неинтересны или при занятиях сверх меры. Ребенку, привыкшему к деятельному времяпрепровождению, сам потребует дополнительных занятий, если нагрузка в школе будет недостаточна, и не будет удовлетворяться потребность школьника в новых знаниях.

### 4. **Раннее развитие вредно для психики ребенка.**

Ребенка раннего возраста (от рождения до 3 лет), практически невозможно «перегрузить». У малышей есть врожденная защитный механизм – карапуз никогда и ни при каких условиях не будет заниматься тем, что ему неинтересно. Попробуйте заставить годовалого малыша сделать то, что ему не нравится... Ребенку вредно бездельничать, вредно находиться в ограниченном, «бедном» для восприятия пространстве (где мало материала, стимулирующего познавательную функцию), вредно не играть. И уж точно вредно тормозить развитие ребенка, если его пытливым ум сам это требует.

### 5. **Слишком развитые дети со временем превратятся в «ботаников» с проблемами в общении.**

Нет прямой взаимосвязи высокоразвитого интеллекта и коммуникативных способностей. Данное утверждение – это миф, потому что одна из основных целей раннего развития – социализировать ребенка (Социализация – это получение знаний и навыков ребенком, для полноценной жизни в обществе; усвоение ребенком социальных норм, культурно обусловленных ценностей и образцов поведения в обществе.). А прибавьте еще к этому широкий кругозор, начитанность, мы получим интересного для общения, интересующегося и развитого малыша.

