

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 47»

Сценарий родительского собрания

«Подготовка дошколят

к адаптации в школе»

**Подготовила:
Старший воспитатель
Симон И.С.**

ЗАО Северск

Цель: Помочь родителям подготовить детей к успешной адаптации в школе.

Задачи:

1. Рассмотреть некоторые проблемы адаптации дошкольников к школе; показать пути их преодоления.
2. Повысить уровень педагогической и психологической культуры родителей.
3. Повысить интерес родителей к вопросам воспитания и образования детей, активизировать родителей на их решение.

Форма работы: информационно-аналитическая беседа с элементами ситуативного практикума.

Ход собрания:

Воспитатель. Уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо Вам за то, что вы пришли на эту встречу. Это означает, что нас всех объединяет интерес к теме родительского собрания, а она действительно заслуживает внимания. Будет ли школьная жизнь наших детей радостной или, наоборот, омрачится неудачами, плохим самочувствием, во многом зависит от нас, взрослых.

Мы задали детям вопросы: «Хотите ли вы идти в школу? Если да/нет, то почему?» Послушаем, что они ответили на вопросы:

Воспитатель зачитывает ответы детей.

Воспитатель. Уважаемые родители, начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей как в социально – психологическом, так и в физиологическом плане. Изменяется вся жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам, которые требуют максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Приспособление (адаптация) ребёнка к школе происходит не сразу. Это длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем. У детей в период адаптации могут наблюдаться: снижение массы тела, усталость, вялость, сонливость или, наоборот, двигательное беспокойство, раздражительность. У части детей отмечаются негативные формы поведения. Плохое поведение – сигнал тревоги, повод внимательнее посмотреть на ученика, разобраться в причинах трудной адаптации. Уверена, что каждый из вас абсолютно все готов сделать для своего ребёнка, но что именно, как это сделать педагогически оправданно? Наверное, нам вместе стоит сегодня об этом подумать, поразмышлять, чтобы осталось как можно меньше вопросов и «белых пятен» на пути адаптации детей к школе.

Значительная часть детей (50 – 60 %) адаптируется в течении 2 – 3 месяцев обучения . Эти дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей в классе; у них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Им трудно выполнять все требования правил поведения, но к концу октября они полностью осваиваются и с новым статусом: “я уже ученик”, и с новыми требованиями, и с новым режимом.

Второй группе детей (около 30 %) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем и детьми – они могут играть на уроках или выяснять отношения с товарищами, слезами и обидами реагируют на замечания. Они также испытывают трудности в усвоении учебной программы. Лишь к концу первого полугодия реакции этих детей становятся адекватными требованиям школы, учителя.

Третья группа детей встречается в каждом классе (примерно 14 %). Это такие дети, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной адаптации, примерно до 1 года; кроме того, они не усваивают учебную программу, на таких детей чаще всего жалуются учителя, дети, родители: «мешают работать в классе», “третируют детей».

Воспитатель: Мы предлагаем Вам поработать сейчас в 2 подгруппах и определить каждому из Вас для себя, насколько вы готовы помочь вашему ребенку в адаптации. Каждой подгруппе дается на обсуждение по 2 педагогические ситуации, связанные с проблемой адаптации детей к школе. К вопросам даются варианты ответов, необходимо сообща выбрать ответ и обосновать его правильность. Время работы 5 минут.

Вопросы для подгрупп:

Ситуация 1. Ребёнок отправляется в школу. На прощание вы говорите ему:

- а) Смотри, веди себя как следует.
- б) Сегодня увидимся в ... часов.
- в) Не вздумай болтаться на улице, сразу иди домой.
- г) Свой вариант....

Ситуация 2. В утренней спешке ребёнок забыл положить в портфель учебник, дневник или пластилин. Вы скажете:

- а) Неужели я доживу до того дня, когда ты сам вспомнишь, что надо брать в школу.
- б) Вот разиня! Ты бы и голову дома забыл, не сиди она у тебя на плечах!
- в) Вот твой учебник (дневник, пластилин)
- г) Свой вариант....

Ситуация 3. Ребёнок пришёл из школы. Вы спросите:

- а) Что сегодня получил?
- б) Что сегодня было интересного в школе?
- в) Чему сегодня научился?
- г) Свой вариант....

Ситуация 4. Вашего ребёнка трудно уложить спать. Вы:

- а) Объясняете ему важность сна для его здоровья.
- б) Позволяете делать ему, что хочет (когда ляжет, тогда и ладно)
- в) Всегда в одно время, даже если со слезами.
- г) Свой вариант....

После работы в группах, следует обсуждение выбранных ответов, обмен мнениями между подгруппами.

Игра «Слово Эстафета».

Родители должны продолжить начатое ведущим предложение: “Мой ребёнок лучше адаптируется к школе и будет успешнее учиться, если я ...”, при этом будут передавать мяч.

Заключительная часть собрания.

Воспитатель: Подведем итог. Адаптация — это приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму дня. В адаптационный период дети по-разному реагируют на смену обстановки: могут быть очень шумными, рассеянными, зажатыми, робкими, плачут больше обычного; могут быть нарушения сна, аппетита, вдруг увеличивается интерес к играм, игрушкам. Все эти нарушения вызваны той нагрузкой, которую испытывает психика ребенка, его организм. Безусловно, самым лучшим для ребенка в это время будет ваша поддержка и совместное со школой оказание помощи своему ребенку. Родительская поддержка — это процесс, в ходе которого вы, уважаемые папы и мамы:

- сосредоточены на достоинствах ребенка, укрепляя тем самым в нем самооценку;
- помогаете ему поверить в себя и свои силы;
- помогаете избегать ошибок;
- не осуждаете в случае неудач.

Мы вам предлагаем Вам памятку «**Необходимые условия успешной адаптации воспитания и обучения в школе**» (см. приложение 1).

Следующим этапом собрания является раздел «Разное»:

- Своевременная запись детей в школу.
- Подготовка к озеленению участка (семена и земля)
- Вопросы родителей по подготовке к выпускному балу.

Памятка для родителей**«Необходимые условия успешной адаптации воспитания и обучения в школе».**

1. Организуйте, пожалуйста, уголок школьника, поддерживайте в нём порядок.
2. Перед началом выполнения домашнего задания выключите радио, телевизор. Не мешайте детям излишними замечаниями, громкими разговорами.
3. Не сидите с ребёнком за уроками, но ежедневно проверяйте их. Учите задания выполнять быстро, чётко, не отвлекаясь.
4. Научите ребёнка обстоятельно готовиться к завтрашнему дню: собрать школьные принадлежности; подготовить обувь, одежду.
5. Рационально организуйте режим дня, следите за его соблюдением: уроки готовить в установленное время, в проветренном помещении; отдыхать на свежем воздухе; вовремя ложиться спать.
6. К делам детей относитесь внимательно, доброжелательно, но вместе с тем, будьте требовательны к результатам его деятельности.
7. Утром будите ребенка спокойно, с улыбкой.
8. Не торопите его, ведь умение рассчитывать время — задача родителей.
9. Не отправляйте ученика в школу, если он не позавтракал.
10. Забирая первоклассника из школы, не спрашивайте его о том, что он сегодня получил. Спрашивайте, что нового он узнал. Знания детей первых классов в начале учебного года не оцениваются в баллах. Поэтому вместо «Какую отметку ты получил?» спросите: «Что сегодня было самое интересное?», «Чем вы занимались на уроке?», «С кем ты подружился в классе?» и т. д. Если дети не могут толково ответить на, казалось бы, простые вопросы, не волнуйтесь, не огорчайтесь, а главное — не раздражайтесь.
11. Не торопитесь наказывать своего сына или дочь, особенно при учителе.
12. После школы необходимо 2-3 часа отдыха, прогулки на свежем воздухе. Лучшее время для дополнительных занятий — 15-17 часов. Это должно быть рисование, чтение книг, лепка. И помните, уважаемые родители, вы должны хотя бы 30 минут в день принадлежать ребенку!
13. Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.
14. Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.
15. Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.
16. Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка («Молодец!», «Ты так хорошо справился!») способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.
17. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.
18. С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.
19. Учение — это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.
20. Для успешного обучения мы должны превратить свои требования в хотения ребенка. Вы, родители, можете немало сделать для того, чтобы ребенок любил школу и учился с радостью.
21. Не сравнивайте ребенка с другими, хвалите его за успехи и достижения. Признайте за ребенком право на индивидуальность, право быть другим.
22. Помните! ваш ребенок будет учиться в школе не так, как когда-то учились вы. Никогда не ругайте ребенка обидными словами за неспособность что-то понять или сделать. Старайтесь только положительно оценивать учебу вашего малыша, даже если вам кажется, что его успехи явно недостаточны.