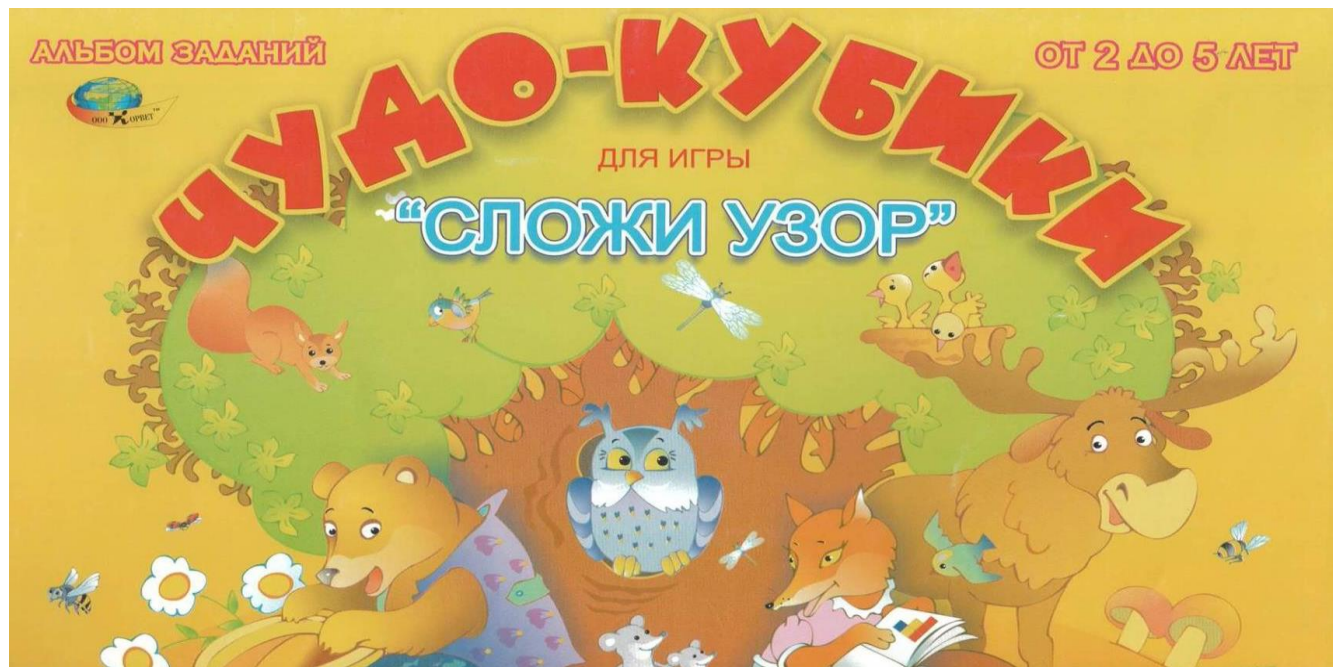


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47»

Развивающие игры Б.П. Никитина



Подготовила:
Старший воспитатель
Симон И.С.

ЗАО Северск

Уважаемые коллеги, представляю вам альбом «Чудо кубики» педагога детского сада № 27 Центрального района г. Санкт-Петербурга Семеновой Н.Г. Это альбом предназначен для первоначального знакомства детей с 2-5 лет с развивающими кубиками «Сложи узор» Б.П. Никитина.

Заботливым родителям, воспитателям, педагогам

Альбом «Чудо-кубики» предназначен для первоначального знакомства ребенка 2-5 лет с кубиками «Сложи узор» (производство ООО «Корвет», г. Санкт-Петербург, Россия). «Сложи узор» - одна из популярнейших в нашей стране развивающих игр, описана в системе развития и воспитания детей дошкольного возраста супругами Никитиными (Б.П.Никитин «Развивающие игры»).

В альбоме предлагаются различные возможности использования развивающей игры «Сложи узор» для достижения самых разных целей. Альбом «Чудо-кубики» научит дифференцировать и сравнивать предметы по размеру (большой - маленький, высокий - низкий, длинный короткий, широкий узкий), преобразовывать изображение и воссоздавать из частей целый образ. В процессе игры дети тренируют навыки счета, конструктивные способности, учатся ориентироваться в пространстве и во времени, развивают внимание, логическое мышление, воображение, память, мелкую моторику и речь. Регулярные игры-занятия незаметно воспитают такие важные качества личности ребенка как усидчивость, самостоятельность, научат ребенка мыслить творчески.

В альбом «Чудо-кубики» включены игровые задания, практически апробированные в индивидуальной и коллективной работе с детьми от 2 до 5-6 лет.

В какой последовательности давать материал ребенку?

Каждая страничка этого альбома - это новое занятие, на котором мы предлагаем ребенку собрать из кубиков «веселые картинки», а потом выполнить дополнительное задание. Младший дошкольный возраст - это период, для которого характерно наглядно-образное мышление, поэтому простой схемой малыша, которого еще не увлек сам процесс преодоления трудностей, заинтересовать непросто. Другое дело, когда схемы «оживают», и кубики превращаются в волшебные домики, цветы или рубашку для любимого героя. Предложите малышу самому придумать имена и удивительную историю о приключениях новых друзей. Такая игра будет способствовать развитию речи ребенка. После того, как малыш соберет рисунки из кубиков, можно предложить ему выполнить дополнительные задания, которые вы увидите внизу страницы.

Все задания ребенок выполняет самостоятельно, однако при первом знакомстве малыша с кубиками взрослый показывает ему, как путем совмещения разных цветов получается целостный образ. Можно начать с красивого рисунка (например, собачки), который «появляется», когда мама открывает коробку с кубиками.

Рассмотрите кубики вместе с ребенком, называя каждый цвет («вот желтый «камешек», давай найдем такие же для нашей дорожки...»); «пришла зима и засыпала все белым снежком, давай вместе в этой коробке построим из кубиков белое снежное поле»).

В дальнейшем взрослый старается не подсказывать, но находится рядом, читает задания, поддерживает ребенка. Если малыш ошибся и не заметил этого, тактично скажите, что ошибка есть, но предложите ребенку найти ее самостоятельно.

Начинать игру лучше всего с простых рисунков. Постепенное возрастание сложности заданий позволит малышу почувствовать себя более уверенно («у тебя обязательно все получится!»).

Как поступить, если у малыша не получается какое-нибудь задание (часто

наибольшие затруднения у детей вызывает переход от работы с одноцветными гранями кубика к граням двухцветным)? Сделайте перерыв, возможно, что через несколько дней узор у малыша получится, и это будет его личной маленькой победой!

Не предлагайте много заданий сразу, для «начинающих» малышей пусть будет одно задание за занятие. В следующий раз начните новое занятие с закрепления предыдущего. Будет очень полезно к каждой предложенной схеме придумать 2-3 подобных, изменив, например, цвет. Творческие родители и педагоги наверняка изобретут много таких заданий.

Игра «Сложи узор» условно имеет 4 уровня сложности:

1. Рисунки-схемы имеют прорисованные границы у каждого кубика, изображение кубиков дается в натуральную величину (1:1).
2. Размер кубиков 1:1, изображение сплошное, границы между кубиками не прорисованы.
3. Рисунки-схемы имеют прорисованные границы у каждого кубика, изображение кубиков дается в уменьшенном виде.
4. Изображение в уменьшенном виде, сплошное.

В этом альбоме мы предлагаем задания 1-2 уровней сложности. Кубики на схемах нарисованы в масштабе 1:1, что является необходимым условием для работы с детьми младшего дошкольного возраста и позволяет ребенку моделировать изображение методом наложения.

Для детей, освоивших все задания, игру можно усложнить: если на схеме узор состоит из красно-белых граней, предложите составить такой же из сине-желтых. Наиболее сложный вид работы с кубиками «Сложи узор», способствующий развитию пространственного мышления и графических навыков, перерисовывание рисунка на бумагу. Начинать такую работу нужно заранее подготовив, расчерченную в масштабе 1:1 схему, соответствующую изображению, но без цвета. В дальнейшем можно постепенно изменять количество кубиков на схеме и уменьшить масштаб рисунка.

И последний, самый главный «уровень сложности» в этой игре - развитие творческого мышления и воображения: предложите ребенку самому придумать свои картинки и узоры. Когда есть несколько комплектов игры «Сложи узор», простора для творчества еще больше. Можно устроить соревнование или коллективную игру (например, «Зоопарк») или сложить один общий интересный узор, который пополнит вашу коллекцию!

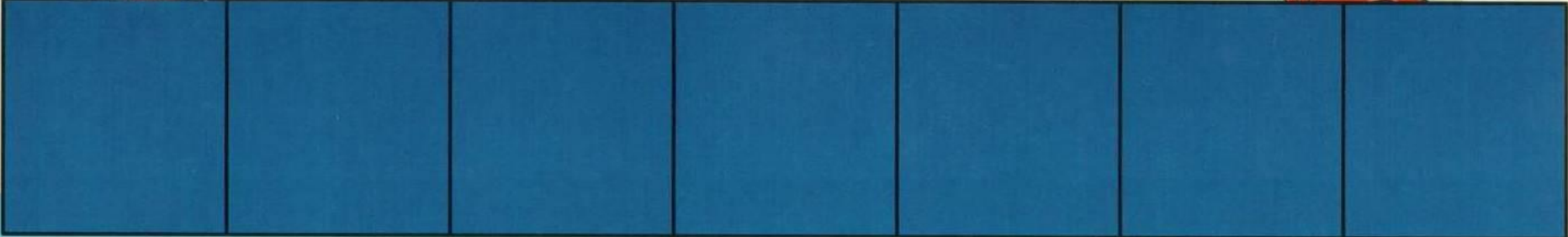
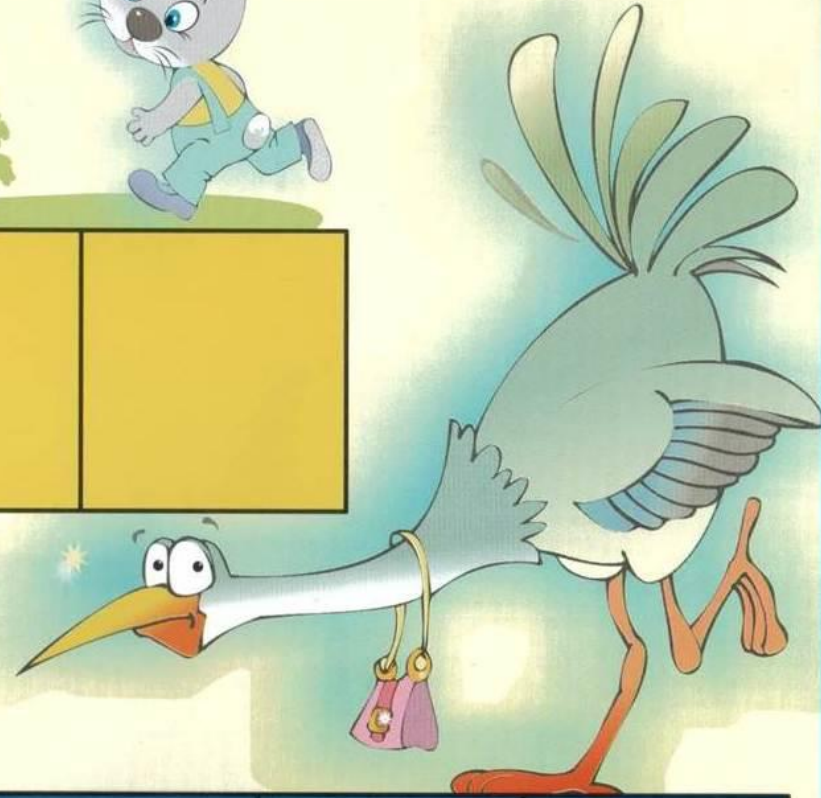
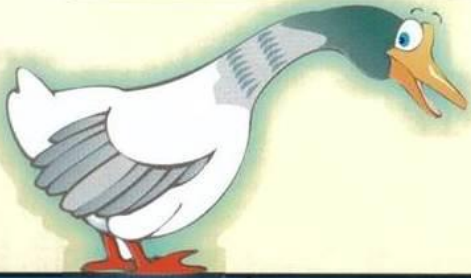
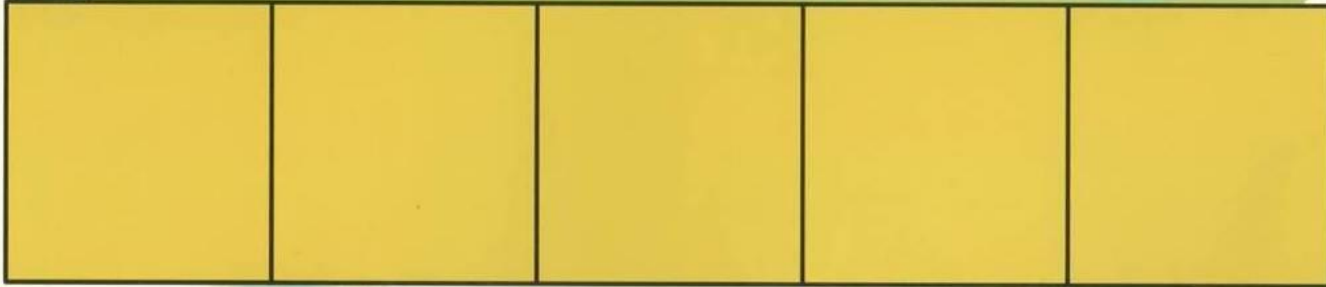
Продолжить игры с кубиками вам поможет альбом «Чудо-кубики-2» для работы с детьми 4-8 лет.



Альбом для вас придумала педагог детского сада №27 Центрального района г. Санкт-Петербурга Семенова Н.Г.



*Для удобства использования можно разрезать альбом на отдельные листы.

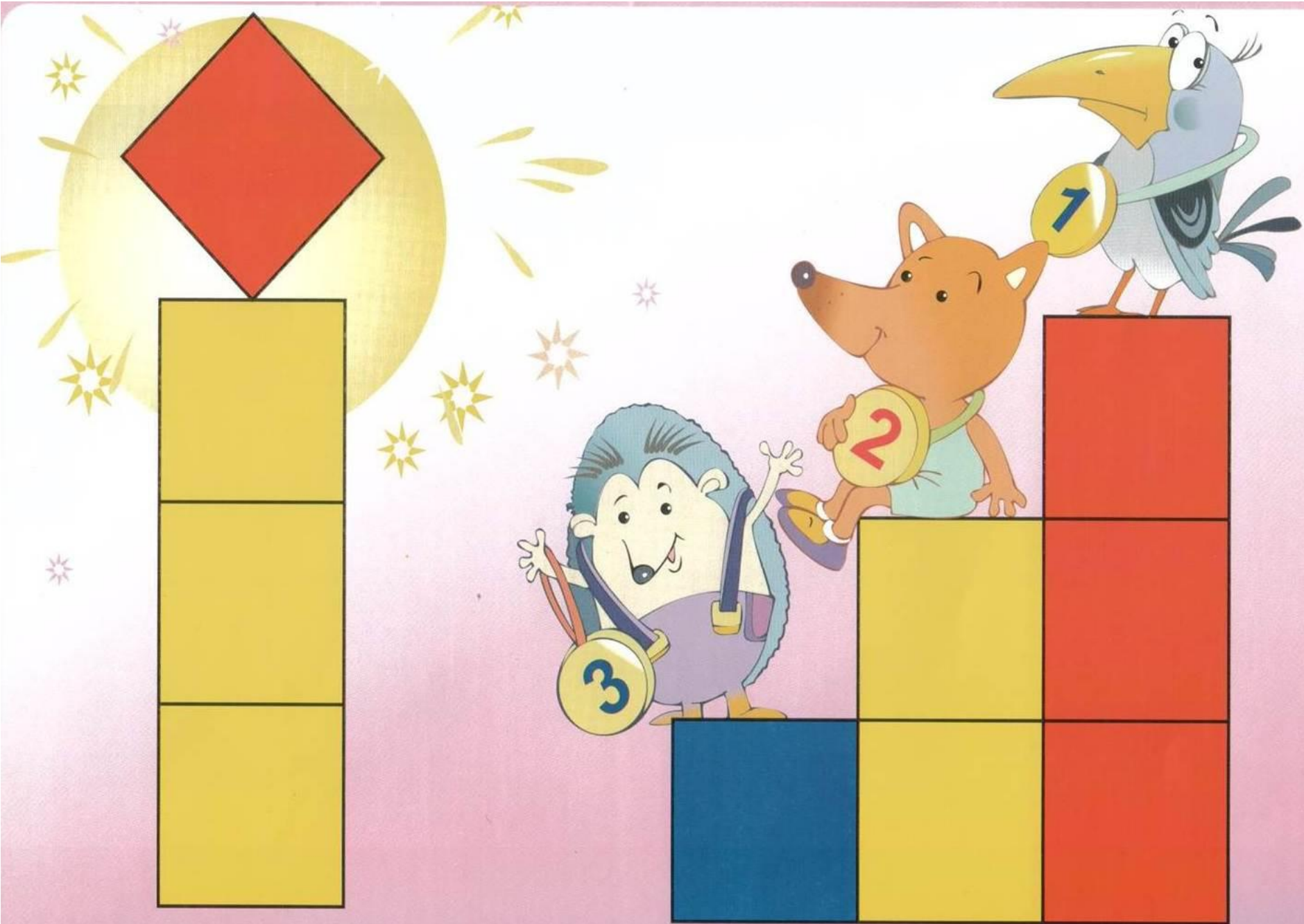


Чья дорожка длиннее? А чья короче? Сколько кубиков понадобилось для первой дорожки? А для второй? Помоги Волчонку построить дорожку такую же по длине, как у Гуся.





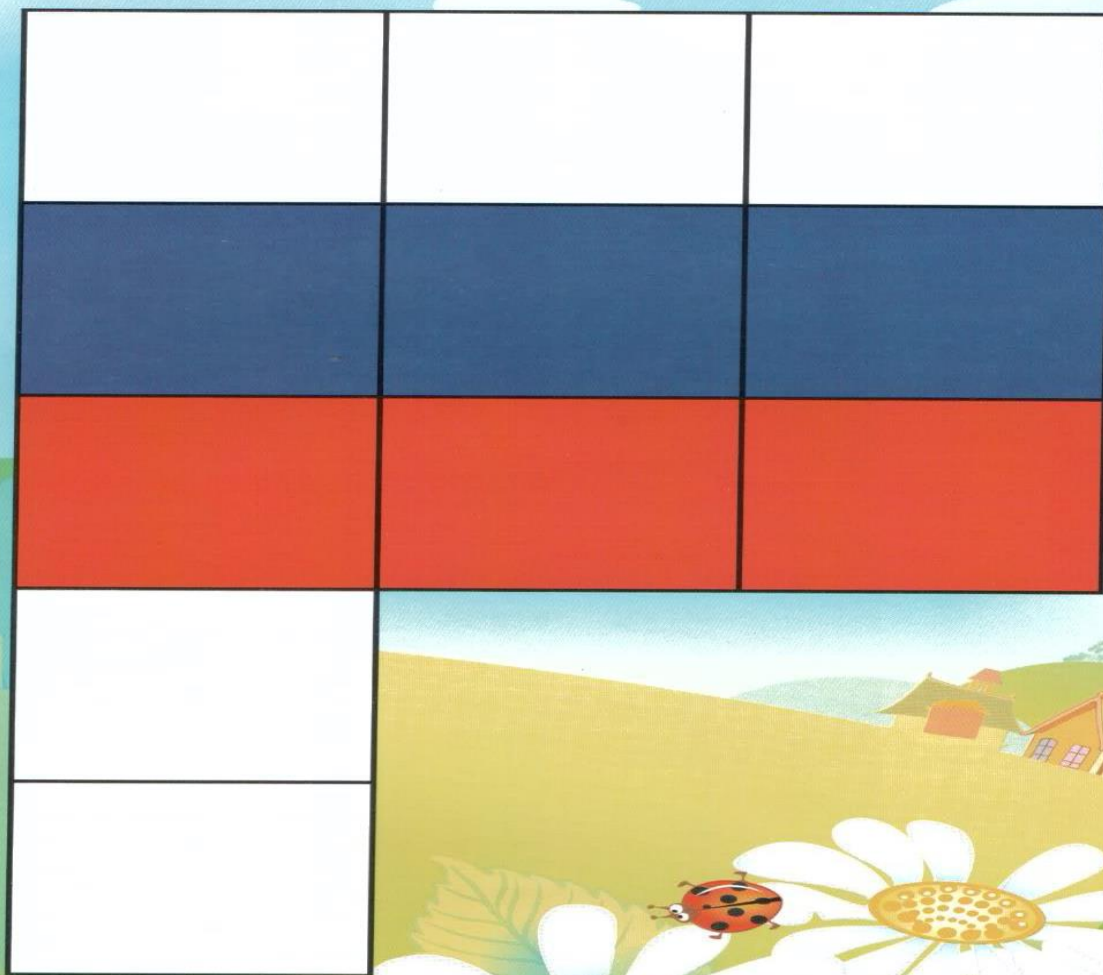
Чья башня выше? Помоги зебре построить башню выше, чем у жирафа.
Обратите внимание ребенка на чередование цветов в башнях.



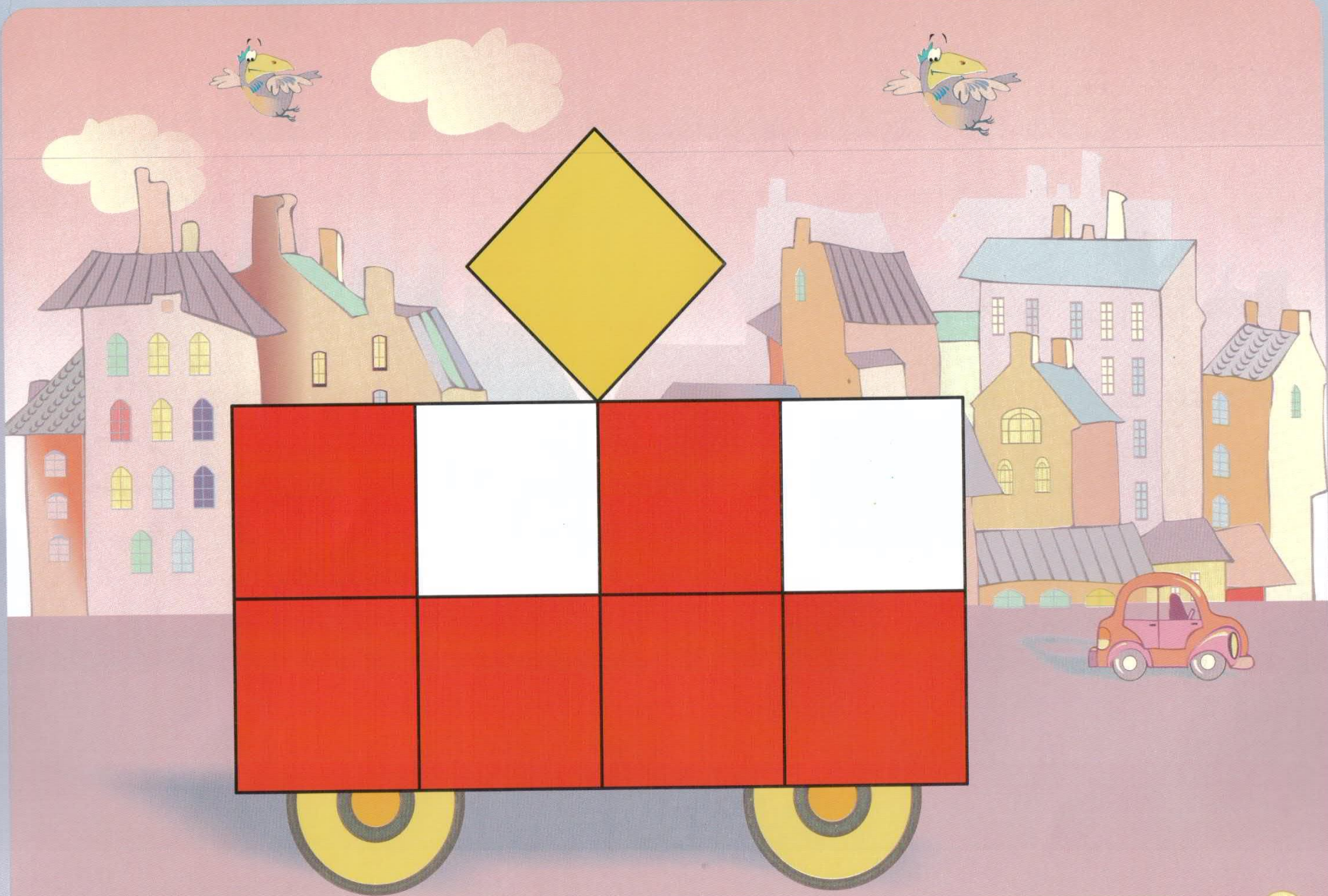
Чем отличаются ступеньки у зверюшек? (Цветом, высотой и количеством кубиков). Кто сидит слева от лисенка? А справа? Где сидит лисенок? Кто сидит выше всех?



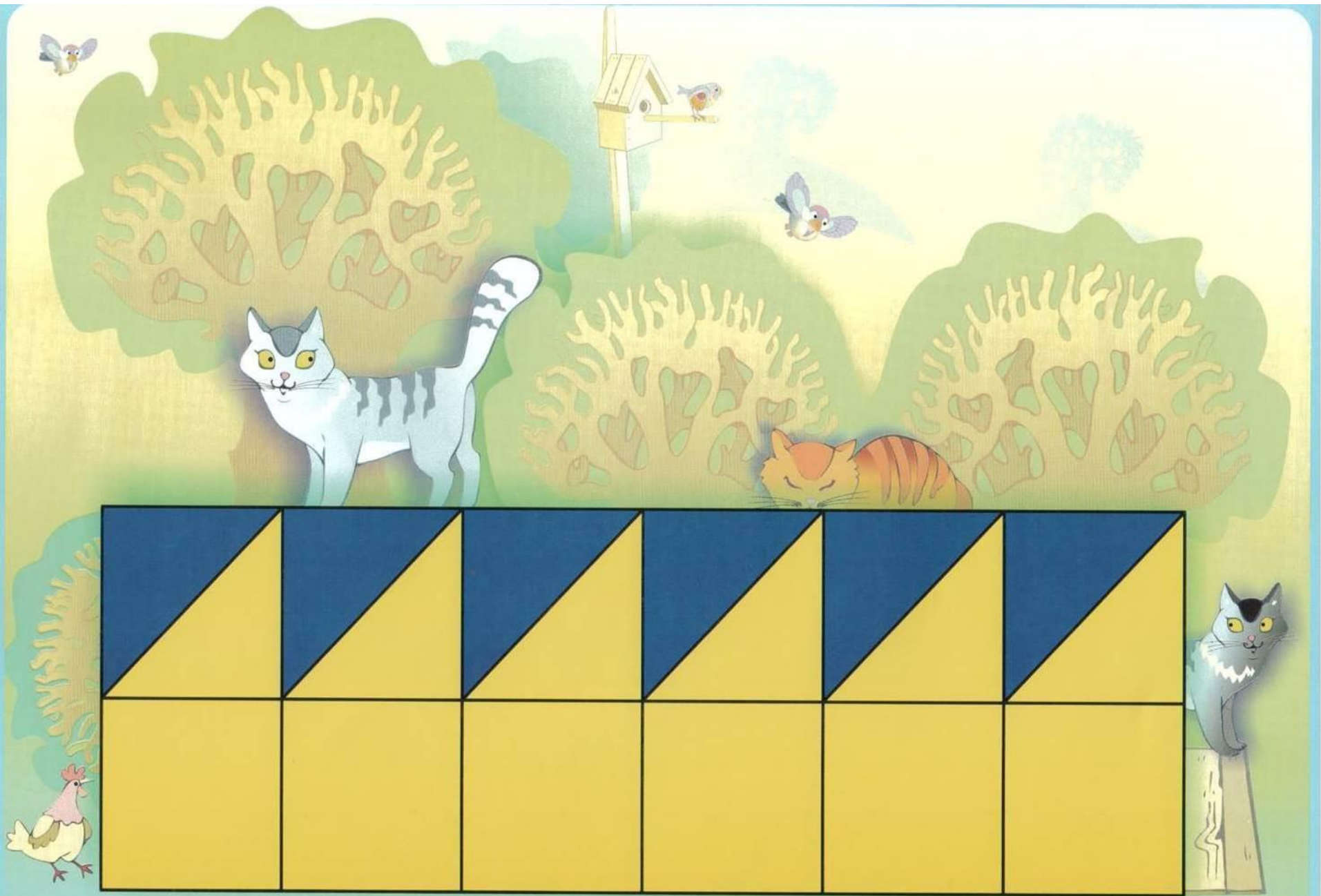
Угадай, какой «камешек» будет следующим? А после него?



Попробуй построить такой же флаг по памяти.



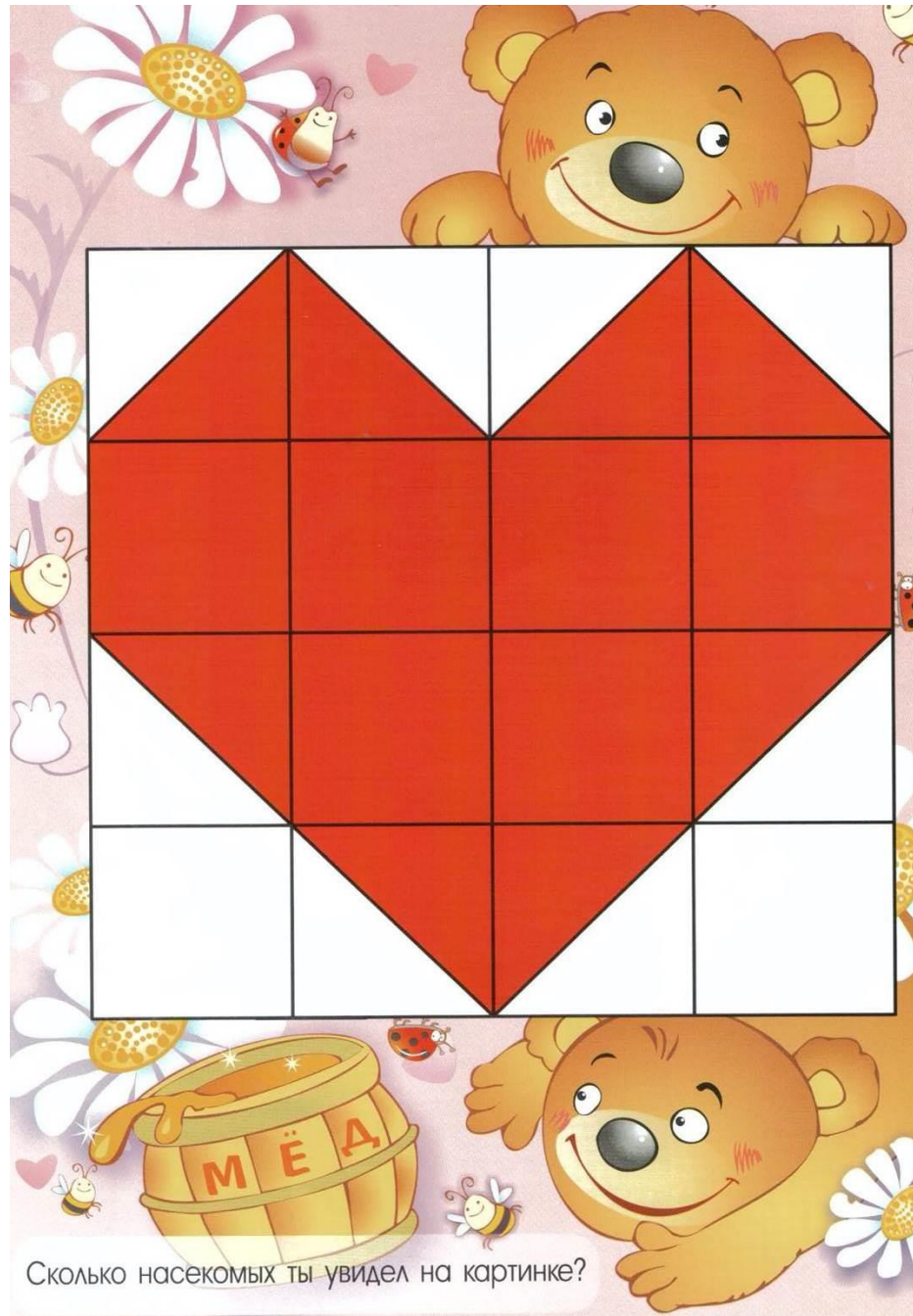
Сколько окон у трамвая? Каких предметов на картинке еще по 2?



Построй забор длиннее этого, а потом короче.



Попробуй построить гирлянду по памяти.



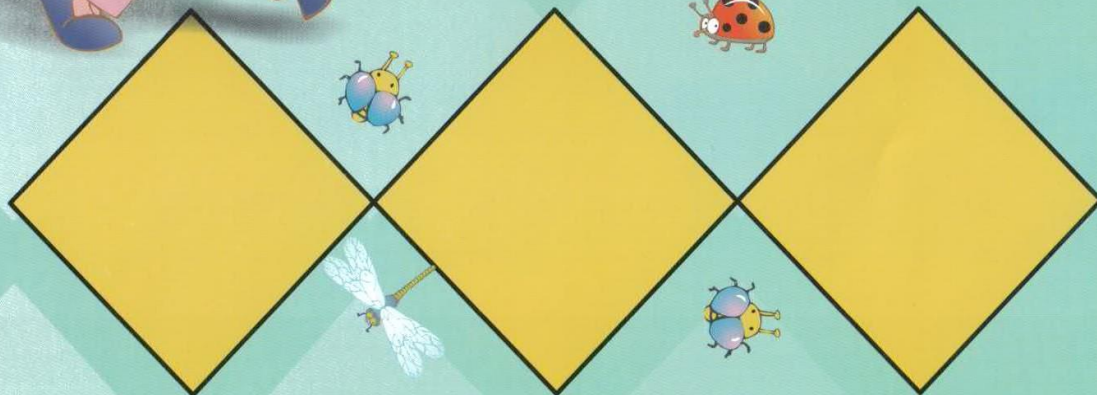
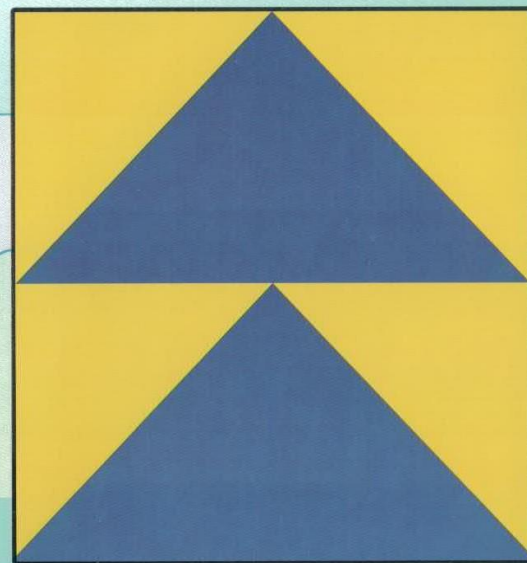
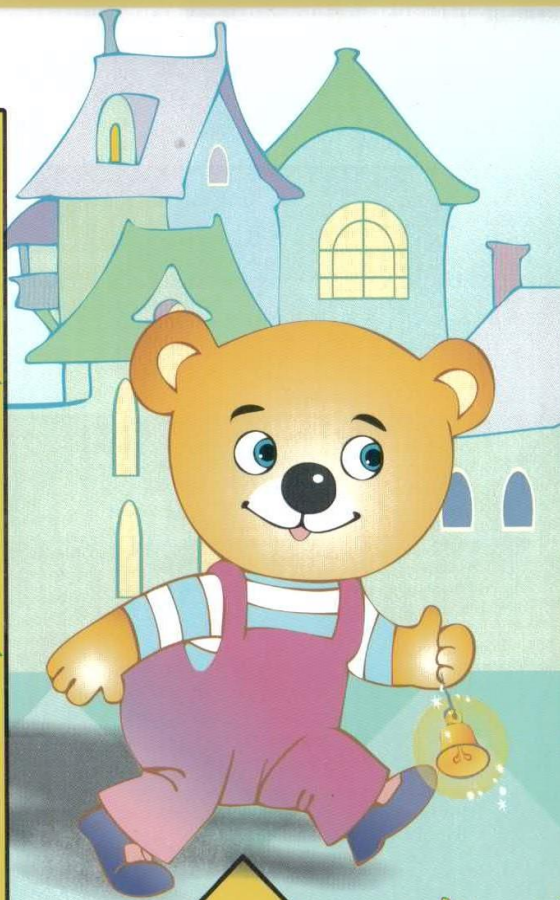
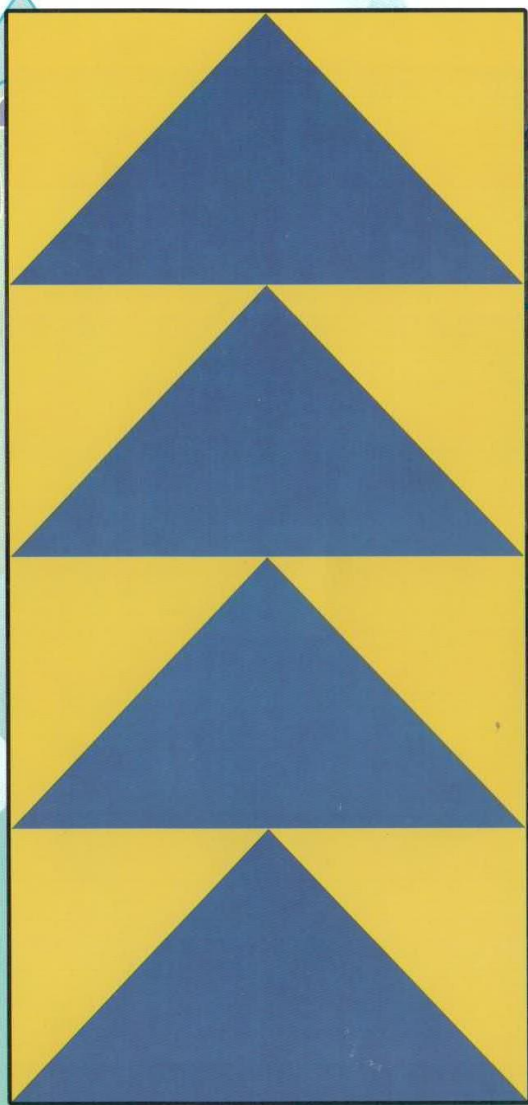
Сколько насекомых ты увидел на картинке?



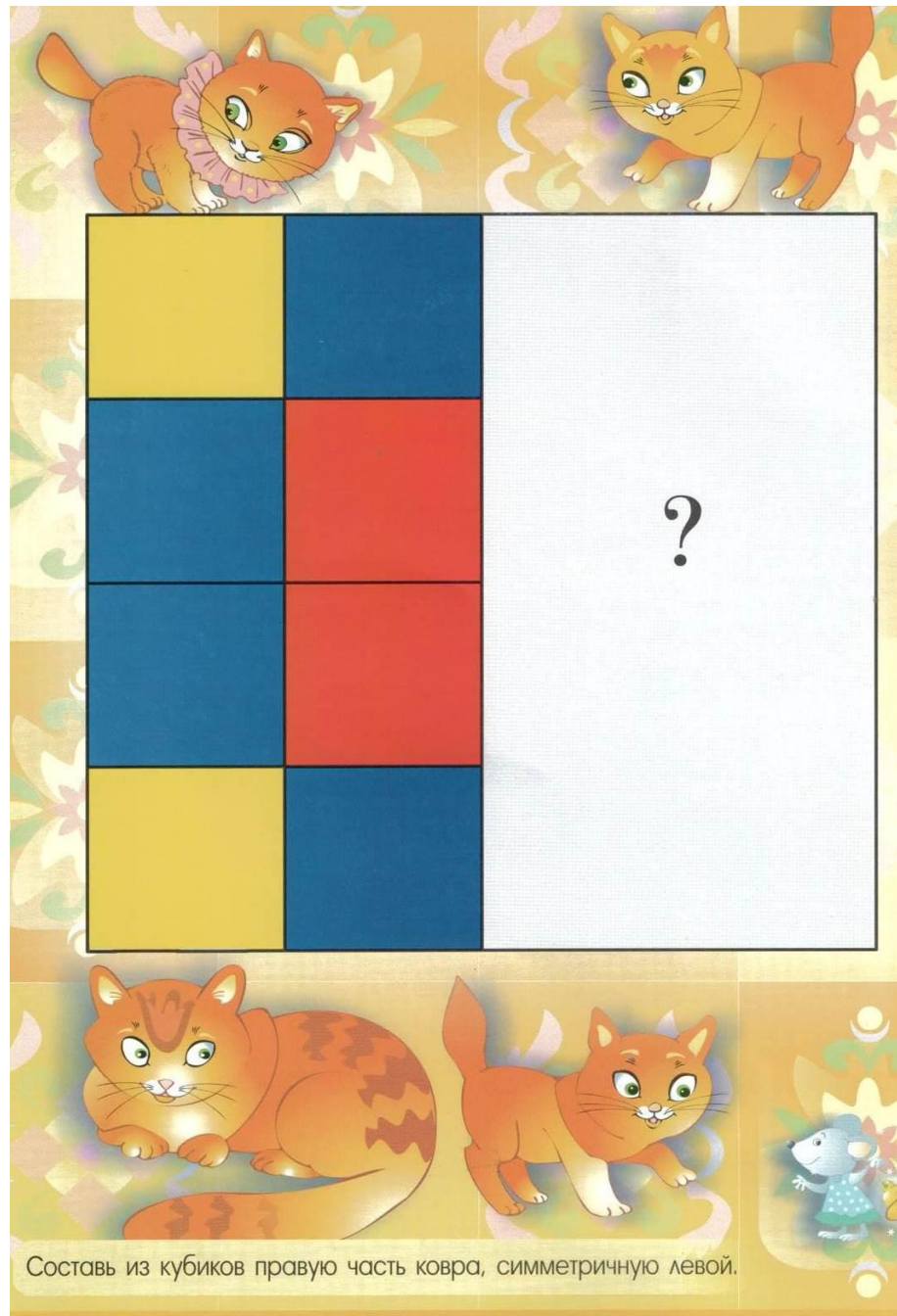
Чем похожи эти цветы? А чем отличаются?



Эта змея соскучилась в одиночестве. Придумаешь ей подружку?

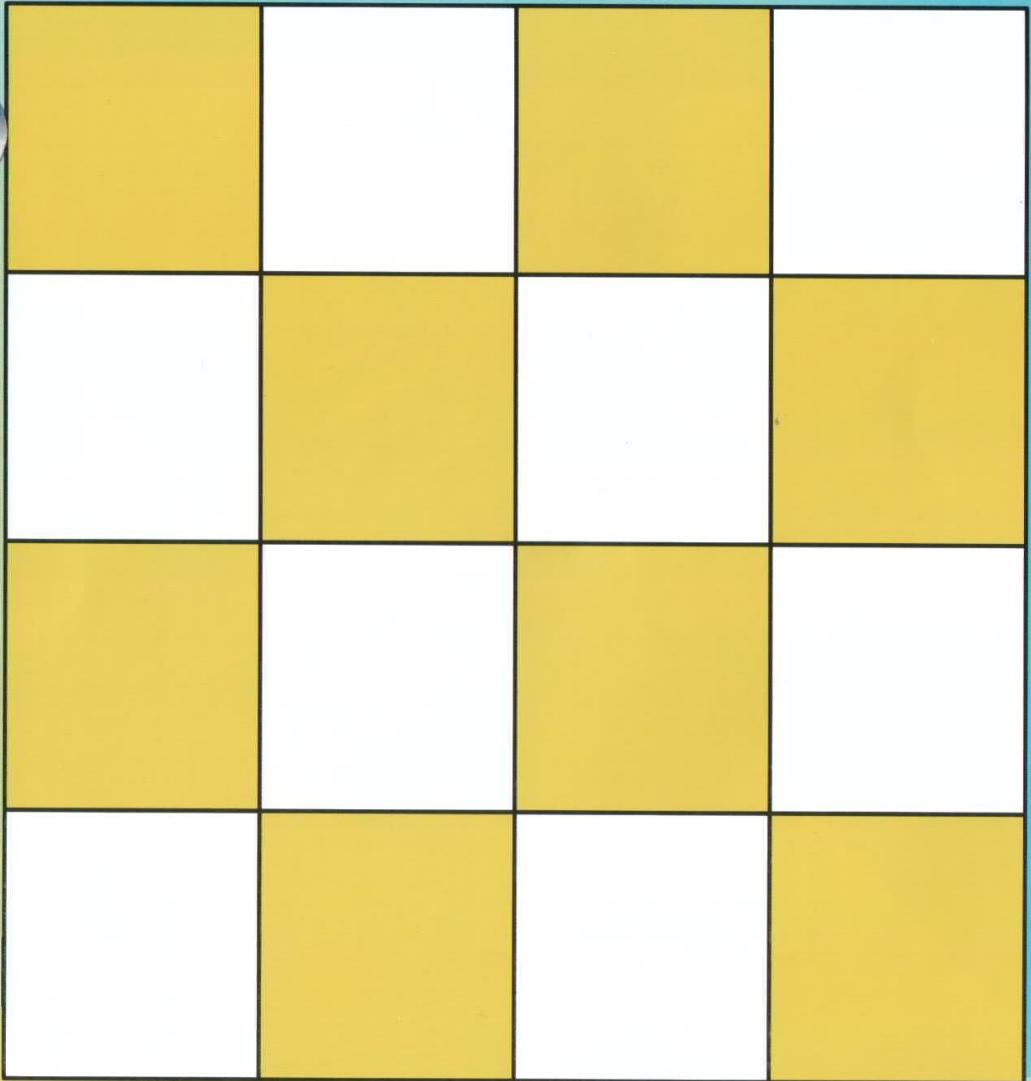
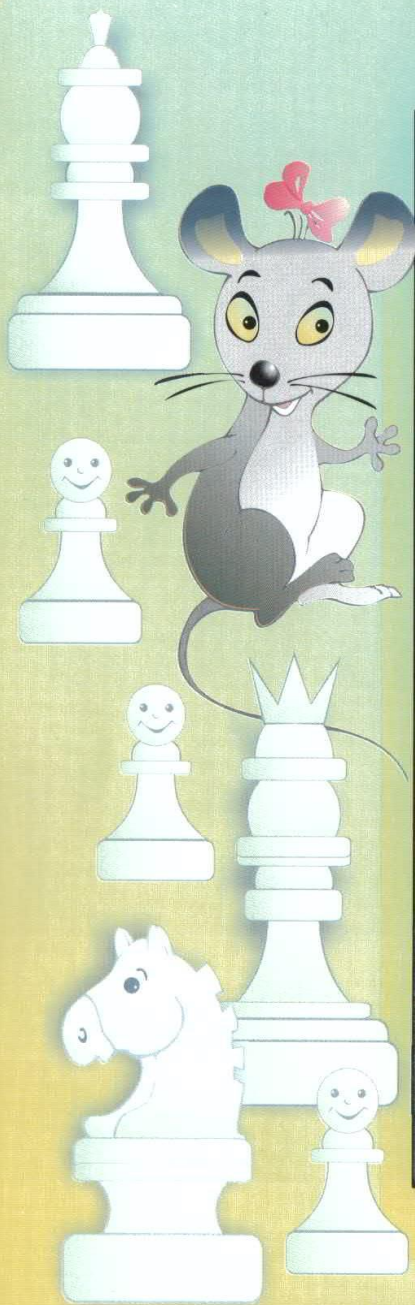


Помоги второй елочке вырасти такой же высокой, как первая.



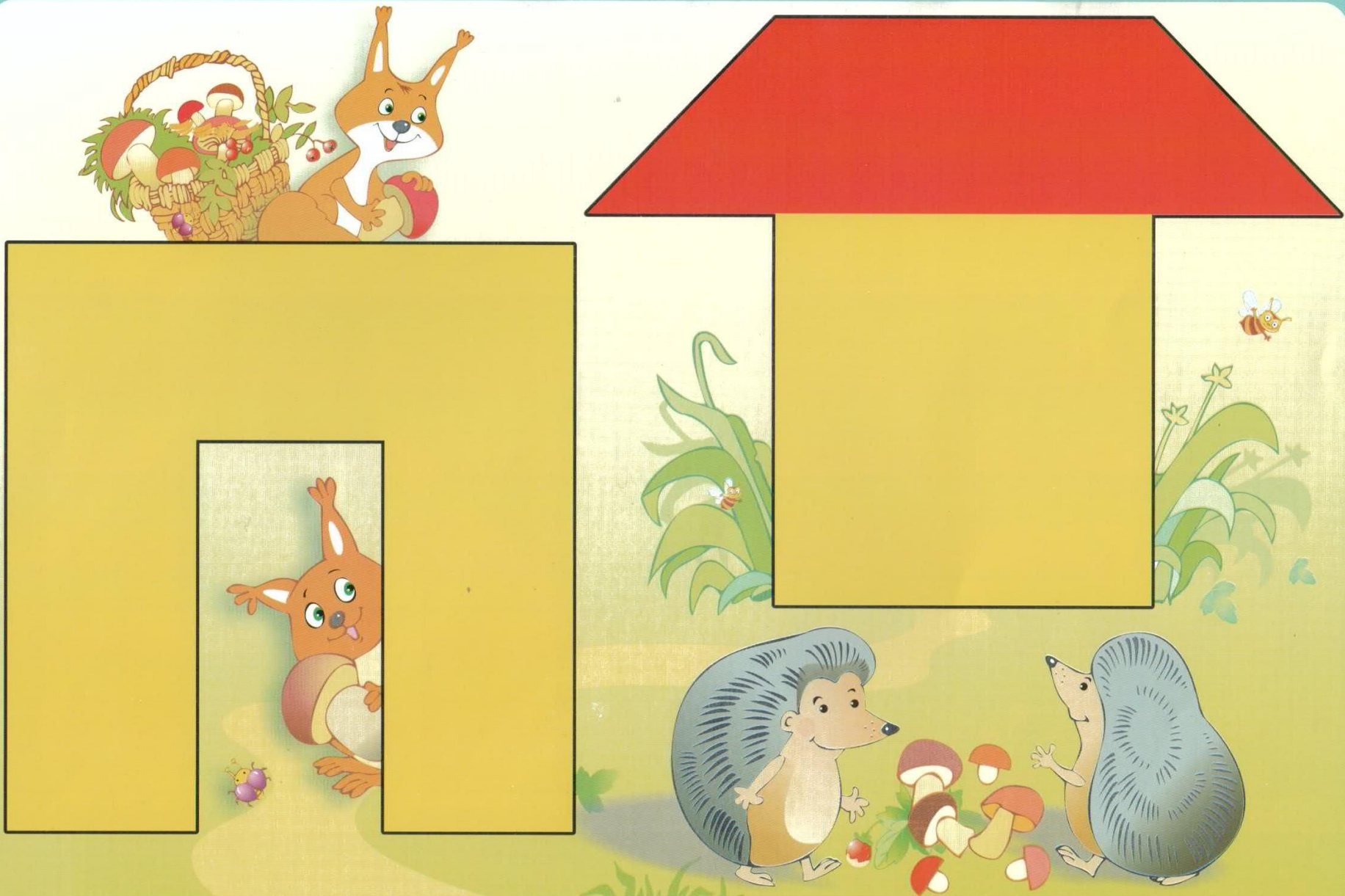


Сколько птичек на картинке? А рыбок больше или меньше?

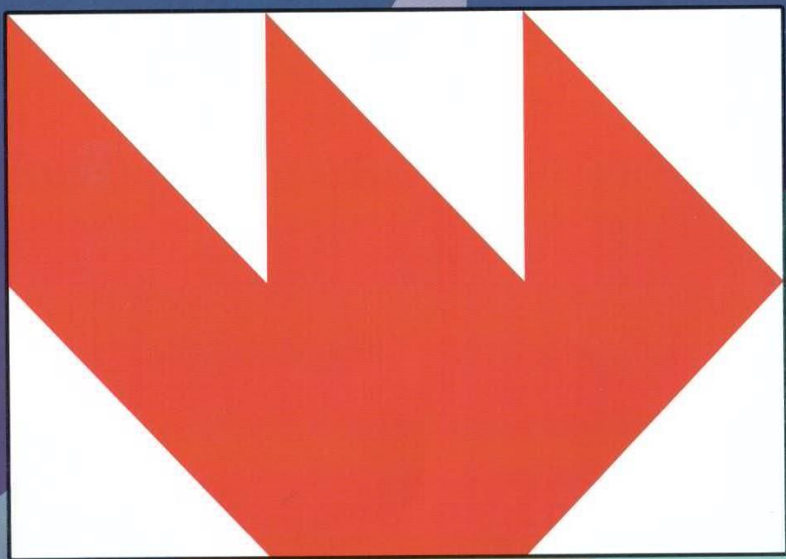


Кто сидит справа? А кто слева?

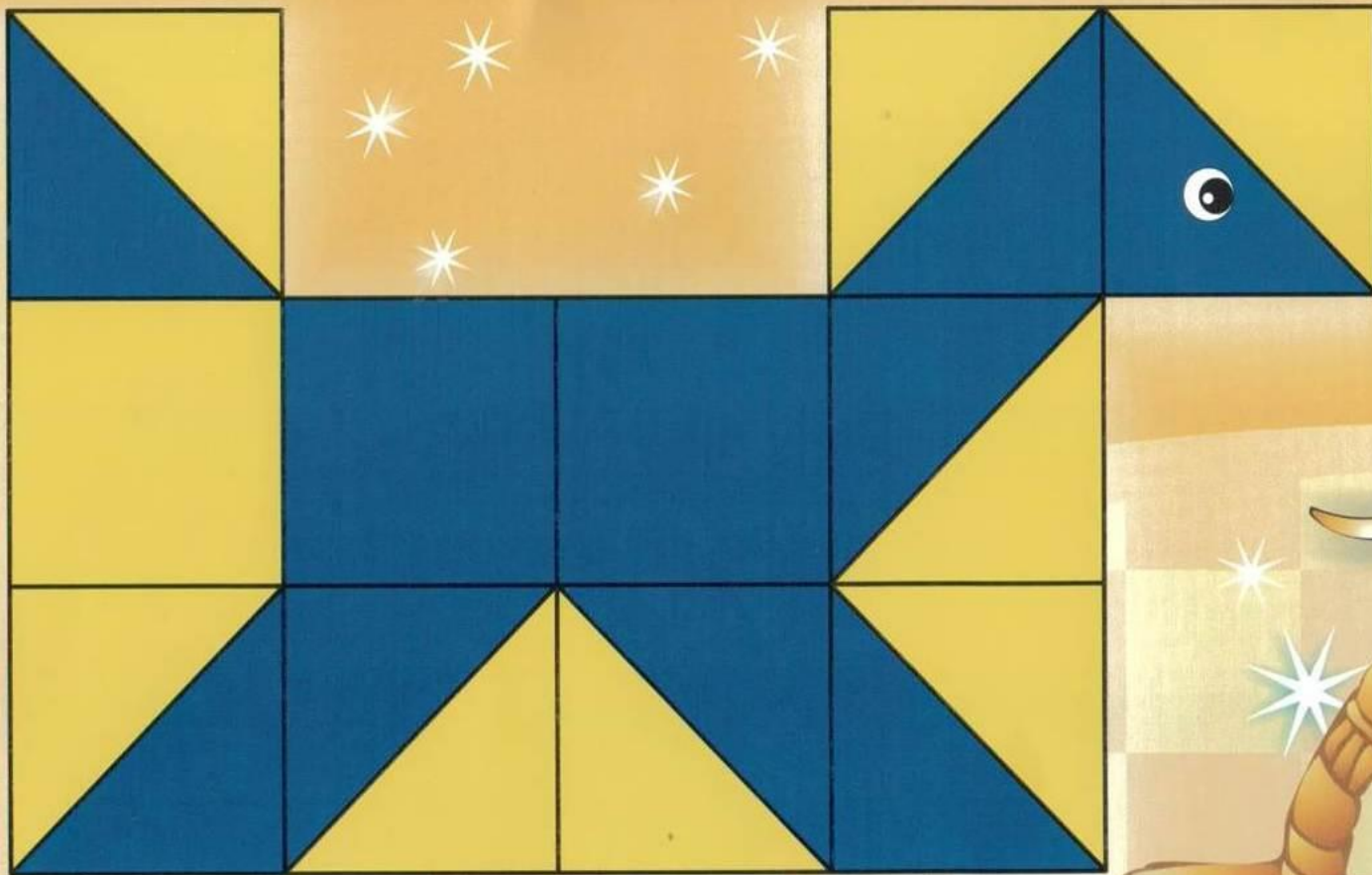




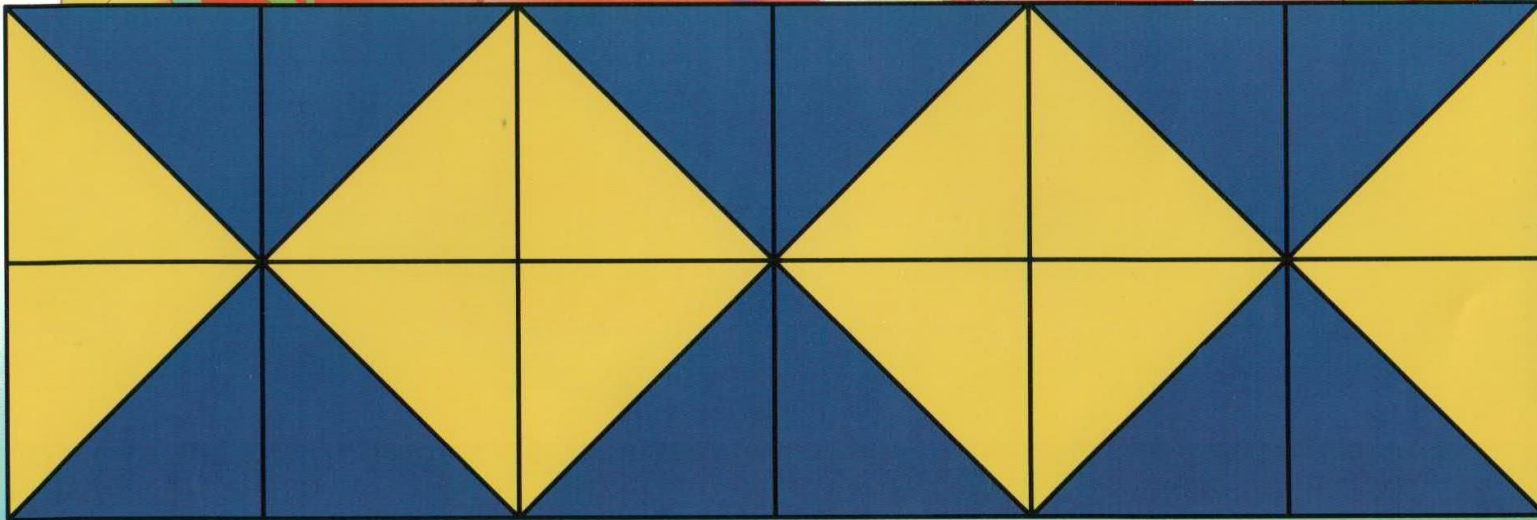
Посмотри на картинку внимательно, запомни рисунки и закрой их. Кто сидел на воротах? Где стояла корзинка? Что было в корзинке? Сколько ёжиков было на картинке? А белячат? Постарайся по памяти составить домик и ворота.



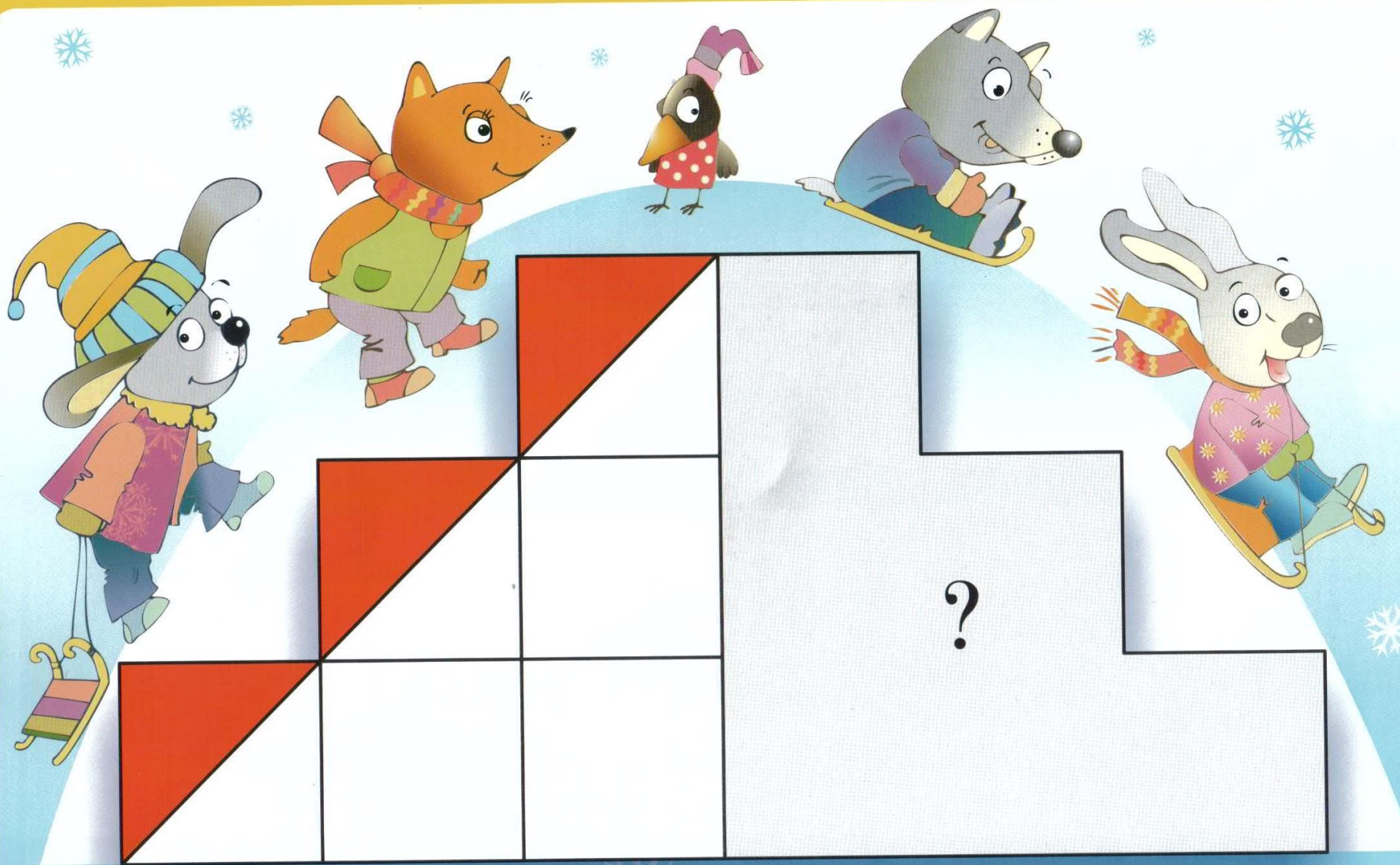
Как ты думаешь, какое время суток изображено на этих картинках?
Какие признаки указывают на это?



Сколько собачек ты увидел? В какую сторону бежит собачка из кубиков?



Как ты думаешь, чего больше в корзине, фруктов или ягод?



Помоги зверюшкам достроить горку, посчитай, сколько кубиков тебе понадобится.
Какие зверюшки поднимаются на горку? А спускаются? Сколько их всего? Какое время года изображено на картинке?

