

**МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ  
И МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ  
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В ДОУ**

---

**Программа  
«ВЕРТИКАЛЬ»**



Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Сибирский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Т.С. Кривоногова, С.Г. Громовик,  
Т.В. Дрозд, А.С. Набока**

**МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ  
И МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО  
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ**

**Программа  
«ВЕРТИКАЛЬ»**

*Под редакцией Т.С. Кривоноговой*

Томск  
2015

Рецензенты:

**Нагаева Татьяна Александровна,**  
заведующий кафедрой поликлинической педиатрии  
с курсом пропедевтики детских болезней,  
доктор медицинских наук, профессор

**Куровский Василий Николаевич,**  
директор Федерального государственного научного учреждения  
«Институт развития образовательных систем»  
Российской академии образования,  
доктор педагогических наук, профессор,  
заслуженный учитель РФ

Медицинская реабилитация и медико-психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста в ДООУ: программа /Т.С.Кривоногова [и др.]; под ред. Кривоноговой Т.С. – Томск: Изд-во Томск. гос. ун-та систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 252 с.

Авторский коллектив:

*Батурина О.Е., Волкова Н.В., Владимирова Л.В.,  
Воронкова Н.А., Громовик С.Г., Горбачевич М.Н., Дрозд Т.В.,  
Жак О.В., Занина М.П., Кривоногова Т.С., Кулешкова Н.В.,  
Коптева Е.В., Леонтьева Л.А., Муленкова О.В.,  
Набока Л.С., Огай С.Н., Посадская А.Ю., Смирнова Г.А.,  
Савукова Н.В., Харченко О.А., Щикатурова Е.В.,  
Ядонист Е.В.*

В программе представлены основные подходы медицинской реабилитации и психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста, имеющих последствия перинатальных поражений центральной нервной системы с первичным дефектом нарушения зрения. Рассматриваются технологии трансдисциплинарного взаимодействия при работе с детьми. Особое внимание уделяется сочетанию педагогического процесса с лечебно-гигиеническими и оздоровительными мероприятиями.

Программа предназначена для специалистов и педагогов, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста, а также родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	5
Структура программы .....	15
<b>Глава 1. Теоретические аспекты медико-психолого-педагогического сопровождения детей .....</b>	<b>16</b>
<b>Глава 2. Комплексное медико-психолого-педагогическое обследование детей .....</b>	<b>25</b>
<b>Глава 3. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей (трансдисциплинарная форма командной работы) .....</b>	<b>41</b>
<b>Глава 4. Вариативные формы работы с детьми и родителями, организация дополнительных образовательных услуг в ДООУ .....</b>	<b>78</b>
Приложение 1. Структурный образец примерной индивидуальной адаптированной образовательной программы воспитанника ДООУ ....	81
Приложение 2. Антропометрическое обследование и определение степени физического развития ребенка .....	94
Приложение 3. Оценка состояния осанки детей дошкольного возраста .....	108
Приложение 4. Адаптированная методика неврологического обследования детей раннего, дошкольного возраста (по Стребелевой Е.А. ИКП РАО*) .....	109
Приложение 5. Адаптированная методика психолого-педагогического обследования детей раннего возраста (по Стребелевой Е.А. ИКП РАО) .....	113
Приложение 6. Адаптированная методика психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста (по Стребелевой Е.А. ИКП РАО) .....	126
Приложение 7. Логопедическое обследование детей дошкольного возраста (по Стребелевой Е.А. ИКП РАО) .....	149
Приложение 8. Речевая карта (по итогам логопедического обследования детей дошкольного возраста) .....	159
Приложение 9. Логопедическое обследование детей раннего возраста (по Стребелевой Е.А. ИКП РАО) .....	161

Приложение 10. Заключение по итогам логопедического обследования детей раннего возраста (по Стребелевой Е.А. ИКП РАО) .....	173
Приложение 11. Методика обследования слуха в условиях дошкольной организации .....	174
Приложение 12. Организация работы ПМП-консилиума на базе ДОО .....	176
Приложение 13. Модель комплексного дифференцированного лечебно-восстановительного, коррекционно-развивающего сопровождения детей с полиморфными нарушениями .....	183
Приложение 14. Модель медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО .....	184
Приложение 15. Система коррекционно-развивающей работы в ДОО .....	185
Приложение 16. Модель медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе инвалидов, имеющих в анамнезе ППЦНС в МБДОУ «Детский сад № 47» .....	186
Приложение 17. Модель концепции медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе инвалидов, имеющих в анамнезе ППЦНС .....	187
Приложение 18. Направления интеграционного процесса .....	188
Приложение 19. Модель основных направлений адаптивного физического воспитания детей с патологией зрения .....	189
Приложение 20. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы .....	190
Приложение 21. Материалы практической деятельности педагогов и специалистов ДОО .....	191
Литература .....	251
Глоссарий .....	252

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Кто-то когда-то должен ответить,  
Высветив правду, истину вскрыв,  
Что же такое трудные дети?  
Вечный вопрос или больной нарыв!  
Вот он сидит перед нами, взгляните!  
Сжался пружинкой, отчаялся он...  
С миром оборваны тонкие нити,  
Словно стена без дверей и окон.  
Вот они главные истины эти:  
Поздно заметили..., поздно учли...  
Нет! Не рождаются трудными дети,  
Просто им вовремя не помогли...!!!*

*- С. Давидович*

Мир, в котором живет современный ребенок, образ жизни среднестатистической семьи по сравнению с недавним прошлым существенно изменился. Социально-экономические проблемы жизни общества порождают условия, при которых значительно снижается уровень соматического, физического и нервно-психического здоровья детей.

По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков, научного центра здоровья детей РАМН за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз и составляет лишь около 10% среди контингента детей, поступающих в школу; распространенность функциональных отклонений достигает более 70%, хронических заболеваний — 50%, физиологической незрелости — 60%, более 20% детей имеет дефицит массы тела.

Количество детей, у которых уже в дошкольном возрасте обнаруживаются отклонения в развитии, весьма значительно. Соответственно, велик риск школьной дезадаптации и неуспеваемости.

Смена парадигмы образования\*, новый стандарт дошкольного образования заставили по-новому взглянуть на процесс воспитательно-образовательной и оздоровительной работы в ДОО. Наше дошкольное учреждение посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалиды по зрению, имеющие направление и рекомендациями городской ПМПк\*\*.

По данным В.И. Ляха, В.М. Астаповой (1994 г.), установлена прямая зависимость: чем сложнее дефект зрительного анализатора, тем ниже уровень физических возможностей и