*Консультация для родителей*

# *Защита прав и интересов детей*

В 1989 году Генеральная Ассамблея ООН единогласно приняла Конвекцию о правах ребенка. Наше государство ратифицировало Конвенцию в 1990 г., а к 1993г. 174 государства - члены ООН ратифицировали данный документ.

Основная идея Конвенции о правах ребенка заключается в наилучшем обеспечении интересов ребенка. Конвенция утверждает ряд важных социальных и правовых принципов зашиты прав детей. Главный из них - признание ребенка полноценной и полноправной личностью. Это признание того, что дети должны обладать правами человека по собственному праву, а не в качестве придатка своих родителей.

Почему возникла необходимость в создании этого документа? Видимо потому, что человечество со временем не становится добрее. Хорошо, если у ребенка есть любящие и заботливые родители. А если нет, то кто защитит ребенка, его интересы?

Главная направленность воспитания, согласно Конвенции, - признание человеческого достоинства, прав и свободы человека, равенство, неприкосновенность, братство, мир и согласие.

В Конвенции ООН записано, что воспитание - это права и обязанности родителей. Действительно, первое практическое знакомство детей с нравственно-правовыми понятиями начинается в семье, а родители - гаранты прав ребенка в дошкольном возрасте. Детский сад нужен для общения, познавательного развития. Детский сад является лишь помощником родителям в воспитании детей.

Мы не будем говорить о тех правах, за выполнение которых отвечает государство. Мы поговорим о повседневной жизни, в которой очень часто происходит нарушение прав ребенка.

Конвенция о правах ребенка признает за каждым ребенком право на индивидуальность, свободу выражать свое мнение, это воззвание к доброй воле нас — взрослых. Из самых лучших побуждений взрослые порой забывают, что ребенок имеет чувство собственного достоинства, гордость, что у него есть свое мнение, которое он имеет право отстаивать.

Одним из первых защитников прав ребенка еще задолго до принятия Конвенции был Януш Корчак (1879–1942) – врач, писатель, польский педагог еврейского происхождения (настоящее имя – Генрих Гольдшмит). Имя Корчака, отказавшегося покинуть своих воспитанников перед лицом смерти и шагнувшего вместе с ними в газовую камеру Треблинки, стало одним из символов гуманизма XX в.

В своем самом известном произведении – книге «Как любить ребенка» (1918) Я. Корчак утверждал право ребенка на сегодняшний день и его право

быть тем, кем он есть. Корчак провозглашал право ребенка на участие в рассуждениях о нем, на внимательное отношение к его проблемам, на высказывание своих мыслей, на самостоятельную организацию своей жизни, на использование своих достоинств и сокрытие своих недостатков. Корчак требовал признания права детей на протест, на ошибку, на тайну, на движение, на собственность, на игру, на смерть. Работа Я. Корчака «Право ребенка на уважение» (1929) – своеобразный манифест гуманистической педагогики, утверждающий необходимость позитивного восприятия ребенка.

Ниже приведены некоторые выдержки из книги Я. Корчака «Как любить ребенка» (Цит. по: Корчак Я. Как любить ребенка / Пер. с польск. К.Э. Семенович. – М., 1990. – С. 4 –21).

«Уважайте труд познания! Уважайте неудачи и слезы! Не только порванный чулок, но и поцарапанное колено, не только разбитый стакан, но и порезанный палец, синяк, шишку – а значит, боль. Клякса в тетрадке – это несчастный случай, неприятность, неудача. Непривычные к боли, обиде, несправедливости, дети глубоко страдают и потому чаще плачут, но даже слезы ребенка вызывают шутливые замечания, кажутся менее важными, сердят.»

«Слезы упрямства и каприза – это слезы бессилия и бунта, отчаянная попытка протеста, призыв на помощь, жалоба на халатность опеки, свидетельство того, что детей неразумно стесняют и принуждают, проявление плохого самочувствия и всегда – страдание».

«Усталость, недомогание (боль, простуда), жарко, холодно, сонливость, голод, жажда, недостаток чего-либо или избыток, плохое самочувствие – все это не каприз и не школьная отговорка. Уважайте тайны и отклонения тяжелой работы роста! Уважайте текущий час и сегодняшний день! Как ребенок сумеет жить завтра, если мы не даем ему жить сегодня сознательной, ответственной жизнью? Не топтать, не помыкать, не отдавать в рабство завтрашнему дню, не остужать, не спешить и не гнать.

Уважайте каждую отдельную минуту, ибо умрет она и никогда не повторится, и это всегда всерьез; раненая – станет кровоточить, убитая – тревожить призраком дурных воспоминаний.

Позволим детям упиваться радостью утра и верить. Именно так хочет ребенок. Ему не жаль времени на сказку, на беседу с собакой, на игру в мяч, на подробное рассматривание картинки, на перерисовку буквы, и все это любовно. Он прав».

«Растет новое поколение, вздымается новая волна. Идут и с недостатками, и с достоинствами; дайте условия, чтобы дети вырастали более хорошими!».

«Уважайте, если не почитайте, чистое, ясное, непорочное святое детство!».

В словах Януша Корчака звучит искренняя боль от того, что многие взрослые (если не большинство) не уважают маленького человека, не понимают уникальной ценности периода взросления, когда происходит формирование души, становление нравственных основ личности, которые определяют в последующем жизненный путь человека.

Давайте будем честными с собой. Всегда ли мы, взрослые, относимся с

полной серьезностью к детским обидам, огорчениям, плохому настроению? Или чаще отмахиваемся, не уделяем должного внимания. Согласитесь, проще отругать ребенка за плохое, с нашей точки зрения, поведение, чем попытаться разобраться в том, какие неудовлетворенные потребности ребенка стали причиной такого поведения. Нам удобнее приказывать, а не убеждать, ставить условия, а не договариваться. Часто в вопросах воспитания мы занимаем позицию обвинения по отношению к детям. А нашим детям необходимы уважение, понимание, принятие и, главное, наша любовь. И именно это является гарантом исполнения прав и интересов наших детей.

***Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 47»***
***Хлестунова Оксана Юрьевна***