

Особенности взаимодействия педагогов с учителем-логопедом
в МБДОУ д/с №47.

Особый метод «Смайлик - Речевичок».

Детям с ОВЗ и с инвалидностью, имеющим сочетанные нарушения зрения и речи, необходимо, по возможности, обеспечить специальные условия для воспитания и обучения дошкольников в образовательном учреждении.

Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения в дальнейшем. В случае если своевременно не убрать нарушения звукопроизношения, фонематических процессов, у детей дошкольного возраста возникнут проблемы в общении.

В современном мире поиски эффективных методов взаимодействия педагогов и специалистов актуальны. В своём докладе, хочу представить особый метод взаимосвязи педагогов ДОУ с учителем- логопедом. Для того чтобы эффективно работать с такими детьми необходимо налаживать взаимосвязь между всеми участниками педагогического процесса, но в первую очередь - это взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателей.

В настоящий момент у меня 5 групп, из них две группы компенсирующие и 3 группы комбинированные. Предложенный метод будет эффективен для всех перечисленных групп.

В данный период времени воспитатель прописывает в календарно-тематическом плане, взаимосвязь учителя - логопеда и воспитателя в течении недели коррекционную работу с ребёнком ОВЗ и инвалидом. В основе взаимодействия воспитатель выполняет ряд коррекционных задач, суть которых направлен на устранение недостатков речевого дефекта. Например: Иванов Петя: автоматизация звука [Р]. Составление рассказа по теме недели в группе.

Я предлагаю не зависимо от времени суток (утро, день, вечер) или независимо от вида деятельности (утренний сбор, образовательная деятельность, прогулка днём, подъём, прогулка после сна и т.д) вести взаимосвязь между воспитателем и учителем –логопедом «ненавязчиво».

Для этого необходимо будет на одежду ребёнка (рубашку или футболку, платье) прикрепить смайлик «Речевичок». Где будут выложены бусинками самим ребёнком буквы или написаны ребёнком буквы, звуки которые он может произносить, но самостоятельно в речи без помощи взрослого не произносит. И тогда педагогам не обязательно доставать папку, по взаимодействию воспитателя и учителя-логопеда, по конкретному ребёнку в определённое время и проводить коррекционную деятельность. Педагог в любое время будет видеть, какие звуки ребёнок может произнести, так как на смайлике «Речевичок» будут определённые буквы, звуки которых произносит ребёнок под контролем взрослого.

Этот метод «Смайлик – Речевичок» – будет эффективен, когда работа по автоматизации достигает этапа закрепления правильного произношения

звуков в словах и фразах. При этом можно значительно разнообразить занятия, используя наглядный материал, игровые приёмы в разных видах деятельности.

Такой метод позволяет в то время, когда ребёнок не посещает логопедические занятия произносить слова правильно, произнося четко звук в слове, предложении. Воспитатель сможет лишний раз попросить правильно произнести ребёнком нужное слово, которое находится у ребёнка в активном словаре, если ребёнок его произносит неправильно.

Таким образом, с помощью этого метода могут подключаться и другие участники образовательного процесса - другие специалисты ДОУ, в том числе и родители.

