



ЛЕТНЯЯ ШКОЛА «ВДОХНОВЕНИЕ» — ТОМСК

Программа речевого развития «Речь:плюс. Речевое развитие в детском саду»

Тюменцева Наталия Сергеевна,
руководитель информационно-методического сопровождения
издательства «Национальное образование»



Речевое развитие включает:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Связь с другими образовательными областями



Речевое развитие включается во все виды деятельности, а значит, **тесно взаимосвязано со всеми образовательными областями:**

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

Примерная основная образовательная программа



Социально-коммуникативное развитие:

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принять на себя ответственность в соответствии с уровнем развития.

Примерная основная образовательная программа



В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- Формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка.

Речевое развитие связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями, решать конфликтные ситуации, регулировать речевые действия

- Приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например аудиозаписей, рассказов в картинках и др.

Возрастные нормы и индивидуальные особенности



Стандарт и примерная программа отказывается от применения жестких нормативов возрастного развития, определяя достижения ребенка, связанные с возрастом, как «возможные». При этом одни дети могут значительно опережать средние показатели, в то время как другие, наоборот, отстают от них.



Овладение речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Длительных долгосрочных эффектов развития речи следует ожидать не от реализации специальных программ и занятий (например, с логопедом), но от постоянного пребывания ребенка в речевой среде, насыщенной смыслом и культурными образцами общения, от поддержки речевой инициативы ребенка в повседневной жизни в детском саду и семье, а также от включенности ребенка в образовательные события в дошкольной организации и за ее пределами.

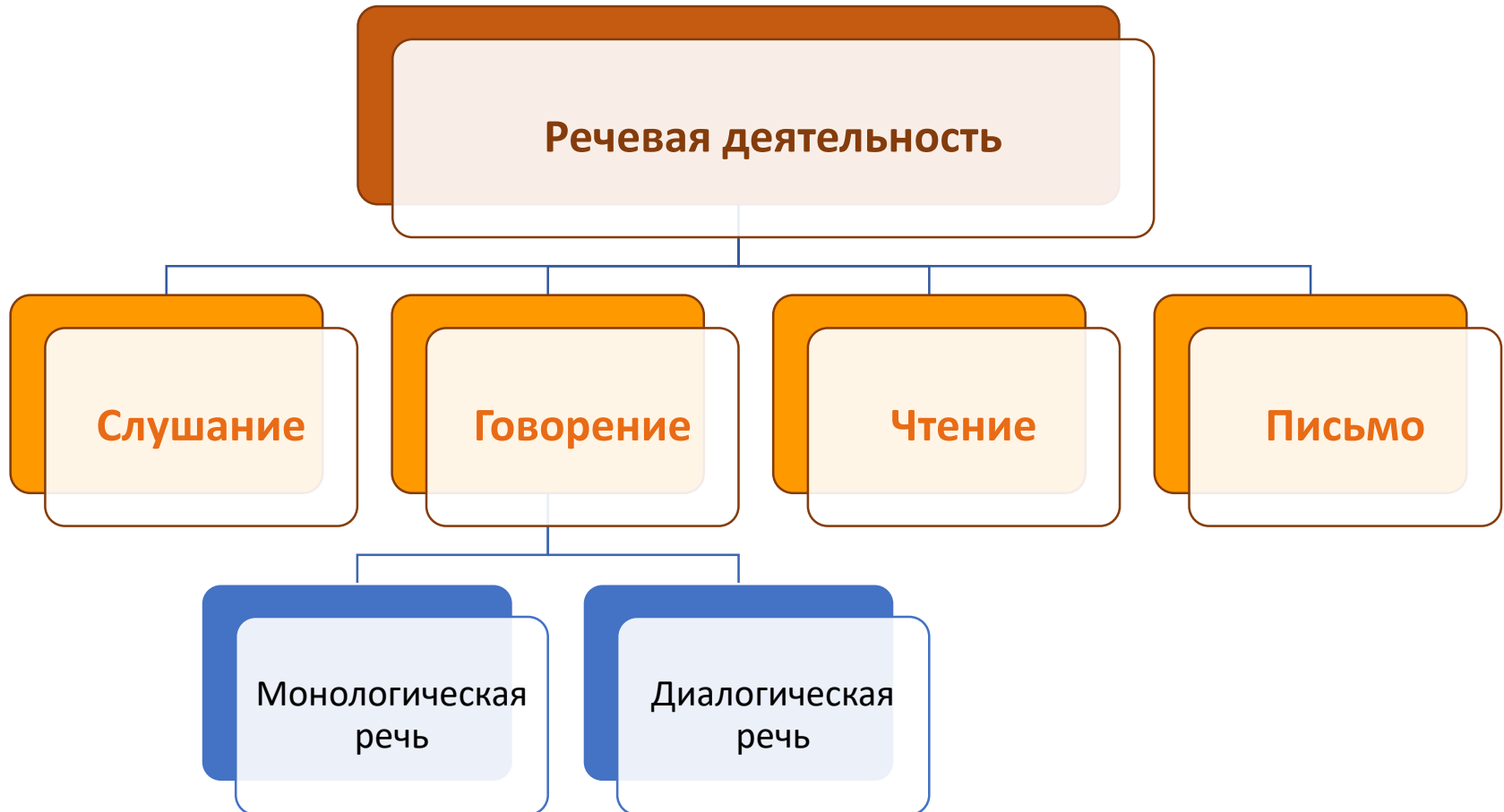
Таким образом, стимулирование речевого развития является **сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности.**



Степень речевого развития ребенка определяется посредством педагогического наблюдения.

Программа предлагает педагогам **практические методики для ведения наблюдений по всем направлениям**, которые позволят педагогам развить способность к наблюдению и взаимодействию с детьми, адекватной оценке актуального уровня развития ребенка и его особенностей, научат принимать профессиональные решения на основе учета всех факторов.

Виды речевой деятельности





1. Целенаправленная работа по развитию предпосылок грамотности в широком смысле, что способствует общему речевому развитию ребенка.

В образовательной программе «Вдохновение» понятие «предпосылки грамотности» употребляется в собирательном смысле — это совокупность коммуникативного и социального опыта ребенка, знаний и умений, связанных с поисково-исследовательской, бытовой деятельностью, с языковой, книжной, письменной культурой.



2. **«Речь в повседневной жизни»** представляет собой работу, направленную на общее овладение ребенком речью в контексте ситуаций повседневной жизни, детской деятельности, режимных моментов и в других образовательных областях.

Решение этой задачи является важнейшим аспектом для всех других образовательных областей, каждая из которых вносит в общее речевое развитие свой особый вклад.

«Речь:плюс. Программа речевого развития»



3. «Речь повсюду» —

речевые проекты, поддерживающие мотивацию и интересы детей.



4. **Игры-открытия** для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) с использованием материалов и простейших заданий, целенаправленно развивающих речевые способности.

Для проведения специальных занятий предлагаются материалы для оформления речевого уголка в групповом помещении или отдельного помещения (в зависимости от ресурсов организации).





5. Создание предметно-пространственной среды для полноценного овладения детьми речью.

Речевое развитие происходит в определенных условиях:

- «естественных» (социальная среда и окружение, речевая среда и общение со взрослыми и детьми, семейное благополучие);
- «специально созданных» (предметная среда, целенаправленная работа педагогов, изучение состояния устной речи детей, взаимодействие с семьей).

Формирование необходимых для обеспечения качества образовательного процесса профессиональных компетентностей педагогов в ходе **дополнительного профессионального обучения и профессионального консультирования.**

«Речь:плюс. Программа речевого развития»



Учебно-методические материалы





**Программно-дидактический комплект
для детей от 3 до 7 лет
Рекомендовано:**

- для семейного образования
- для дошкольных образовательных организаций
- для детских развивающих центров

Современное комплексное решение:

- позволяет полноценно, грамотно, эффективно и занимательно развивать речь детей дошкольного возраста;
- охватывает все направления речевого развития;
- предусматривает сопутствующий материал для речевого развития.

Позволяет гибко использовать материал:

- при проектировании образовательного процесса в ДОО;
- при организации речевого развития в условиях семьи.

«Речь:плюс. Программа речевого развития»



Материалы для педагогов

- *Методические рекомендации* — рекомендации по речевому развитию дошкольников, ведению педагогических наблюдений и проведению диагностики; организации игр, упражнений и заданий.
- *Журнал наблюдений* — для записи наблюдений за развитием каждого ребенка.
- *Картотека игр и заданий* — подробные описания игр и заданий с материалами из коробки.
- *CD-коллекция* — дополнительные дидактические материалы для распечатки.





Материалы для педагогов

К каждому дидактическому материалу разработаны карточки с описаниями игр и заданий для детей.

Для всех материалов предусмотрено несколько вариантов игр и заданий разной сложности.

Слова-обобщения — 1 ●●●●●● 1

Раздел: словарь

В наборе 130 шестигонных карточек:

- **1 карточка «Солнце»** — центральная «золотая» карточка;
- **3 карточки «Род»**. Родовые понятия: мир растений (зеленая карточка), мир животных (красная карточка), мир предметов (синяя карточка). 1-я сторона — название родового понятия, 2-я сторона — «Старт»;
- **18 карточек «Вид»**. Видовые понятия, относящиеся к трем родовым понятиям: растения (*цветы, деревья, трава, ягоды, овощи, фрукты*); животные (*домашние животные, дикие звери, насекомые, домашние птицы, дикие птицы, рыбы*); предметы (*игрушки, посуда, одежда, обувь, бытовая техника, мебель*). Цвет карточек совпадает с цветом родового понятия. Каждому видовому понятию соответствует свой узор на рубашке, он повторяется на всех карточках «Слова» данного вида. На рубашке также написано название вида.
- **108 карточек «Слова»** с изображениями предметов. Цвет рубашки соответствует родовому понятию, узор — видовому понятию. На рубашке также написано название изображения.

Игры и упражнения	Карточка для детей	Раздел	Цель	Форма проведения, возраст
Собери «Вид»	К...	●○○○○○	Знакомство со словами-обобщениями, обозначающими видовые понятия. Закрепление их употребления	Индивидуально, в паре, в группе (3–8 лет)

Результс™ Речевое развитие в детском саду

Слова-обобщения — 1 ●○○○○○ 1

Раздел: словарь

СОБЕРИ «ВИД»

Игровая задача: подобрать все 6 карточек к определенному обобщению (карточке «Вид»); *Количество игроков:* от 2 до 6. Поскольку всего в наборе 18 «Видов», то при необходимости количество игроков можно увеличивать.

Описание. Игроки выбирают по карточке «Вид» (самостоятельно или на выбор из предложенных взрослым). Колода карточек в руках у ведущего (можно в тканевом мешочке). Ведущий достает по очереди карточки и показывает игрокам. Ребенок, который первым говорит «Вери», называет, что изображено на рисунке и слово-обобщение (т. е. вид. Например: «Это одуванчик. Цветок»). Затем он забирает карточку и прикладывает ее к своей карточке «Вид». По окончании игры все карточки переворачиваются и сверяются по рубашкам (цвет и узор должны совпасть). Побеждает тот, кто первым правильно соберет максимальное количество рисунков (шесть) своего вида.

Ⓜ **Вариант 1.** Игроки могут взять по несколько карточек «Вид» и одновременно собирать несколько обобщений.

Ⓜ **Вариант 2.** В колоду подмешиваются «Слова» из других «видов». Если никто из игроков их не забирает, они откладываются в сторону.

Ⓜ **Вариант 3.** Взрослый выкладывает цепочку картинок под определенное слово-обобщение, сознательно допуская ошибку (в цепочке ставится картинка, относящаяся к другому обобщению). Необходимо убрать лишнюю картинку и объяснить, почему она лишняя в этом ряду. Можно проводить в паре и индивидуально.

Ⓜ **Вариант 4** (индивидуально). Один игрок может самостоятельно раскладывать из карточек соты одного и более «Видов».

МАТЕРИАЛЫ

Карточки «Вид» по числу игроков, карточки «Слова» и т.д.

Дополнительные карточки «Слова» других «Видов» Карточки «Вид» и «Слова» по выбору педагога

Результс™ Речевое развитие в детском саду



Материалы для детей

1. Карточка игр и заданий

К каждому дидактическому материалу разработаны карточки с иллюстрированными описаниями игр и заданий для детей.

Для всех материалов предусмотрено несколько вариантов игр и заданий разной сложности.





Материалы для детей

2. Диагностические материалы

Диагностические материалы — индивидуальные тетради для двух возрастных групп — 4–5 и 5–6 лет.

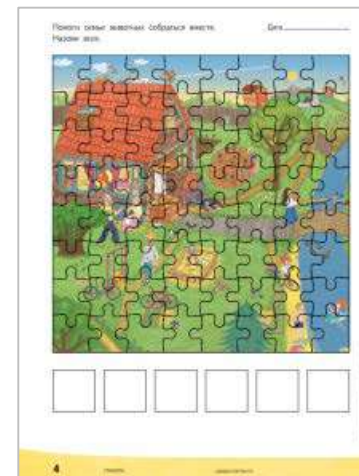
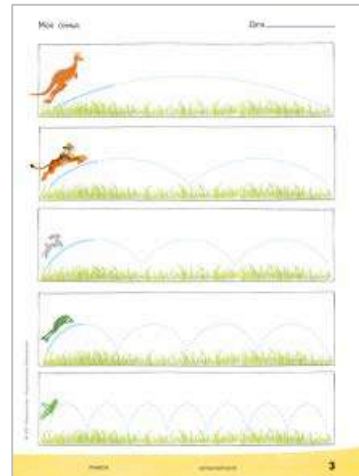




Материалы для детей

3. Речевые тетради охватывают все разделы речевого развития, включая:

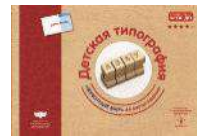
- развитие словаря;
- грамматический строй речи;
- произносительную сторону речи;
- развитие связной речи;
- подготовку к грамоте: чтению и письму (знакомство с буквами).



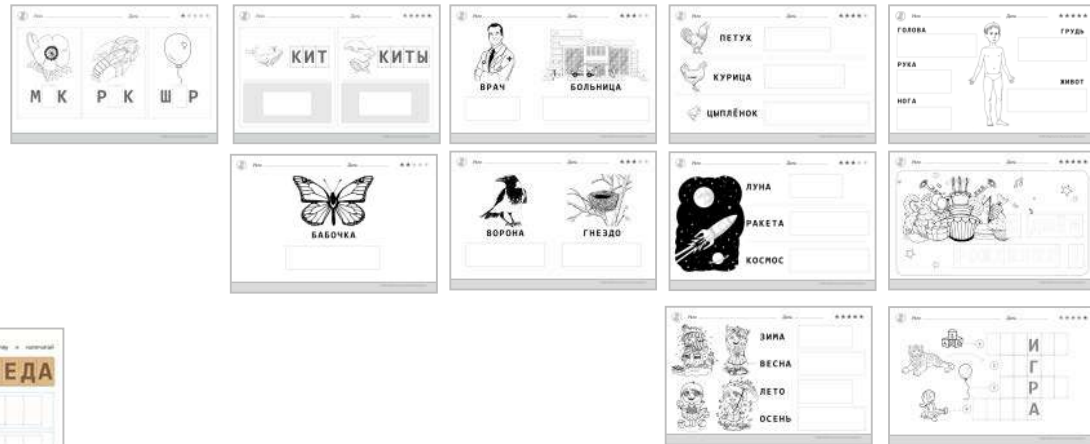


Материалы для детей

4. Типография



Бланки для типографии
тематические
5 уровней сложности



- ❑ Самодельные книжки, газеты, журналы, открытки (материал на CD)



Материалы для детей

5. Дидактические материалы

Набор «Магнитные буквы» и бланки

АБ
СН

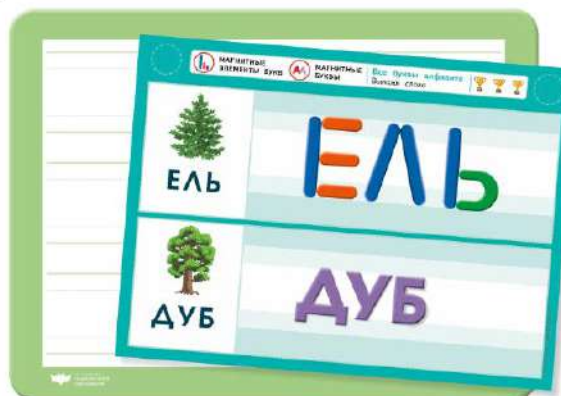


Набор «Магнитные элементы букв» и бланки

ЭОС



Магнитный планшет



Буквы-трафареты





Материалы для детей

5. Дидактические материалы

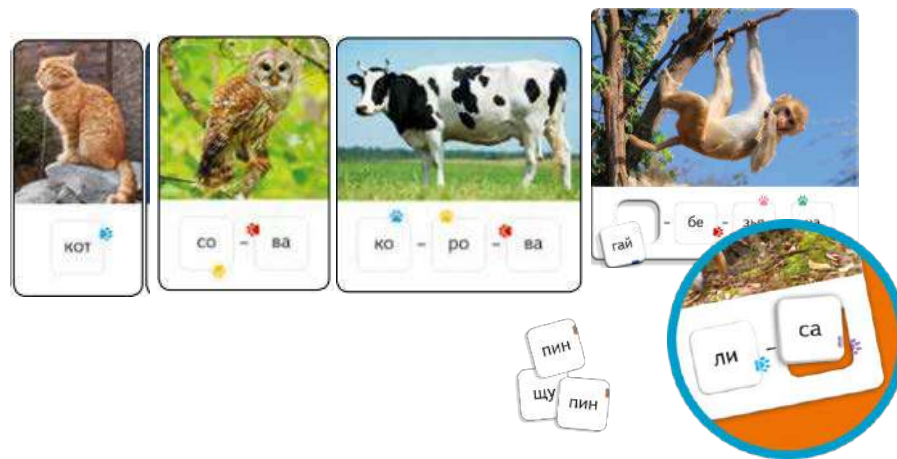
Звуки и слоги: набор фотокарт для развития речевого слуха



«Один-два-много»
карточки для грамматических игр



Игра «Слоги»



Поддувалочки (материал на CD)





Материалы для детей

5. Дидактические материалы

Слова-обобщения



Пазлы «Антонимы»



Речевые кубики



Речевые поля «Времена года»

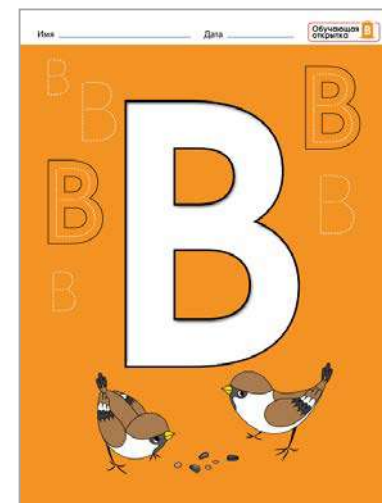
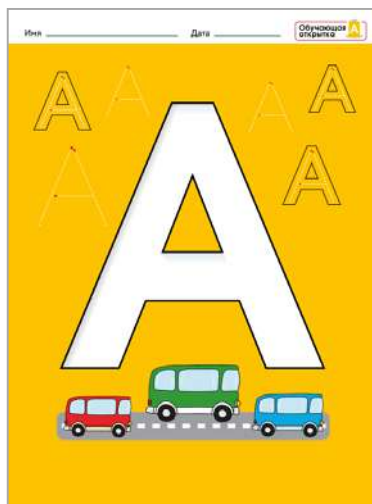


«Речь:плюс. Программа речевого развития»



Дополнительные материалы для детей

Обучающие открытки



Обучающая открытка «Буква А»

Изобрази, как плачет малыш: «А-а-а!»
Когда доктор смотрит твое горлышко, ты открываешь рот и говоришь: «А-а-а!» Скажи громко.
Звук А обозначается буквой А. Раскрась букву А красным цветом.

Какие слова начинаются со звука А? Присоедини их стрелкой к букве А.

Напечатай букву А во всех окошках.

Обучающая открытка «Буква А»

Обведи пальчиком букву А. Напиши буквы А.

Напиши буквы А до конца строки.

Впиши буквы А в слова. Взрослые помогут тебе прочитать их.

МАМА ПАПА
АИСТ АРБУЗ
АННАС

Контакты:

Издательство «Национальное образование».

www.nobr.ru

национальноеобразование.рф

**Информационно-методическая служба сопровождения
дошкольного образования**

E-mail: mdo@nobr.ru

Тюменцева Наталия Сергеевна

Тел.: +7 (495) 788-00-75 доп.1091