

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №47»**

**ПРОЕКТ  
РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ  
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

База реализации проекта: образовательное дошкольное учреждение, старший  
дошкольный возраст, 5-6 лет.  
(10 человек)

Автор и руководитель проекта:  
М.В. Щетинина,  
воспитатель.

Северск 2018/2019 г.г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |         |
|--|---------|
| Пояснительная записка.....                           | 3 стр.  |
| План реализации проекта.....                         | 6 стр.  |
| Критерии (индикаторы) оценки выполнения проекта..... | 8 стр.  |
| Используемая литература.....                         | 10 стр. |
| Приложения.....                                      | 11 стр. |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Тип проекта:** педагогический

**Целевая аудитория:** дети старшего дошкольного возраста, 5-6 лет (10 человек); родители воспитанников ДОУ; сотрудники МБУ Центральной детской библиотеки г. Северск; учитель технологии школы № 197.

**Проект рассчитан** на 1 год.

### **Обоснование актуальности проекта**

С первых минут жизни человек попадает в большой и удивительный мир, в котором ему предстоит разобраться, что-то познать и достичь... А это невозможно без социализации. В современном мире проблема социализации подрастающего поколения становится одной из актуальных. Основными партнёрами в решении данной проблемы являются родители, законные представители дошкольника.

Одно из основных условий ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов федерального государственного стандарта дошкольного образования является принцип партнёрства с семьёй. Родители и педагоги как никогда обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребёнок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным.

Переход от безоблачного дошкольного детства к школьным будням – ответственный и важный период в жизни ребёнка.

Подготовка малыша к школе - это длительный воспитательно-образовательный процесс, главная задача которого – не только обучение необходимым учебным навыкам и умениям, но и привитие трудолюбия, самостоятельности и самоорганизации.

Наша детвора настолько несамостоятельна, что достаточно оставить ребёнка одного в квартире, как он найдёт кучу проблем «себе на голову»: испортит, разобьёт, нашкодит. А вот хлеб нарезать, чай приготовить не сумеет, не говоря уже о такой «технике высшего пилотажа», как намазать бутерброд.

Поэтому необходимо создать условия для формирования интереса, желания самостоятельно находить выход из бытовых ситуаций, которые по силам ребёнку старшего дошкольного возраста.

### **Постановка проблемы**

Анализ опроса родителей показал, что большинство из них приводят детей в дошкольное учреждение, прежде всего для того, чтобы качественно подготовить к поступлению в хорошую школу или престижную гимназию, а также для формирования у ребёнка навыков коллективной жизни. Сами же дошкольники (по опросам детей старшей и подготовительной групп) приходят в детский сад, чтобы играть и гулять со сверстниками.

Стандарт открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. В нём говорится: «Детство обеспечивается – и это главное – поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребёнка». Один из путей решения этой проблемы - создание оптимальных условий и объединение

усилий семьи для гармоничного развития детей, их социализации, повышения социальной компетентности.

### **Теоретические источники проекта (степень разработанности проблемы)**

Анализ состояния разработанности проблемы позволяет констатировать, что существует определённое количество научных трудов отечественных и зарубежных учёных, в разных аспектах раскрывающих вопросы социализации личности, в том числе и ранней социализации ребёнка – дошкольника. «Социальную компетентность» ребёнка раскрыли Т.Н. Антонова, Г.Г. Зубова, В.И. Логинова, Н.В. Мельникова, и др. Они освещают вопросы формирования у дошкольников определённых знаний о социальной действительности, но степень практической разработанности недостаточна.

Становится очевидной проблема исследования, которая состоит в необходимости разработки и внедрения в педагогический процесс новых путей и способов успешной социализации дошкольников.

**Объект проектной деятельности:** процесс социализации детей в ДОУ и семье.

**Предмет проектной деятельности:** механизм формирования социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.

**Цель проекта:** создание условий и объединение усилий семьи для ознакомления и овладения детьми правилами приготовления несложных блюд, техникой безопасности на кухне как одно из условий успешной социализации детей и повышения их социальной компетентности.

#### **Задачи проекта:**

- создать условия для формирования умений детей получать информацию в сотрудничестве с родителями из разных источников, использовать её в своей деятельности;
- развить готовность детей к элементарному самообслуживанию на кухне и социальному взаимодействию в условиях микро-группы, семьи в период приготовления несложных блюд;
- развить у детей навыки ОБЖ;
- познакомить детей с профессией повара;
- привлечь родителей к совместной деятельности с ребёнком в условиях семьи и детского сада;
- способствовать укреплению внутрисемейных отношений, эмоциональному семейному общению, нахождению общих интересов и занятий при совместном участии в разработке и реализации проекта.

#### **Новизна проекта:**

- проект объединил образовательные организации: ДОУ и школу, воспитанников и родителей;
- использование инновационных технологий при реализации проекта;
- использование цифровых образовательных ресурсов.

#### **Используемые педагогические технологии:**

- проблемно – исследовательские;

- личноно – ориентированные;
- игровые;
- проектные;
- интегрированные.

### **Ресурсная обеспеченность проекта**

#### ***Кадровые ресурсы:***

- участники проекта: воспитатели группы, родители воспитанников, дети, посещающие группу, работники библиотеки, учитель технологии школы № 197.

#### ***Материально – технические ресурсы:***

- посуда, столовые приборы, продукты для приготовления элементарных блюд (в условиях ДОО – муляжи; в условиях дома – натуральные продукты);
- компьютер (ноутбук) с детской презентацией;
- художественные средства (тесто, кисти, гуашь, бумага).

***Информационные ресурсы:*** интернет-ресурсы, специальная литература о приготовлении пищи.

#### **Условия реализации проекта:**

- заинтересованность педагогов и родителей в реализации проекта;
- эффективное взаимодействие между участниками проекта;
- активное сотрудничество с семьёй.

#### **Работа с родителями**

##### ***Задачи:***

- заинтересовать родителей проектом;
- дать представление о том, как в нём можно участвовать;
- направить на совместную творческую деятельность с детьми.

##### ***Мероприятия организационных форм:***

- анкетирование родителей;
- совместные поиски информации;
- консультация для родителей «Самостоятельность ребёнка в семье»

#### **Гипотеза**

Если дети старшего дошкольного возраста в микро-группах и в семье научатся готовить несложные блюда, и полученные навыки и умения применять в реальной практической деятельности, то это положительно повлияет на процесс самообслуживания и на формирование их социальной компетентности.

### **Прогноз возможных негативных последствий и способы их устранения**

| <b>Риски</b>  | <b>Способы их устранения</b>  |
|---|---|
| долгое отсутствие ребёнка в ДОО   | деятельность организовывается дистанционно через родителей  |
| отсутствие у родителей интереса к совместной деятельности; позиция родителей не совпадает с мнением педагогов | развитие мотивации у родителей к совместной деятельности через моральные поощрения; пример других родителей |

## План реализации проекта

| Этап                 | Содержание деятельности детей на различных этапах проекта   | Содержание деятельности воспитателя и родителей на различных этапах проекта   | Сроки реализации  |
|----------------------|---|---|-------------------|
| Поисковый этап       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Совместный поиск и постановка проблемы и цели</li> <li>▪ Определение продуктов проектирования</li> <li>▪ Определение названия проекта</li> </ul>   |   | Сентябрь          |
| Аналитический этап   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Совместный анализ имеющейся информации по теме проекта</li> <li>▪ Определение того, что ещё не известно</li> <li>▪ Сбор и изучение недостающей информации</li> <li>▪ Совместное планирование предстоящих действий</li> </ul>   |   | Октябрь - ноябрь  |
| Практический этап    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изучение информации о блюдах, приготовленных из продуктов питания, их истории</li> <li>▪ Участие в совместной деятельности беседах, викторинах, театрализованных сценках, играх, конкурсах</li> <li>▪ Создание альбома «Сказочная кулинария»</li> <li>▪ Сбор кулинарных рецептов</li> <li>▪ Сочинение сказок по приготовленным блюдам</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание условий для изучения детьми нужной информации (родители)</li> <li>▪ Оказание помощи детям в случае необходимости</li> <li>▪ Организовать фото - выставку «Сегодня готовлю я!» (родители)</li> <li>▪ Конкурс детского рисунка «Хочу стать поваром!» (родители)</li> <li>▪ Проведение методического продукта - тематической разработки «Профессии людей»</li> <li>▪ Наблюдение за деятельностью детей</li> <li>▪ Консультирование родителей и членов семей воспитанников</li> </ul> | Декабрь – февраль |
| Презентационный этап | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Совместное обсуждение и подготовка презентационных материалов</li> <li>▪ Презентация проекта</li> </ul>  |   | Март - апрель     |
| Контрольный этап     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Совместное обсуждение полученных результатов</li> <li>▪ Совместная оценка качества полученного продукта и действий детей в ходе реализации проекта</li> </ul>  |   | Май               |

### Схема реализации проекта через разные виды деятельности

| Образовательные области проекта | Виды детской деятельности совместно с родителями   |
|---------------------------------|--|
| «Физическое развитие»»          | <p><b>Приобщаем к здоровому образу жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская книга «Приключение в стране витаминов», составление картотеки полезных блюд ( родители)</li> <li>- <b>Методические разработки:</b></li> <li>«Мы помогаем маме готовить»</li> <li>«Кулинарный поединок»</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>    | <p><b>Безопасность поведения в окружающем мире</b><br/> - Методическая разработка:<br/> «Один дома»<br/> <b>Игровая деятельность</b><br/> Сюжетно-ролевые игры:<br/> - «День рождения в семье»<br/> - «Столовая»<br/> - «Семья»<br/> Дидактические и развивающие игры:<br/> - «Кому что нужно?»<br/> - «Оденем куклу на работу»<br/> - «Собираемся на работу»<br/> - «Едем на работу»<br/> - «От слова к слову»<br/> - «Повар»<br/> - «Кем быть или Профессии»<br/> - «Город мастеров»<br/> - «Нужные вещи»<br/> - «Наведи порядок»<br/> - «Кому нужен этот предмет?»<br/> Театрально-игровая деятельность:<br/> «Мы в профессии играем» (сценка о поваре, совместно с родителями)</p> |
| <p>«Познавательное развитие»</p>               | <p><b>Труд взрослых и рукотворный мир</b><br/> - Тематические разработки:<br/> «Маленький повар»<br/> «Профессии людей»<br/> <b>Развитие математических представлений</b><br/> - Математические игры:<br/> «Магазин нужных продуктов»<br/> «Маленький дизайнер»</p>  |
| <p>«Речевое развитие»</p>                      | <p><b>Развитие речи и коммуникативных способностей</b><br/> - Сочинение сказок «Как фрукты и овощи о своей пользе спорили»<br/> - «Весёлая викторина о профессиях» (родители)<br/> <b>В мире художественной литературы</b><br/> - Загадки-складки, загадки-обманки о профессиях<br/> - И.Д. Агеева «Вкусная азбука»<br/> - Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?»<br/> - Л. Завальнюк «О профессиях»<br/> - В. Заходер «Повара»<br/> - В. Маяковский «Кем быть»<br/> - Г. Кружков «Стихи о чистой посуде»</p>  |
| <p>«Художественно – эстетическое развитие»</p> | <p><b>Изобразительная деятельность и детское творчество</b><br/> - Тестопластика:<br/> «Сладости своими руками»<br/> - Рисование:<br/> «Хочу стать поваром!» (родители)</p>  |

### **Результат проекта:**

- созданы условия для формирования умений детей получать информацию из разных источников в сотрудничестве с родителями, использовать её в своей деятельности;
- так у детей развита готовность к элементарному самообслуживанию на кухне и социальному взаимодействию в условиях микро-группы и семьи в период приготовления несложных блюд;
- у детей развиты навыки ОБЖ;
- дети ознакомлены с профессией повара;
- родители привлечены к совместной деятельности с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

### **Конечный продукт проекта:**

- презентация проекта *(на диске)*;
- «Витаминная семья» *(приложение 1)*;
- фото - выставка «Сегодня готовлю Я!» *(приложение 2)*;
- «Социально – коммуникативное развитие» *(приложение 3)*;
- конкурс детского рисунка «Хочу стать поваром!» *(приложение 4)*;
- презентации «Сказочная кулинария» *(приложение 5)*;
- «Художественно – эстетическое развитие» - тестопластика *(приложение 6)*;
- выставка «Сладости своими руками» *(приложение 7)*;
- продукт детской деятельности - кулинарная книга «Вкусные рецепты от Поварёнка» *(приложение 8)*.

### **Критерии (индикаторы) оценки выполнения проекта:**

#### **Диагностический инструментарий.**

#### **Методы диагностики:**

- наблюдение;
- анализ продуктов детской деятельности;  
( рисунки, поделки, освоение новой игры и т.д.).
- специально организованные проблемные ситуации;
- беседа с детьми

#### **Оценка показателей диагностики ребёнка.**

Диагностическая карта заполняется в результате наблюдения за ребёнком и анализа продуктов детской деятельности, в которой **проявляются навыки** оценки по каждому показателю диагностики для каждого воспитанника:

**Наблюдается постоянно (часто)** – показатель проявляется ярко, это – достижение ребёнка;

**Наблюдается периодически** – показатель проявляется нестабильно, неустойчиво, требуется поддержка ребёнку в данном проявлении;

**Наблюдается редко или никогда ( не проявляется)** – показатель почти не проявляется, необходима помощь ребёнку в данном проявлении.



## Результаты практической реализации по уровню сформированности компетентностей в старшем дошкольном возрасте

| Оценка показателей ребёнка | Социальная компетентность  |     |   |     | Информационная компетентность   |     | Деятельностная компетентность   |     |                                  |     |   |     |
|----------------------------|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|----------------------------------|-----|---|-----|
|                            | Ребёнок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними |     | Устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми |     | Ребёнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту |     | Ребёнок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий |     | Делает выбор и принимает решение |     | Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия |     |
|                            | сентябрь   | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь                         | май | сентябрь  | май |
| ПОСТОЯННО                  |  | 5   | 1   | 3   | 1   | 3   |   | 3   |                                  | 1   |   | 5   |
| ПЕРИОДИЧЕСКИ               | 8  | 5   | 7   | 7   | 7   | 7   | 8   | 7   | 8                                | 9   | 8   | 5   |
| РЕДКО                      | 2  |     | 2   |     | 2   |     | 2   |     | 2                                |     | 2   |     |
| постоянно %                |  | 50  | 10  | 30  | 10  | 30  |   | 30  |                                  | 10  |   | 50  |
| периодически %             | 80   | 50  | 70  | 70  | 70  | 70  | 80  | 70  | 80                               | 90  | 80  | 50  |
| редко %                    | 20   |     | 20  |     | 20  |     | 20  |     | 20                               |     | 20  |     |

Анализ показателей диагностики по итогам завершения проекта показывает положительную динамику по уровню сформированности у детей старшего дошкольного возраста компетентностей (социальной, информационной, деятельностной). Дети самостоятельно умеют намазывать себе бутерброд (90%), нарезать хлеб, при незначительной помощи взрослого приготовить чай и несложный салат, пользоваться, в присутствии взрослого (законного представителя) электробытовой техникой (чайником, микроволновой печью).

**Вывод:** В результате реализации проекта были созданы условия для ознакомления и овладения детьми правилами приготовления несложных блюд, техникой безопасности на кухне. Анализ результативности свидетельствует о том, что у большинства детей сформирована социальная компетентность и навыки самообслуживания в условиях ДОО (работа в микро-группах) и семьи. Были установлены партнёрские отношения с семьёй каждого участника проекта, расширены сферы участия родителей в подготовке, организации и реализации этапов проекта, создана атмосфера взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки к данной социальной проблеме и её решению через проектную деятельность.

### **Используемая литература:**

1. Е.С. Боброва, И.Г. Якимова, Е.Г. Джулай Формирование представлений о профессиях у детей дошкольного возраста - Витебск: ГУО ВОИР, 2009.
2. Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения, 2010.
3. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. От рождения до школы – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – с. 52, 138, 141-143.
4. В.С. Мухина. Детская психология: Под ред. Л.А. Венгера – М.: Посвящение, 1985.
5. Т.Н. Антонова Социальная компетентность ребёнка – дошкольника: показатели и методы выявления // Детский сад от А до Я. – 2004-№5, с. 54 – 69.
6. В.И. Логиновой, Н.В. Мельниковой Формирования у дошкольников определённых знаний о социальной действительности – МПГИ им. В.И.Ленина – М., 1980, с.27.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Образовательная область «Физическое развитие»  
«Витаминная семья»



"спасибо, тебе, бутерброд, накормил!"

Фото - выставка  
«Сегодня готовлю Я!»



Образовательная область  
«Социально – коммуникативное развитие»



Конкурс детского рисунка  
«Хочу стать поваром!»



Образовательная область  
«Речевое развитие»

Презентация «Сказочная кулинария»





Образовательная область  
«Художественное – эстетическое развитие»

Тестопластика



**Выставка  
«Сладости своими руками»**



**Продукт детской деятельности кулинарная книга  
«Вкусные рецепты от Поварёнка»**

