БИНАРНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО.

Подготовила инструктор по Ф.К.

О.С. Гуркова

Введение Федерального Государственного Образовательного стандарта вызвана главной миссией дошкольного образования — наполнить жизнь ребенка позитивными переживаниями детства!

Одной из основных задач в стандарте дошкольного образования определены охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Дошкольный период детства является периодом наиболее интенсивного развития, периодом формирования фундамента физического, психического и нравственного здоровья. Поэтому актуальнейшей задачей на современном этапе развития дошкольного образования является осмысление накопленного опыта сохранения и укрепления физического здоровья детей, оценка его эффективности и модернизация содержания здоровьесберегающих технологий, способствующих улучшению эмоционального состояния воспитанников, снятию напряженности, усилению внимания к психологическим аспектам взаимодействия с детьми.

В решении вопросов профилактики здоровья важное значение имеют различные пути его обеспечения. Одной из эффективных форм организации образовательной деятельности является бинарные занятия. В первую очередь, это нетрадиционный вид занятия, в подготовке и проведении которого участвуют либо два, а может три педагога.

Бинарное занятие – это занятие, при подготовке которого педагоги совместно планируют формы и методы работы, но проводит каждый педагог свою часть занятия автономно. Тема занятия (как интегрированного, так и бинарного) формулируется исходя из возможностей общего содержания рабочих программ, реализуемых данными педагогами.

Основная цель бинарного занятия – систематизация и обобщение имеющихся знаний, формирование целостного восприятия изучаемого материала.

Этапы подготовки бинарного занятия:

• выбор темы занятия, анализ фактического материала

• формулирование цели занятия

• отбор содержания, формулирование основных проблем, ключевых идей занятия, понятий, смыслов

• поиск наиболее рациональной формы занятия

• совместное, тщательное планирование. Занятие делится на дополняющие друг друга части

• написание совместного конспекта занятия

• продумывание рисков и ограничений

Эффективность данной формы проведения:

- соединяются педагогические усилия двух педагогов, что позволяет на высоком уровне вести профессиональнее обучение, т.к. достоинства одного дополняются достоинствами другого. Имеющиеся недостатки в деятельности одного, компенсируются достоинствами другого.

- объединение усилий двух педагогов способствует усилению управления процессом познавательной и практической деятельности (особенно когда большая наполняемость группы).

- усиление индивидуальности обучения, позволяет выявить тех детей, которые нуждаются в особом внимании.

- облегчается изучение сложных тем. Эти занятия имеют большое значение в плане повышения квалификации самих педагогов, их профессиональной направленности.

- повышение мотивации и заинтересованности детей, внимание поддерживается на высоком уровне. Нетрадиционный подход к изучению материала, форма проведения занятия увлекательна и нестандартна.

- экономия времени

Такие занятия позволят использовать разнообразие:

- форм организационной деятельности;

- методов обучения;

- систем контроля.

В течении всего занятия не снижается моторная плотность. Работа с ребенком должна быть динамичной, эмоционально приятной, не утомительной и разнообразной.

Советский и российский педиатр, академик РАМН, Почётный директор Института педиатрии РАМН М.Я. Студеникин дал четкое определение физическому воспитанию: «Правильное физическое воспитание детей укрепляет и закаливает организм, является наиболее эффективным средством неспецифической профилактики и важнейшим стимулятором роста и развития

детей».

Таким образом, одним из приоритетных направлений работы нашего детского сада является совершенствование процесса полноценного психофизического развития ребенка. Для комплексной работы и организации единого пространства развития и воспитания детей важна совместная работа специалистов нашего дошкольного образовательного учреждения.

В процессе физического воспитания учитываются типологические особенности детей в целях осуществления индивидуального подхода, обеспечения оптимальных условий режима, закаливания, активной двигательной деятельности, эмоционально-положительного состояния ребенка.

Основные принципы модели сотрудничества:

1.Принцип доброжелательности.

2.Принцип развития через конкретную деятельность и упражнения.

3.Систематичность. Повышение возможностей организма происходит только

при повторных нагрузках, которые углубляют эти изменения и способствуют

более важным перестройкам в организме.

4.Вариативность. Варьируются: интенсивность и продолжительность нагрузки, разносторонность нагрузки, физическое и психическое напряжение.

Варьирование улучшает не только психическое, но и психологическое состояние человека.

5.Индивидуализация. Индивидуальный учет способностей каждого ребенка.

6.Взаимодействие. Принцип не нанесения ущерба.

7.Принцип возникновения личной заинтересованности ребенка.

Условия реализации модели

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарногигиенических норм и правил – в физкультурном зале.

Каждое занятие – это единое целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом. Задание подобраны в соответствии с темами занятий. Игры и упражнения объединяются сюжетом, темой или предметом –атрибутом, с которым выполняются движения.

Задачей индивидуального подхода является наиболее полное выявление индивидуальных способов развития, возможностей ребенка, укрепление его собственной активности, раскрытие неповторимости его личности. Одним из важных аспектов представлено сопровождение ребенка с ярко выраженными спортивными способностями. Целью которого, является гармонизация и развитие ярко выраженных спортивных способностей одаренного ребенка.

Исходя из выше изложенного, ожидаемыми результатами внедрения модели сотрудничества инструктора по физической культуре и педагогов через комплекс бинарных занятий дала положительные результаты:

- высокий результат в достижении успехов в развитии детей дошкольного

возраста;

- раннее выявление достоинств и недостатков в развитии и особых образовательных потребностей дошкольников;

- сформированность у ребенка способности до уровня, соответствующего возрастным особенностям и требованиям современного мира;

- сохранение высокого уровня работы дошкольного образовательного учреждения, приобретение высокого рейтинга и доверия у родителей.

На бинарном занятии однообразные, скучные, монотонные занятия - становятся интересными и увлекательными. Дети активны на протяжении всего занятия.

Таким образом бинарные занятия обладают огромным воспитательным потенциалом, формируют убеждение в связанности предметов и целостности

мира, позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной

проблемы. Эти занятия дают возможность активизировать мышление воспитанников, применять полученные знания на практике. А также бинарные

занятия позволяют развивать сотрудничество педагогов, так как для проведения такого занятия требуется «повозиться». Применение данной модели сотрудничества нельзя рассматривать изолированными, самостоятельными и самодостаточными. Их использование служит скорее всего для благоприятного эмоционального фона, что в конечном итоге, улучшает эффективность психопрофилактической работы.

Список литературы

1. Михайлина, М. Ю. Психическое здоровье как основа модернизации образования Материалы III Всероссийского съезда психологов.- СПб., 2003.

2. Шумак С. Е. Увлекательные занятия по физической культуре в старшей группе учреждения ДО. – Издательство: Белый ветер, 2015 г.

3. Семенюк Е.А. Лечебные игры для детей: Феникс, 2015г.108

4. Смирнова, Е. О. Детская психология: Учеб. для студ. выс. пед. учеб. заведений /Е. О. Смирнова.- М.: Гуманит. изд. центр. Владос, 2003.

5. Сафонова О. А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. М, 2011.4

6. Чевычелова Е.В. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. – Волгоград:

Учитель, 2015. – 123с.

7. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детей от трех лет до школы в

вопросах и ответах. Методическое пособи – М.:ТЦ Сферна, 2015. – 128с.

8. Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. –

Волгоград: Учитель, 2015. – 151с.

9. Свешникова Л.В. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей – Волгоград: учитель, 2013.

10.Ульева Е.А. сценарии сказок для инрерактивных занятий с детьми 2-6 лет. – М.: ВАКО, 2014. – 64с.

11.Афонькина Ю.А., Галай И.А., Трифанрова Н.И. Охрана и укрепление психического здоровья дошкольника: технология здоровьесбережения. – М.: АРКТИ, 2014.

12. Кокуева Л.В. психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду: Методическое пособие. – М.:АРКТИ. 2015.- 112с.

13.Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения - Ростов н/Д: Феникс,2015. – 29с.

14.Хухлаева О.В. «Основы психологического консультирования и психологической коррекции» Уч.пос.-М:Академия, 2001.

15.Е.А. Алябьева. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. – М.: Сфера, 2010.

16.Белявская Н.Н. Учим ребенка говорить: Здоровьесберегающие технологии / Н.Н. Белявская, Л.Н. Засорина, Н.Ш. Макарова. – М., 2009.

17.Кувшинова И.А. Здоровьесбережение как необходимый аспект комплексной реабилитации детей с речевой патологией. – М.: Библиотека журнала Логопед, 2009. – №6.