**Значение дворовых игр в развитии дошкольника.**

**Подготовил инструктор по ФК**

**О.С. Гуркова**

*Игры детей — вовсе не игры, и правильнее смотреть на них*

*как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.*

[*Мишель де Монтень*](https://bbf.ru/quotes/?author=37132)

Физическим воспитанием детей занимаюсь давно. Имею богатый педагогический опыт работы с детьми и школьного, и дошкольного возраста. На своих занятиях всегда пытаюсь дать детям нечто большее, чем просто физкультуру. Пытаюсь найти с ребятами духовный контакт и думаю, что у меня это получается. Люблю свою работу, и детей. Последние несколько лет я работаю в детском саду. Дошкольный возраст – это особенный период детства. Дошкольники непосредственны, открыты, всегда готовы к новым свершениям.

К сожалению, мы взрослые, сами губим в своих детях эти качества. Цифровые технологии, гаджиты, компьютеры стали уже неотъемлемой частью нашей жизни и жизни наших детей. Рождаясь, ребенок чуть ли не с пеленок знакомится с ними. Но вместе с пользой (ребенок смотрит развивающие мультики и передачи) и удобством для родителей (появляется свободное время для себя) мы наносим непоправимый вред собственному ребенку, его здоровью, психике, но, делаем это, как нам кажется, из самых лучших побуждений.

В связи с этим у детей начинает отставать физическое развитие, ослабевает развитие важнейших психических процессов. Особенно страдают память, внимание, логическое мышление, пространственная ориентировка, а так же в дальнейшем самооценка и нахождение своего места в социуме.

Я считаю, что нашел путь, как на своих занятиях помочь детям в их развитии и вместе с тем предупреждении и преодолении возникающей проблемы. Для этого мне пришлось вернуться в прошлое. Я вспомнил, как проходило моё детство и детство моих сверстников, чем оно отличалось от детства современных детей. А отличалось оно тем, что у нас не было гаджитов, а все свободное время мы проводили во дворе и играли в игры – в дворовые игры. Для себя я нашел ответ на свой вопрос: знакомство детей с играми нашего детства поможет в решении проблемы.

И ведь действительно, такие игры как, «Казаки-разбойники, «Колечко-колечко», «Я садовником родился» и др. в значительной степени способствуют развитию не только физических качеств: быстроты, ловкости, координации, выносливости, но и сохранности и развитию психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия.

Все дворовые игры – это игры с правилами. Правила организуют детей, воспитывают саморегуляцию поведения. Кроме того, игры «12 палочек», «Классики», «Резиночка», «Тише едешь – дальше будешь, стоп», «Краски» и др, способствуют формированию математических представлений, расширению представлений об окружающем мире, пространственной ориентировки, развитию коммуникации и правильной самооценки ребенка. Игры «Я знаю 5 имен…», «Кис-мяу», «Стенка», «Шаги», «Чай-чай, выручай!» учат детей общаться, договариваться, учат взаимопомощи, сопереживанию, умению работать в команде.

Дворовые игры я включаю в свои занятия часто, дети знают их и всегда с радостью играют. В какую игру играть - мы решаем вместе. У детей всегда есть право выбора. Дворовые игры провожу как на занятиях в спортивном зале («Земля, вода, огонь, воздух», «Горячий мячик», «Козел», «Бояре», «Съедобное – несъедобное», «Ручеек»), так и на занятиях на прогулке («Хали-хало», «Зайчик, зайчик, сколько время?», «Двадцать одно», «Море волнуется раз», «Цепи кованые», «Колдунчики», «Лапта», «Городки», «Гуси-лебеди», «Вышибалы»). Считаю, что дворовые игры доступны для освоения детьми любого возраста, начиная со второй младшей группы. С ними играем в игры «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Клубочек».

В нашем детском саду родители поддержали инициативу включения дворовых игр в образовательный процесс и с удовольствием принимают в нем участие вместе с детьми. Так, в нашем дошкольном учреждении реализуется проект «Любимые дворовые игры – связь поколений». Один раз в неделю, во второй половине дня, на спортивной площадке детского сада собираются дети и родители и вместе играют в разнообразные дворовые игры. Папы и мамы вспоминают игры из своего детства и знакомят с ними ребят. Они вместе с детьми рисуют на асфальте, готовят атрибуты, проживают роли.

 Такое общение обеспечивает передачу культурного наследия между поколениями, а кроме того приобщает детей к здоровому образу жизни и сближает детей и родителей.

Мы должны понимать, что дворовые игры – это неотъемлемая часть нашей культуры. Они совершенствуют, обогащают, образовывают, воспитывают маленького человека. Отдавая дань уважения нашему прошлому, мы должны помнить, сохранять и передавать по наследству лучшие традиции наших дворовых игр.

Для того, чтобы возродить любимые игры, дать им второе рождение, всего то и нужно научить наших детей в них играть.