Как включить в образовательный процесс дошкольников с аутизмом

Ранний детский аутизм – это врожденное нарушение психического развития. Для аутизма характерны четыре основных проявления:

1. Выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контакте с окружающими.

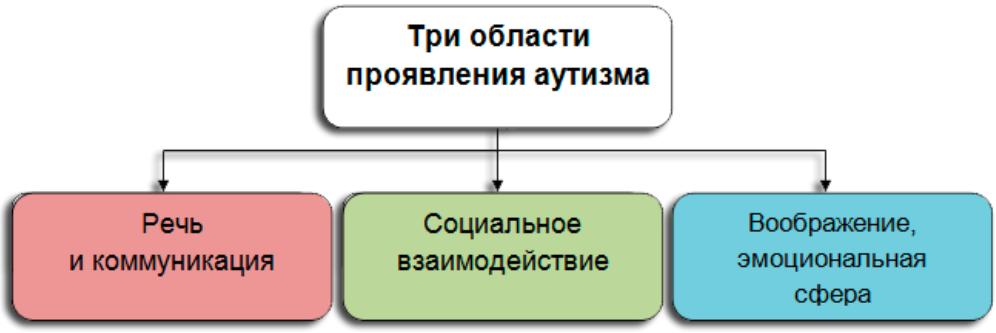
2. Эмоциональная холодность или безразличие к близким.

3. Страх новизны, любой перемены в окружающей обстановке.

4. Однообразное поведение со склонностью к стереотипным движениям.

На рисунке 1 обозначим три основные области, в которых аутизм проявляется особенно ярко.

Рисунок 1. В каких областях можно увидеть проявления детского аутизма



Цель коррекционной помощи детям с аутизмом – сформировать навыки коммуникации. Ваши задачи:

– вовлекать ребенка в индивидуальную и совместную деятельность;

– применять в работе разнообразные формы взаимодействия;

– обогащать эмоциональный и интеллектуальный опыт дошкольника;

– сформировать у ребенка желание учиться.

До начала коррекционной работы с ребенком определите направление. Выбор зависит от потребностей конкретного ребенка. Это может быть развитие:

– навыков социального взаимодействия;

– речи;

– воображения и т. д.

В чем особенности обучения детей с аутизмом

Когда выстраиваете процесс обучения, учитывайте особенности детей с аутизмом. Выделим шесть основных особенностей и рассмотрим их подробнее.

Особенность 1. Дети с аутизмом видят смысл какой-либо деятельности только тогда, когда она заранее запрограммирована. То есть дети должны знать, что делать в первую очередь, какую последовательность действий совершать, как закончить.

Пример

Как можно построить физкультурное занятие для детей-аутистов

Детям-аутистам непонятно, зачем и как долго надо бегать по кругу. Сделайте их деятельность осмысленной с помощью конкретного задания.

Разложите на полу игрушки. Объясните ребенку, что во время бега нужно брать по одной и бросать в корзину. Когда все предметы будут собраны, нужно с бега перейти на шаг, затем пройти еще один круг и сесть на скамейку. Так ребенок будет видеть план своих действий и станет более спокойным.

Подобной осмысленности необходимо добиваться при выполнении любого задания. Ребенок всегда должен знать, зачем он будет выполнять то или иное действие.

Дети-аутисты с удовольствием складывают мозаики и головоломки. Работая по схеме, они видят конечный результат, которого надо достичь.

Помогите ребенку-аутисту увидеть последовательность действий

Разместите в помещении пооперационные карты. На них в виде символов обозначьте четкую последовательность действий. Например, на шкафчике можно разместить карту «Собираемся на прогулку». Она подскажет ребенку нужную последовательность действий при сборах на прогулку. Как могут выглядеть пооперационные карты, смотрите на рисунках 2 и 3.

Рисунок 2. Пример пооперационной карты «Обед»

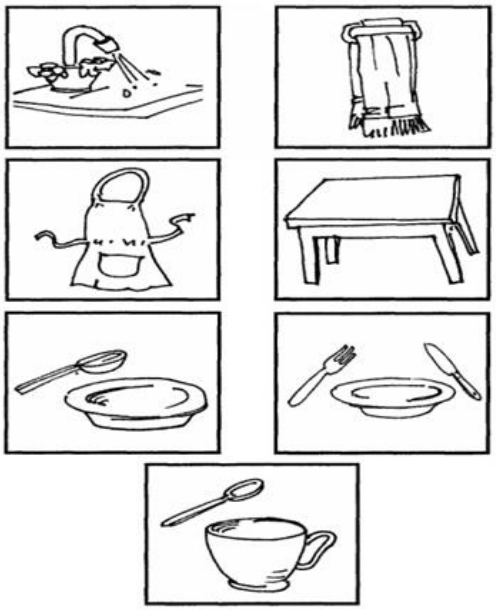


Рисунок 3. Пример пооперационной карты «Собираемся на прогулку»

Особенность 2. Дети с нарушениями в общении любят заниматься коллекционированием. Привлекайте их к работе по сортировке предметов.

Пример

Какие виды деятельности можно предложить ребенку

Ребенок-аутист с удовольствием разложит карандаши по цвету, кубики по размеру, вырезанные шаблоны по форме. Он хорошо справится с ведением ежедневных записей-наблюдений за животными в живом уголке (но не на первых стадиях работы).

Особенность 3. Ребенок с аутизмом плохо осознает свое тело. У него может быть нарушена пространственная ориентация. Помогите ребенку лучше узнать себя.

Пример

Какие приемы помогут ребенку лучше осознать свое тело

Прием 1. Разместите в групповой комнате несколько зеркал на уровне глаз ребенка. Время от времени привлекайте внимание ребенка к его отражению.

Прием 2. Положите ребенка на большой лист бумаги и обведите контуры тела. Называйте вслух части тела и предметы одежды и вместе с ребенком закрашивайте этот контур.

Особенность 4. Детям с аутизмом трудно осваивать любой новый вид деятельности, но они всегда стремятся выполнить все хорошо.

Пример

Как привлечь ребенка с аутизмом к новой деятельности

1. Подбирайте такие задания, с которыми ребенок обязательно справится.

2. Помогайте ребенку.

3. Хвалите ребенка: ваша похвала поможет закрепить успех и повысить его уверенность в себе.

Особенность 5. Детям с аутизмом свойственна психическая пресыщаемость, они быстро истощаются физически. Подбирайте для них индивидуальный ритм работы, чаще переключайте с одного вида деятельности на другой.

Особенность 6. Детям с аутизмом свойственны бесцельные монотонные движения, раскачивания.

Отвлекайте ребенка-аутиста от бесцельных движений

Используйте эмоционально насыщенные ритмические игры и танцевальные движения. Регулярные занятия будут способствовать уменьшению двигательных расстройств.

Как формировать у ребенка-аутиста навыки письма

Если ребенок работает в прописях, укажите в них стрелками направление движения руки. Давайте аутичным детям графические задания, в которых требуется узнать и дорисовать какую-то деталь предмета, а не нарисовать его полностью.

Сделайте разметку на столе или парте, чтобы помочь ребенку ориентироваться на рабочем месте: нарисуйте контуры тетради или листа, линейки, ручки. Так ребенку легче будет привыкнуть к своей парте и осмыслить, что от него требуется.

Как формировать у дошкольника-аутиста навыки общения

Учите детей общаться со сверстниками и взрослыми в три этапа. Эти этапы мы разобрали в памятке.

Памятка. Как научить ребенка-аутиста общению

АКАДЕМИЯ
Ресурсы образования

Памятка. Как научить ребенка-аутиста общению

Первый этап. Первичный контакт

- ✓ Начните с установления формального контакта с ребенком. Если он почувствовал безопасность ситуации и готов находиться в одном помещении с педагогом – формальный контакт установлен.
- ✓ Определите средства, которые привлекут внимание ребенка (вестибулярные: раскачивание на качелях; тактильные: щеточка; сенсорные: трещотка; пищевые).
- ✓ Приступайте к формированию взаимодействия с ребенком со второго занятия.

Второй этап. Первичные учебные навыки

- ✓ При отрицательной реакции ребенка на занятия за столом разложите учебный материал там, где удобно ребенку (например, на полу).
- ✓ Переложить на стол картинку и игрушку, на которую ребенок обратил внимание и как бы забудьте о ней.
- ✓ Ребенок начнет невзначай подходить к столу и брать в руки уже знакомые предметы. Постепенно страх исчезнет.
- ✓ Переходите к занятиям за столом.

Опорные коммуникативные навыки

Сначала вырабатывайте фиксацию взгляда ребенка на картинке, которую держите на уровне своих губ.

Если ребенок не реагирует на обращение, мягко поверните его За подбородок и дождитесь, когда его взор скользнет по предлагаемому вами материалу.

Время фиксации взора на картинке постепенно будет возрастать и заменяться взглядом в глаза.

Используйте минимальное количество речевых инструкций: «Возьми», «Положи».

- ✓ Следите за четкостью их выполнения.
- ✓ Чтобы ребенок фиксировал взгляд на картинке до момента ее получения в руки, используйте прием «Лакомство». Возьмите в руку карточку и лакомство. Ребенок отслеживает приближение к нему вкусного кусочка с карточкой и получает его, если удерживает взор на картинке достаточное время.

Третий этап. Работа над указательным жестом

- ✓ К словесным инструкциям «Возьми», «Положи» добавьте еще одну: «Покажи».
- ✓ Фиксируйте кисть ребенка в положении указательного жеста и учите четко устанавливать палец на нужном предмете или картинке.

Работа над жестами «да», «нет»

- ✓ Регулярно на занятиях задавайте вопросы типа: «Ты разложил картинки?» Они побуждают ребенка утвердительно кивнуть головой.
- ✓ Если ребенок не кивает самостоятельно, слегка нажмите ладонью на затылочную область его головы.
- ✓ Как только жест стал получаться, пусть с помощью рук педагога, вводите жест «нет».
- ✓ Сначала используйте те же вопросы, но задавайте их, пока задание не завершено.
- ✓ Затем жесты «да», «нет» служат ответами на различные вопросы.

Как научить дошкольника-аутиста играть

На первых этапах работы с детьми-аутистами выбирайте игры с жесткой последовательностью действий и четкими правилами. Для закрепления навыков каждую игру проигрывайте несколько раз.

Во время игры постоянно проговаривайте свои действия и действия ребенка, четко обозначайте словами все, что происходит. Будьте готовы к тому, что ребенок не проявляет ни малейшего интереса к словам. Многократное повторение одной и той же игры, одних и тех же слов приведет к тому, что ребенок сможет включиться в общую деятельность.