Как выработать у ребенка стереотипы поведения в бытовых ситуациях

Без стереотипов поведения в быту ребенок не научится самообслуживанию. Как сформировать стереотипы поведения, расскажем в лекции.

Как научить ребенка поведению в быту

На начальном этапе чутко наблюдайте за поведением ребенка, старайтесь по скудным внешним проявлениям понять, чего он хочет. Не спешите выполнить его просьбу; используйте этот момент для обучения ребенка новым способам поведения. Чтобы выработать у ребенка с аутизмом стереотипы поведения, выполняйте три действия.

Действие 1. Показывайте действие сами, сопровождая его эмоциональным комментарием.

Пример

В какой форме давать комментарий

Говорите от лица взрослого и ребенка вместе: "Ну-ка, наденем кофточку, пуговичку застегнем – вот так! Как у нас хорошо получилось!"

Если действие легкое – подключайте ребенка. При этом можно действовать руками ребенка.

Помогайте дошкольнику

Ребенку с аутизмом может понадобиться физическая помощь. «Работайте» руками ребенка. Пишите и рисуйте вместе. Совместно держите карандаш.

Действие 2. Постепенно повышайте степень участия ребенка в происходящем. Побуждайте ребенка самостоятельно делать все операции, которые тот способен выполнить сам.

Действие 3. Давайте ребенку речевые инструкции, подбадривайте его. Будьте готовы к тому, что ребенку еще долго будет необходима ваша помощь в виде одобрения. Даже перед выполнением ставшего привычным действия он все равно будет спрашивать вашего разрешения.

Пример

Как научить ребенка просить

Если ребенок хочет достать какую-то вещь, кричит, бегает по комнате, подталкивает вас к этой вещи, скажите: «Давай попросим: «Дай конфетку!» Покажем ручкой, как мы просим – дай, дай!»

Если ребенок справился, похвалите: «Как хорошо попросил – молодец! Вот тебе конфетка!»

При затруднении предложите выбор: «Что дать? Конфетку? Яблоко?» Так как ребенку важен результат, он постарается ответить кивком головы, голосовой реакцией, словом – в общем, любым доступным ему способом.

Если ребенок просит запретную вещь, например, спички, или хочет сделать что-то потенциально опасное, к примеру, свеситься из окна, вылить ведро с водой на пол, твердо скажите: «Нет!» Реакция ребенка будет остро-негативной. Будьте последовательны, не допускайте послаблений.

Чтобы сгладить остроту реакции на запрет, научитесь переключать внимание ребенка. Например, переключите его интерес со спичек на игру со свечами, предложите вылить воду из ведра в ванную и т. п. Так вы не допустите накопления у ребенка отрицательных переживаний.

При обучении ребенка стереотипам поведения в быту соблюдайте пять правил. Найдете их в памятке.

Памятка. Как обучить ребенка стереотипам поведения в быту

1. Требуйте от ребенка выполнить какое-либо действие только в том случае, если он это может, и вы в этом уверены
2. Соблюдайте принцип «от простого к сложному»
3. Не старайтесь обучить всему сразу, действуйте постепенно
4. Радуйтесь успеху ребенка, игнорируйте неуспех, направляйте по верному пути, предупреждайте ошибки
5. Следите, чтобы все взрослые, которые участвуют в обучении ребенка навыку, действовали одинаково

Когда ребенок усвоил упрощенный вариант стереотипного поведения, переходите к усложненной форме.

Пример

Когда переходить к усложненной форме стереотипного поведения

Если ребенок научился более или менее аккуратно есть, сидя за столом, начинайте приучать его убирать за собой посуду – отнести и поставить в мойку грязную тарелку. Затем учите помогать накрывать на стол, мыть посуду после обеда и т. д.

Важно, чтобы ребенок с аутизмом научился просить о помощи. Если он этого не умеет, может столкнуться с проблемами. Например, у него может начаться аффективный приступ вследствие того, что не получается что-то сделать самому, но он не попросит ему помочь. Другой вариант – ребенок будет жалобно заглядывать в глаза, настойчиво тянуть за руку, подталкивать, но окружающие не догадаются, чего хочет ребенок, и не смогут помочь.

Как научить ребенка использовать бытовые навыки в жизни

Стереотип, который вы сформировали у ребенка с аутизмом, жестко связан с конкретной ситуацией и обстановкой. Это лишает ребенка возможности использовать навык в других обстоятельствах. Так, аутичный дошкольник, который уже усвоил навыки опрятности, в гостях может не попроситься в туалет, откажется кушать в кафе, не захочет снять ботинки в чужой квартире.

Посоветуйте родителям специально организовывать ситуации, в которых ребенок сможет учиться применять приобретенные ранее навыки. Для этого можно:

– ходить в гости, кафе, театр;

– приглашать в гости знакомых детей;

– навещать вместе с ребенком друзей и знакомых.

Цель – приучить ребенка к новым местам и обстоятельствам и добиться, чтобы он использовал в этих ситуациях привычные действия. Например, в гостях поел или хотя бы сел за стол и «притронулся» к еде.

Чтобы обучение было результативным, помните об особенностях детей-аутистов:

– готовьте ребенка к новому заранее;

– новые ситуации и впечатления вводите постепенно;

– в новой ситуации будьте "вместе" с ребенком, помогайте ему.

Как научить ребенка распознавать запахи

Аутисты могут по-разному воспринимать запахи. Некоторые дети запахов вообще не чувствуют. Для других, наоборот, любые ароматы могут быть слишком интенсивными и сильными.

Пример

Как проявляются проблемы с обонянием

Аутисты могут подолгу спокойно находиться возле баков с мусором, в общественных туалетах или же, наоборот, не способны нормально ходить даже в чистый домашний санузел. Такие дети боятся использовать мыло, шампуни и другие косметические средства, не выносят людей с парфюмом.

Регулярно проводите с детьми-аутистами специальный тренинг с использованием запахов. Это поможет предотвратить бытовые проблемы, которые связаны с «поеданием» ребенком приятно пахнущих, но несъедобных веществ. Проводите тренинг в три этапа.

Этап 1. Научите ребенка отличать неприятный запах от приятного. Возьмите две бутылочки, которые имеют внешние различия – по форме и размеру. Ваша задача – выработать у ребенка реакцию на вид емкости.

В одну бутылочку положите ватку, смоченную нашатырным спиртом. Он имеет неприятный, отталкивающий запах. Бутылочку поднесите к носу ребенка и предложите понюхать. Когда ребенок отшатнется от запаха, прокомментируйте ситуацию словами: «Плохо пахнет. Нельзя есть!».

В другую бутылочку положите кусочек чего-либо съедобного, что имеет приятный узнаваемый запах (банан, апельсин, лимон и т. д.). Поднесите бутылочку к носу ребенка и тоже предложите понюхать. Затем подкрепите ощущение аромата вкусом самого продукта.

Предполагаемый результат: на 2–3 занятии ребенок будет сразу отвергать предложение понюхать нашатырный спирт и соглашаться нюхать приятный, «вкусный» запах.

Этап 2. Научите ребенка различать приятные «вкусные» запахи и приятные, но «невкусные». Возьмите парфюмерные и моющие средства с приятным запахом. В ходе занятия выложите на стол два или больше съедобных продукта с выраженными ароматами (яблоко, апельсин и т. д.).

Кусочки этих же образцов поместите в бутылочки. Ребенок нюхает бутылочку и находит соответствующий продукт на столе. Вы говорите: «Да, приятно пахнет, это вкусно. Можно съесть».

Затем предложите ребенку понюхать емкость с ароматным, но несъедобным веществом (например, шампунь). Дайте отрицательную оценку: «Пахнет приятно, но не вкусно! Нельзя есть!»

Как закреплять навыки различения запахов в быту

Когда ребенок научится различать запахи на занятиях, объясните его родителям, как перенести этот навык в реальные условия (кухня, ванная комната). Необходимо подводить ребенка к холодильнику, предлагать ему понюхать и попробовать различные продукты. При этом нужно говорить: «Приятно пахнет, вкусно. Можно есть». Если ребенок принюхивается к приятному, но несъедобному веществу, нужно повторять: «Приятно пахнет, но это невкусно! Нельзя есть!»

Этап 3. Закрепите у ребенка понимание, что носом нюхают, а ртом – едят. Если дошкольник уверенно различает запахи продуктов питания, средств гигиены и бытовой химии, добавляйте дополнительные комментарии: «Понюхай носиком!» – при вдохе, «Ах, вкусно!» – при выдохе через рот. Чтобы зафиксировать четкий ротовой выдох, на первых порах зажимайте нос ребенка пальцами. Как только выдох прекратится, нужно уловить момент, когда рот ребенка начнет закрываться, дать ему кусочек лакомства и сказать: «Ам!». После того как данный прием будет отработан, заменяйте некоторые комментарии на новые, более привычные для педагога:

– «Вдохни через нос» (вместо «Понюхай»).

– «Выдохни через рот» (вместо «Ах, вкусно!»).

– «Закрой рот». (Вместо «Ам!»).

Время от времени подкрепляйте выработанные навыки. Проверяйте дважды в неделю, не забыл ли ребенок знакомые запахи.

Вы узнали, как включить детей-аутистов в образовательный процесс. Это последняя тема модуля. Если уверены в своих силах, сдайте тест из десяти вопросов.