Как взаимодействовать с родителями ребенка-аутиста

Работайте в тесном взаимодействии с родителями дошкольника-аутиста. Это поможет лучше понять ребенка и оказать ему посильную помощь в адаптации к детскому коллективу. В лекции расскажем, какие рекомендации можно дать семье дошкольника-аутиста.

Расскажите родителям о пользе семейного чтения. Оно поможет установить эмоциональный контакт с ребенком и привить ему навыки социального поведения. Образованные таким образом новые стереотипы общения снизят тревожность дошкольника и повысят его уверенность в себе. Правила семейного чтения, о которых нужно рассказать родителям ребенка, – в примере ниже.

Пример

Как провести семейное чтение

1. Посадите ребенка на руки. Тактильные ощущения способствуют укреплению контактов родителя с ребенком.

2. Читайте и обсуждайте книгу не один раз. Медленно и эмоционально обсуждайте художественные образы литературных героев. Это поможет ребенку научиться лучше понимать себя и других.

Чтобы родителям было проще воспитывать ребенка-аутиста, распечатайте для них памятку 1.

Как воспитывать детей с аутизмом

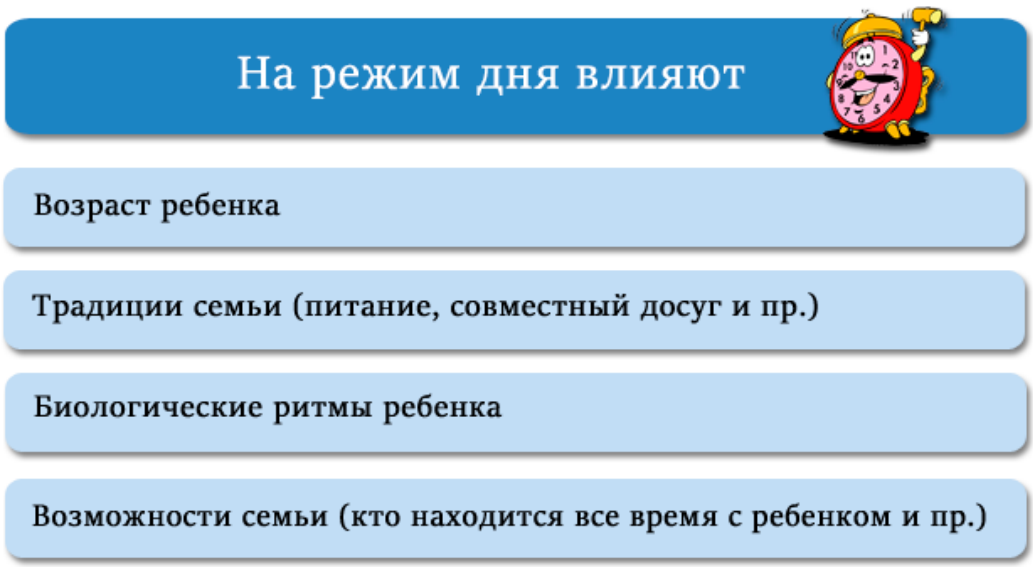
1. Принимайте ребенка таким, какой он есть.
2. Учитывайте интересы ребенка.
3. Соблюдайте режим и ритм жизни.
4. Улавливайте сигналы ребенка, которые свидетельствуют о его дискомфорте.
5. Чаще присутствуйте в группе, где занимается ребенок.
6. Постоянно разговаривайте с ребенком.
7. Обеспечьте комфортную обстановку для игр, общения и обучения.
8. Будьте терпеливы к ребенку.
9. Избегайте переутомления ребенка.
10. Установите эмоциональный контакт с ребенком.
11. Читайте с ребенком.
12. Готовьте ребенка к новому заранее.
13. Контролируйте ребенка.
14. Поддерживайте ребенка и помогайте ему.

Объясните семье, что четкий режим дня – это необходимое условие для развития ребенка с синдромом аутизма. Распорядок дня, как и порядок в комнате, должен иметь определенную последовательность и повторяемость. Предсказуемая жизнь поможет организовать поведение ребенка с аутизмом.

Режим дня ребенка зависит от его индивидуальных физиологических особенностей, а также от особенностей внутрисемейных отношений. При этом режим не статичен, а меняется по мере развития ребенка и постепенного взросления.

На рисунке 1 рассмотрим, на что стоит опираться родителям при организации режима дня дошкольника-аутиста.

Рисунок 1. Что учесть семье при организации режима дня



Аутичный ребенок не может спонтанно усвоить стереотипы поведения в быту. Чтобы при формировании бытовых навыков жизнь ребенка не превратилась в утомительное повторение одних и тех же неприятных ему действий, нужно наполнить такое обучение чем-то, что ему нравится.

В памятке 2 найдете пять рекомендаций для родителей по организации режима дня дошкольника.

Памятка 2. Как организовать режим дня ребенка с аутизмом

Как организовать режим дня ребенка с аутизмом

1. Эмоционально комментируйте все, что происходит в течение дня.
Используйте обычные слова, простые движения и действия: одеваемся, "чтобы пойти в магазин за конфеткой"; убираем посуду со стола, чтобы заняться лепкой и т. п.

2. Учите ребенка запоминать последовательность событий дня и порядка действий в разных ситуациях.
Предлагайте ребенку вспомнить, что уже сделано, что надо делать дальше. То поможет воспитать в нем самостоятельность. Составьте из картинок книжку-раскладушку, которая расскажет о режиме дня ребенка.

3. Старайтесь, чтобы события дня и бытовые обязанности приносили ребенку удовольствие.
Купаете ребенка – поиграйте с ним в «фонтан», «брызги»; укладываете спать – спойте ему песенку.

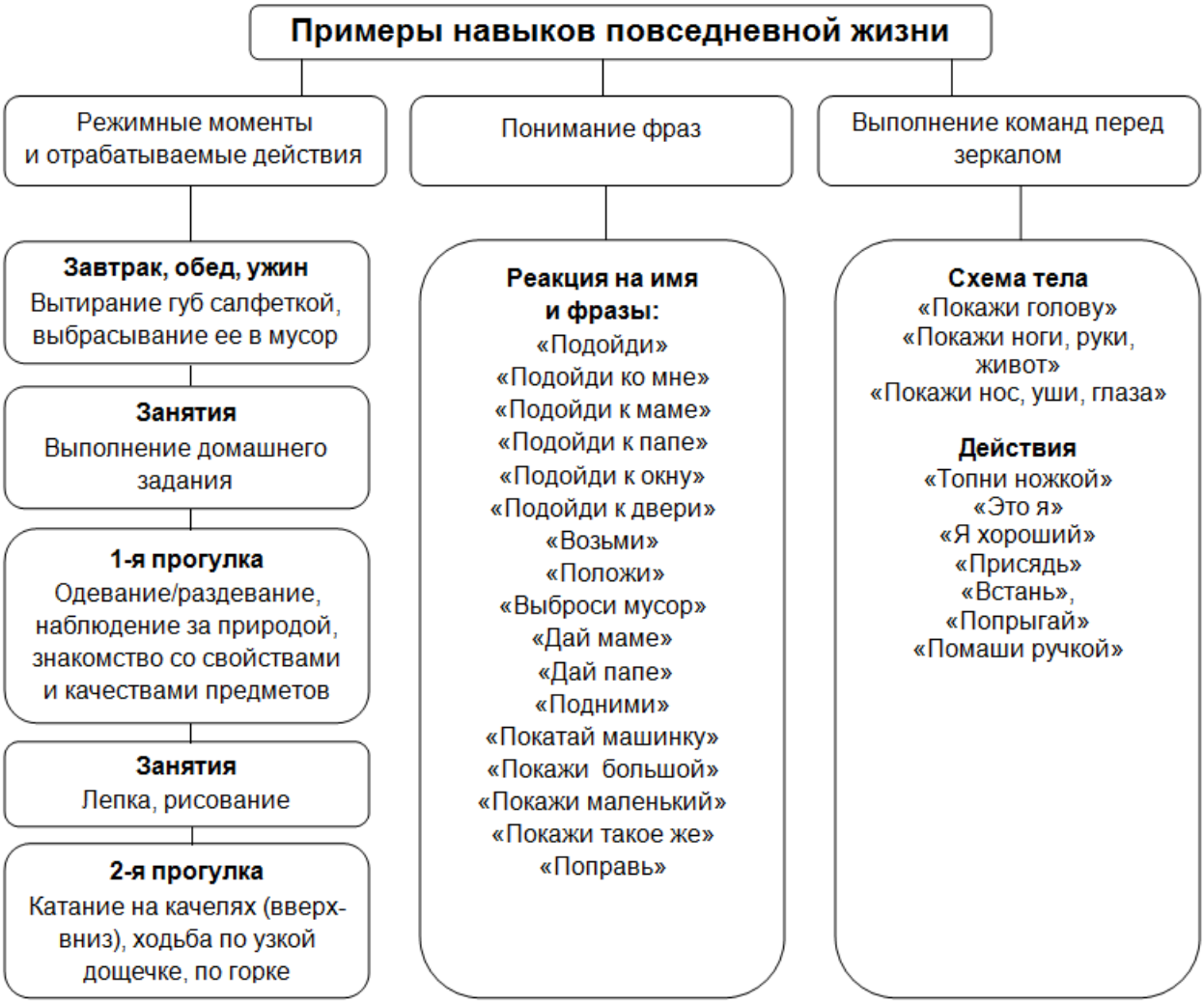
4. Создайте вещественные ориентиры, символические обозначения того или иного события.
Это поможет ребенку быстрее переключиться с одного действия на другое. Например, можно:
– перед едой позвонить в колокольчик;
– перед купанием достать плавающую игрушку и пр.

5. Вводите новые детали в привычные действия ребенка, отступайте иногда от привычного режима.
Вместо обеда дома отправьтесь в ближайшее кафе. При этом не забудьте обсудить такой план заранее.

Организация четкого распорядка дня помогает ребенку усваивать бытовые навыки. Со временем дошкольник начинает осознавать, что пока не оденется, на прогулку не пойдет; пока не помоет руки, не сядет есть, и т. д.

Особый режим домашней жизни стимулирует общее развитие ребенка. В процессе коррекционной работы количество тренируемых произвольных навыков возрастает. Примеры навыков, которые нужны ребенку в повседневной жизни, смотрите на рисунке 2.

Рисунок 2. Какие навыки повседневной жизни нужно тренировать у ребенка



Любые задания предлагайте в наглядной форме. Давайте простые объяснения, повторяйте их по несколько раз с одной и той же последовательностью, одними и теми же выражениями. Речевые задания давайте голосом разной громкости, обращайте внимание на тональность.