**Экологический проект «Ёлочка – колкая иголочка»**

**База проекта:** МБДОУ №47 ЗАТО Северск Томской области.

**Участники проекта**: воспитатели, дети подготовительной к школе группы № 12, родители.

**Сроки реализации**: длительность 4 месяца.

**Тип проекта**: долгосрочный.

Экологическое воспитание — одно из основных направлений в системе образования. Решая задачи экологического воспитания, мы воздействуем на чувства детей, их сознание, взгляды и представления о природе, учим любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что мы должны беречь и сохранять ее.

**Актуальность проекта:**
Бережное отношение к природе, экологическая грамотность стали залогом выживания человека на нашей планете Земля. Экологическое образование детей – процесс формирования осознанно–правильного отношения детей к природе, огромный потенциал их всестороннего развития. Экологические знания, полученные в детстве, положат начало осознанному отношению к природе, определению своего места в ней в будущем. В настоящее время наблюдается очень высокий уровень различных заболеваний: всевозможные аллергии и лор – болезни. Их рост объясняется уничтожением экосистемы леса. Поэтому прежде чем заботиться о здоровье, необходимо позаботиться об окружающей среде. Именно в дошкольном возрасте, ребёнок впервые приобщается к миру природы, поэтому необходимо формировать первые представления об экологии, воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

**Проблематика проекта**:
В нашем крае много красивых мест, где люди любят отдыхать. Но не все бережно относятся к природе. Какой же пример, взрослые подают детям! После отдыха оставляя за собой мусор, не потушенные костры, вырубленные молодые деревья! Поэтому, мы часто видим, что дети не понимают как относиться к природе – ломают ветви, губят молодые деревца. У дошкольников слабо развиты навыки сочувствия, сопереживания. Ведь изучать и любить природу невозможно только по картинкам и иллюстрациям. Изучать ее лучше в процессе исследовательской деятельности. На основании этих проблем мы и решили реализовать идею экологического проекта.

Проект – совокупность методов и средств, для реализации каких-либо задач. Проект-это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Реализация проекта предусматривает интегрированный подход в воспитании у детей основ экологической культуры через различные виды деятельности: познавательно-исследовательскую деятельность, продуктивную деятельность, музыкально-художественную, двигательную деятельность, наблюдения с учетом индивидуальных особенностей детей. Делаем вывод: ознакомление с хвойными деревьями родного края является одним из способов развития экологической культуры дошкольников.

**Цель.** Развивать у детей основные компоненты познавательной деятельности и познавательной сферы (мышления, внимания, памяти, воображения) и получение информации в соответствии с поставленной проблемой. Формировать ценностное отношение к объектам живой природы в процессе организации познавательной творческо-игровой деятельности.

**Задачи.**

1. **Образовательные**:

Формировать осознанное отношение к окружающим природным объектам на основе представлений об их значимости в жизни человека.

Формировать познавательные и конструктивные умения:

-наблюдать;

-моделировать;

-сравнивать;

-анализировать;

-систематизировать;

-обобщать;

-отражать результаты своих исследований и наблюдений в творческой, музыкальной и продуктивной деятельности.

Углублять и систематизировать знания о ели как типичном представителе хвойных деревьев, особенностях её строения и использовании в жизни человека, о символическом значении ели в организации празднования Нового года.

Учить строить суждения на основе установления причинно - следственных связей.

1. **Развивающие:**

Развивать потребности в приобретении новых знаний об объектах живой природы.

Развивать память, мышление, внимание, слуховое восприятие через звуки природы, двигательную согласованность речи и движения. Побуждать детей к проявлению творческой инициативы.

1. **Воспитательные**:

Воспитывать бережное отношение к лесу, умение видеть красоту родной природы.

Побуждать родителей к сотрудничеству и сотворчеству с детьми по теме: «Здравствуй, ёлочка-краса!».

Из этого вытекает:
**Объект исследования** — экологическая культура детей старшего дошкольного возраста.
**Предмет исследования** — влияние деятельности дошкольников по ознакомлению с хвойными деревьями на повышение экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.
**Гипотеза исследования**: мы предполагаем, что ознакомление с хвойными деревьями родного края повысит экологическую культуру дошкольников. Научит их бережному обращению к природе.
**Цель проекта** — повысить экологическую культуру, экологическое сознание и мышление детей старшего дошкольного возраста.
**Задачи проекта:**

* Создание условий для повышения экологического воспитания дошкольников.
* Расширить представления об взаимодействие всех живых организмов и хвойных деревьев между собой.
* Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

**Научная новизна:**
Теоретическая значимость – повышение экологического воспитания через разработку содержания и форм работы по ознакомлению с хвойными деревьями Красноярского края.
**Практическая значимость:**
Экологические проблемы в наши дни стоят очень остро. Люди начали понимать, что Земля – наш общий дом, и только мы должны сохранить его для будущих поколений. Для того, чтобы решать экологические проблемы, человек должен обладать определённой экологической культурой. Для ее повышения и нужен данный проект. Участники проекта узнали много нового о роли хвойных деревьев в жизни человека.

**Методы и методики исследования:**
1. Теоретический: изучение педагогической литературы.
2. Социально — педагогический: наблюдение, беседа.
3. Эксперимент: констатирующий, формирующий, контрольный.

**Ожидаемый результат:**
Реализация проекта позволит:
— сформировать единую систему становления нравственных качеств личности дошкольника посредством экологического воспитания на основе принципа преемственности всех звеньев образовательной цепи;
— разработать и оформить дидактический материал по экологическому воспитанию (конспекты непосредственно образовательной деятельности, развлечений, консультаций, дидактические игры, пособия);
— воспитать любовь к природе родного края и развить познавательно-исследовательский интерес к ней.

**Механизм реализации проекта
Формы работы:**
**1. С детьми**
**Цель:** воспитывать любовь к природе родного края:

* чтение художественной литературы;
* наблюдения;
* проведение опытов;
* обогащение экологической тропы «Хвойный лес»;
* познавательно-исследовательская деятельность;
* оформление альбома «Хвойные деревья Томской области»;
* презентация экологической сказки.

**2. С педагогами**
**Цель**: представление педагогического опыта:

* консультации;
* семинары «Сохраним хвойные леса!».

**3. С родителями**
**Цель**: повышение воспитательной компетентности родителей в экологическом образовании дошкольников:

* консультации;
* круглый стол «Ребенок и природа»;
* родительское собрание «Развитие любознательности дошкольников в процессе общения с природой»;
* совместная деятельность с детьми: наблюдения на прогулках, изготовление презентаций, оформление альбома «Хвойные деревья Томской области», проведение экологических акций.

**План реализации проекта**

**Этапы проекта:**

**1 этап — подготовительный**
Содержание работы:
• изучение и анализ детской и педагогической литературы, конспекты непосредственно образовательной деятельности, составление картотеки игр, подбор музыкальных произведений;
• знакомство родителей с содержанием проекта — круглый стол «Ребенок и природа»;
• проведение семинара для сотрудников детского сада «Сохраним хвойные леса!»;
• изготовление презентаций;
• провести беседу об экологической культуре детей. По результатам беседы выявили:
низкий уровень знаний – 5%
средний уровень знаний – 40%
высокий уровень знаний – 55%

**Ожидаемые результаты**: повышение профессионального уровня педагогов в области экологического воспитания. Повышение экологического воспитания и формирования экологической культуры родителей. Выявили знания детей по экологическому воспитанию.

1. **этап**: постановка проблемы и определение задач исследовательской работы.

**Проблема исследования**

За месяц до Нового года воспитатель объявили конкурс для детей и родителей на лучшую поделку «Чудо-ёлочка». В процессе работы с детьми возникли вопросы: «Чем отличается ель от других деревьев?», «Почему нужно беречь деревья?», «Как ели влияют на окружающую среду и человека?», «Почему именно ёлочку все считают новогодним и рождественским символом?», «Как человек использует ель?»

**Гипотеза исследования:**

Ель - очень красивое хвойное дерево, которое используется для озеленения в быту, медицине и является символом Нового года и Рождества. Образ ели передаётся во многих произведениях искусства и народного творчества.

В соответствии с проблемой и гипотезой исследования были поставлены **задачи:**

1. Ознакомить дошкольников со строением и условиями произрастания ели в условиях родного края.
2. Изучить значение хвойных деревьев, в частности ели, для человека, а также возможности использования древесины, хвои, смолы, шишек.
3. Ознакомить с проблемой охраны еловых посадок, особенно перед Новым годом.
4. Освоение разнообразных способов изготовления новогодних ёлочек и создание творческих поделок к Новому году.

**Результаты исследования:**

-альбом рисунков и аппликаций детей «Новогодняя ёлочка»;

-экологический новогодний коллаж «Ёлочка - зелёная иголочка» и «Еловник»;

-коллекция поделок в технике «Волшебные ладошки» - «Чудо-ёлочка»;

-коллекция поделок «Ай да ёлочка!» (совместные работы детей и родителей);

-изготовление открыток с изображениями ёлочек;

-подбор стихов, песен, пословиц, игр, музыкальных произведений по теме.

**2 этап** — реализация проекта. Перспективный план реализации экологического проекта «Хвойные деревья родного края»:
• рассматривание иллюстраций, репродукции картин, энциклопедий;
• ежедневное чтение художественной литературы о природе;
• музыкально- художественная деятельность.

* + 1. **этап**: организация исследования в рамках проекта.
1. Сбор, анализ и систематизация информации о строении и условиях произрастания ели, её значении для человека и способах применения:

-проведение познавательного занятия о пользе елового леса, древесины, хвои, смолы, о традициях использования ели как символа Нового года и Рождества «Что за чудо эта ель?»;

-чтение и обсуждение стихов, пословиц, песен о ели;

-экскурсия в библиотеку;

-экскурсия в еловый лес;

-знакомство с разнообразными материалами (ткань, шишки, веточки, проволока, соломка, коктейльные трубочки и т.д.) и техниками: «Волшебные ладошки», «Волшебная нить» и др.;

 -просмотр презентаций «Ёлочка зелёная», «Ель-символ Нового года и Рождества».

1. Творческая познавательная деятельность детей:

-организация с детьми дидактических игр: «С кем «дружит» ель?», «Какое это дерево?», «С какой ветки детки?»;

-игровое моделирование «Чем полезна ель?» (самостоятельное создание детьми моделей и их защита в игровой форме);

-аппликация, рисование, конструирование «Чудо-ёлочка», «Новогодняя ёлка», «Еловая веточка»;

-конструирование новогоднего коллажа для украшения групповой комнаты;

-конструирование с родителями новогодних ёлочек и подготовка к презентации на выставке;

-создание и обсуждение игр (дидактических, подвижных, театрализованных) по теме

* 1. **этап** — подведение итогов:
	• оформление информационных стендов «Экологическое воспитание детей», «Природа и дети», «Кедровые орешки польза и вред»;
	• фотовыставка «Берегите лес!»;
	• конкурс кормушек «Лучший домик для птиц»;
	• презентация альбома «Хвойные деревья родного края»;
	• изготовление экологических буклетов «Берегите елочку- красавицу нашего леса»;
	• выставка семейного рисунка «Деревья нашего края»;
	• фотовыставка «Плоды хвойных деревьев»;
	• экологический праздник «Путешествие в хвойный лес»;
* Выставка детских рисунков в вестибюле детского сада «Здравствуй, ёлочка-краса!».
* Выставка поделок «Чудо-ёлочка» и «Волшебные снежинки» в холле ДОУ.
* Праздник «Здравствуй, ёлочка-краса!
* Презентация результатов исследовательской деятельности по усвоению экологической культуры у детей, участвующих в проекте.

По результатам итоговой беседы выявили:
низкий уровень знаний – 3%
средний уровень знаний – 29%
высокий уровень знаний – 68%

**Ожидаемые результаты:** сформированы знания детей о хвойном лесе. Дети стремятся к исследованию объектов живой и неживой природы, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Дети овладели навыками экологически целесообразного поведения в природе. Расширены и углублены представлений детей о птицах нашего края и сформировано бережное и заботливое отношения к ним.

**План осуществления проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | ОбразовательнаяОбласть | Мероприятия |
| 1 | «ФизическаяКультура» | Разучивание и проведение пальчиковых гимнастик, физкультминуток на тему: «Елочка»Подвижные игры.Беседы о пользе хвойного леса, и именно елочки в частности.Здоровье Закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, гимнастика после сна. Беседы «Чем полезны хвойные иголки»; «Как и где используют шишки и смолу».Физминутки : «Вот под елочкой зеленой», «Елочки», «Новогодняя елочка», «Есть в лесу».Пословицы: «Ель — не сосна: шумит неспроста», «Мы в дом ель, а она с собой – метель».Подвижные игры: «Раз, два, три к ёлочке беги», «Найди пару – высокая и низкая елочка», «Какие бывают елки»., «Мы по лесу ходили и деревья находили». |
| 2 | «Речевое развитие» | Беседы о пользе хвойного леса, и именно елочки в частности.Беседа по технике безопасности при обращении с колючей елочкой. Пословицы: «Ель — не сосна: шумит неспроста», «Мы в дом ель, а она с собой – метель».НОД «Как ёлочка попала в детский сад».Цель: учить детей придумывать рассказ на заданную тему, активизировать словарный запас.Заучивание стихотворений: Некрасова Л. «Горит огнями ёлочка», Вышеславцева С. «Возле ёлки».Цель: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией праздничное настроение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения«Чтение художественной литературы»:Сборник стихов про елку, «Хрюк на елке» автор: Б. Заходер, "Ёлка" автор: М.М. Зощенко,«Ёлка» автор: Андерсен Ханс Кристиан, «Ёлка» автор: В. Сутеев, и т.д.Подборка художественной литературы:Сказки: «Сказка о ёлочке, которую не срубили» (А. Сожан, «Сказка про ёлочку» (М. Шкурина, «Ёлочка» (Г. Х. Андерсен.) .Стихи: «Лесная красавица» (Т. Волгина, «Искусственная ёлка», К. Ибряева «Приглашаем в лес на ёлку», «В снегу стояла ёлочка… » (С. Михалкова, «Живи, ёлочка» (И. Токмаковой) .Загадки про лесную красавицу «Двенадцать месяцев», Александрова З. «Птичья ёлка», Андерсен Г.Х. «Ёлка», Воронкова Л. «Таня выбирает ёлку», Демьянов И. «Ель», Кайгородов Д. «Красавица ёлка», Михалков С. «Ёлочка», «Стояла ёлочка», Носов Н. «Бенгальские огни», Рыжова Н. «Не новогодняя ёлка», Скрабцова М. «Колючая упрямица», «Звёздная ёлочка», «Почему у ёлки белые лапки», «Ёлкины шубки», Трутнева Е. «Ёлка», Телегина Н. «Сказка о маленькой ёлочке», «Сказка о ёлочке, которую не срубили», загадывание загадки.Цели: Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге;Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения.Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.Оформление книжного уголка по теме: «Лес», «Хвойные деревья».«Защитим елочку – зеленую иголочку» - составление сказки по опорным вопросам, по заданному началу предложения.Ситуативный разговор: «Хорошо ли елке с нами? », «Что вы знаете о хвойных растениях? », «Какие бывают леса», «Ель – красавица наших лесов», «Какую пользу приносят хвойные деревья? », «Как нужно беречь лес? », «Искусственная ёлка это хорошо или плохо? », «Чем украшают елку к Новому году? ».Проблемная ситуация: «Новый год без елки». «Почему надо охранять и беречь леса? » Загадывание загадок, чтение и заучивание пословиц, поговорок.Чтение художественной литературы Чтение и заучивание стихов о елке. Использование художественной литературы (чтение рассказов о елке, беседа по тексту, - К. Чуковский «Елка». Встреча со Снеговиком – «Скоро Новый год» (рассказы детей о подготовке к Новому году) . |
| 3 | «Социально-коммуникативное развитие» | Сюжетная игра «Как мы выбирали елку на новый год».Интегрированное занятие «Елочка дружок».Консультация в родительский уголок на темы:«Откуда взялась традиция наряжать елку на Новый год».Совместная вечерняя деятельность детей и родителей (установка и украшение елки).Посадка семян ели в горшок, уход за всходами.- Сюжетно – ролевые игры: «В лесу», «Прогулка в лес», «Отдых в лесу».- Дидактические игры: «Собери ёлочку (пазлы)», «Укрась ёлочку», «Какая ёлка» (активизация словарного запаса), настольно – печатные игры, домино с изображением елки. Дидактические игры: «Найди сходство и отличие», «Третий лишний», «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку».- Театрализованная деятельность: драматизация сказки «Зимовье»; кукольный театр: сказка «Дед Мороз».Цели: побуждать детей к развертыванию сюжетно – ролевых игр, дидактических игр;привлекать детей к изготовлению атрибутов для театрализованных и дидактических игр, развивать навыки самоконтроля, дружелюбное отношение к сверстникам, умение работать в коллективе, а так же творческое воображение, фантазию;учить детей совместно развертывать игру, согласовывать свой игровой замысел со сверстниками, учитывая их мнение;воспитывать умение решать возникшие проблемы в ходе различных игр, сопереживать и радоваться успеху друг друга и сверстников.С/р. игры: «Семья», «К нам гости пришли», «Прогулки в лес», «Отдых в лесу». Дид. игры: «Узнай по описанию», «Найди сходство и отличие», «Угадай, какое дерево? », «С какой ветки детки», «Собери елку» (пазлы, «Третий лишний», «Найди самую высокую елку»; «Узнай по запаху».Поход в библиотеку. Экскурсия в музей.Драматизация: «У елочки на Дне рождении», «Чудесная история про зайца». Сюжетно ролевая игра: «Путешествие в Лапландию». Беседа «С кем дружит ель? » |
| 4 | «Познавательное развитие» | Беседы на темы: « Как и откуда ель растет»«Кого ель кормит», «Кому ель дом дает»,«Как ель помогает людям», «Какую роль играет елочка в праздник нового года», «Что делают из древесины ели».Создание дидактического альбома: «В лесу родилась елочка»Цель: познакомить детей с хвойным деревом, создавать образ ёлочки различными способами. Беседа «Маленькой елочке хорошо в лесу! », «В лесу родилась елочка», «Что вы знаете о хвойных растениях».Рассматривание иллюстраций, фотографий, картины художников - пейзажистов «Зима» И. И. Шишкина.Просмотр электронных презентаций:- «Ёлочка-красавица»; «С кем дружит ель?»; «Ель-символ нового года».- Мультфильм «Двенадцать месяцев»; «Падал прошлогодний снег».- Рассматривание картин: И.И. Шишкин «На севере диком» «Лесные дали», И.Э. Грабарь «Зимний пейзаж», старых открыток на тему «Новый год».- НОД «Ёлочка-красавица».Цель: познакомить детей с хвойным деревом; помочь увидеть особенности еловой шишки; показать взаимосвязь животного мира и ели.- НОД «Нарядная ёлочка»Цель: познакомить детей с традициями праздника Новый год;НОД «Ель».^ Цель: Пополнить и закрепить знания детей о ели как представителе хвойных деревьев.НОД «Хвойные деревья». Старшая группа. Подготовительная группаНОД «РАСТИ – РАСТИ, ЁЛОЧКА, ЗЕЛЁНАЯ ИГОЛОЧКА»Цель:1.Расширять и углублять представления о растениях, как представителях живого мира природы.2.Конкретизировать представления о лесах (хвойных, лиственных, смешанных).3.Побуждать детей к природоохранной деятельности; способствовать пониманию ценности и уникальности всего живого.4.Развивать мышление детей, умение выдвигать предложения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, уметь самостоятельно применять знания при анализе ситуации.5.Продолжать обогащать лексический запас многозначными словами на основе умения обобщать, сравнивать. Активно использовать слова, отражающие экологическую культуру, знакомить с пословицами о лесе.НОД «Зелёная ёлочка – живая иголочка»Цель: 1. Формирование у детей представления о хвойных и лиственных деревьях и их функциях. Уточнение знаний об общем и отличительном между хвойными и лиственными деревьями. Закрепление названий деревьев, знаний о строении шишки, из чего вырастает новое дерево.2. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, повышение умственной и физической работоспособности, развитие зрительно-моторной координации. 3. Обогащение словаря детей словами: ельник, сосняк, кедровник, пластмассовая, искусственная. Активизация словаря детей прилагательными, глаголами, наречиями, предлогами.4.Формирование  экологической  культуры  детей, побуждение к природоохранной деятельности. Воспитание выдержки, умения выслушать товарищей.- Целевая прогулка «Ёлка на нашей улице».Цель: Показать детям, что в городе растут ёлки, посаженные руками человека.- Целевая прогулка «Подготовка города к празднику».Цель: обратить внимание детей на новогоднюю ёлку и украшение города. |
| 5 | «Художественно-эстетическое развитие» | Художественный труд «Новогодняя мастерская или давай украсим нашу елку».Занятие «Елка пушистая» (рисование гуашью)Коллективная работа: изготовление елки из бросового материала.Художественное творчество- Лепка «Ёлочка-красавица, ты нам очень нравишься!» «Новогодняя ёлка».- Рисование «Наша ёлочка», «Очарован лес стоит», «Наша нарядная ёлка» (оттиск поролоном) «Еловые веточки».- Аппликация «Ручная ёлочка», «Ёлочки-красавицы» с элементами конструирования.- «Еловый лес» - коллективная работа (техника оригами).- Изготовление новогодней ёлки из природного материала (шишки).Цель: развивать у детей потребность в творческой деятельности;учить передавать свое эмоциональное отношение;развивать творческие способности детей, желание отражать свои впечатления в рисунках, поделках;развивать детскую фантазию, умение оценивать свою деятельность;закреплять навыки коллективной работы – умение распределять обязанности, помогать друг другу в работе.Конструктивная деятельность: «Зеленая красавица» - творческое конструирование из бумаги в технике «Оригами».Художественно-эстетическое Художественное творчество Рисование: с использованием манки «Елочка», «Ель – красавица наших лесов»; «Путешествие в хвойный лес», «Большие и маленькие ели», «Наша нарядная елка. Лепка: «Елочка», «Украшение для елки».Аппликация: «Новогодняя ёлочка».МузыкаПрослушивание детских песен песни «В лесу родилась ёлочка» (слова Р.А. Кудашевой музыка Л.К. Бекланом); «Новогодняя сказка - песня про ёлочку»; «Ёлка-модница» (слова и музыка О. Титаренко); «Новогодний хоровод «Раз, два, три!» (слова и музыка В Савинского).Цель: познакомить детей с музыкальными произведениями; развивать чувство ритма, музыкальной памяти, координации движений, создать эмоционально - радостное настроение. |
|  |  | Разучивание песен: «Наша елка»,«Елка нарядная».Танец: «У елочки»МузыкаПрослушивание детских песен песни «В лесу родилась ёлочка» (слова Р.А. Кудашевой музыка Л.К. Бекланом); «Новогодняя сказка - песня про ёлочку»; «Ёлка-модница» (слова и музыка О. Титаренко); «Новогодний хоровод «Раз, два, три!» (слова и музыка В Савинского).Цель: познакомить детей с музыкальными произведениями; развивать чувство ритма, музыкальной памяти, координации движений, создать эмоционально - радостное настроение. |

**Сентябрь 1-я неделя**

Названия мероприятия: «Путешествие в тайгу».
Цель: познакомить детей с особенностями природных условий тайги; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать интерес к познанию природы, поощрять самостоятельные «открытия».
Место и форма мероприятия: группа, познавательно-исследовательская деятельность.

Привлечь родителей к сбору наглядного материала.

Интеграция образовательных областей: музыка, чтение художественной литературы, безопасность, социализация, познание, физическая культура, здоровье.

**Сентябрь 2-я неделя**

Названия мероприятия:

1. Создание плана экологической тропы.
Цель: творческое решение задачи подготовки детей к пониманию экологических проблем на основе духовно-нравственного отношения к природе через организацию в детском саду экологической тропинки.
Место и форма мероприятия: экологический центр группы.
Интеграция образовательных областей: социализация, здоровье, познание.

2. Расширение зоны «Хвойный лес». Высадка на участке детского сада саженцев ели и сосны.
Цель: познакомить с саженцами ели и сосны, показать, как высаживаются саженцы, привлечь детей к высадке, формировать умения по высадке, воспитывать трудолюбие и бережное отношение к объектам природы.
Место и форма мероприятия: совместная работа родителей и детей на участке детского сада.
Интеграция образовательных областей: труд, социализация, здоровья, познание, безопасность.

**Сентябрь 3-я неделя**

Названия мероприятия:

1. «Как узнать ель?»
Цель: рассмотреть с детьми ель, назвать характерные особенности её строения, признаки, отличающие её от других деревьев, показать, что все ветки у ели покрыты иголками, которые растут вместо листьев, что иголки короткие, острые, колются, тёмно-зелёного цвета, покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветке, торчат в стороны, не опадают, если дотрагиваться.
Место и форма мероприятия: наблюдение и беседа, на участке детского сада. Чтение художественной литературы: С.Михалков «Ёлочка».
Интеграция образовательных областей: чтение художественной литературы, безопасность, социализация, познание, коммуникация.

2. «Лесные друзья елочки», лепка.
Цель: продолжать учить детей лепить из частей, делить материал на нужное количество частей разной величины; показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами.
Место и форма мероприятия: группа, продуктивная деятельность.
Интеграция образовательных областей: музыка, чтение художественной литературы, безопасность, труд, социализация, познание, коммуникация, художественное творчество.

3. «Маленькой елочки холодно зимой», аппликация.
Цель: совершенствовать технические умения и навыки работы с бумагой разной текстуры; закреплять умение складывания бумаги пополам — для создания симметричных деталей.
Место и форма мероприятия: группа, продуктивная деятельность.
Интеграция образовательных областей: музыка, безопасность, труд, социализация, познание, коммуникация, художественное творчество.

4. «Елочка — колкая иголочка», рисование.
Цель: учить аккуратно, мазками в одном направлении рисовать силуэт елочки; придавать ей выразительность; развитие творческих способностей.
Место и форма мероприятия: группа, продуктивная деятельность.
Интеграция образовательных областей: безопасность, труд, социализация, познание, коммуникация, художественное творчество, физическая культура.

**Сентябрь 4-я неделя**

Названия мероприятия: Семейный спортивный праздник «Лесные тропинки»
Цель: привлечение внимания родителей к спортивным формам семейного досуга; формирования здорового образа жизни семьи; воспитание физической культуры и нравственной сплоченности.
Место и форма мероприятия: спортивный зал, совместная двигательная деятельность родителей и детей.
Интеграция образовательных областей: музыка, безопасность, социализация, здоровье, физическая культура.

**Октябрь 1-я неделя**

Названия мероприятия: «Знакомство с кедром»
Цель: познакомить с кедром, с его отличительными особенностями, местами произрастания, разобрать кедровую шишку, выяснить, кто питается кедровыми орехами в лесу (тайге).
Место и форма мероприятия: экологический центр группы. Познавательная беседа — презентация. Рассматривание иллюстраций и изучение строения кедровой шишки с приёмом разбора.
Интеграция образовательных областей: музыка, чтение художественной литературы, познание, коммуникация.

**Октябрь 2-я неделя**

Названия мероприятия: «Знакомство с лиственницей»
Цель: познакомить с лиственницей, с её отличительными особенностями, местами произрастания, выяснить, что лиственница единственное хвойное дерево, которое скидывает свои пожелтевшие осенью хвоинки, почему скидывает.
Место и форма мероприятия: экологический центр группы. Познавательная беседа — презентация. Рассматривание иллюстраций опавшей лиственничной хвои.
Интеграция образовательных областей: музыка, чтение художественной литературы, познание, коммуникация.

**Октябрь 3-я неделя**

Названия мероприятия: «Какие бывают сосновые шишки?»
Цель: выяснить, что шишки у сосны бывают мужскими и женскими; женские шишки с семенами, а мужские с жёлтой пыльцою, о том какие шишки остаются на сосне, а какие опадают.
Место и форма мероприятия: экологический центр группы, экспериментирование.
Интеграция образовательных областей: чтение художественной литературы, социализация, познание.
**Октябрь 4-я неделя**

Названия мероприятия: «Природа и человек»
Цель: расширить знания детей природе родного края; закрепить знания о взаимосвязи человека и природы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, память; воспитывать чувство бережного отношения к природе.
Место и форма мероприятия: группа, образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим.
Интеграция образовательных областей: музыку, чтение художественной литературы, безопасность, труд, социализации, здоровье, познание.

**Ноябрь 1-я неделя**

Названия мероприятия: «Как сохранить хвойный лес»
Цель: воспитывать у детей – дошкольников бережное отношение к хвойным деревьям.
Место и форма мероприятия: группа, познавательная беседа.
Интеграция образовательных областей: чтение художественной литературы, безопасность, здоровье, познание.

**Ноябрь 2-я неделя**

Названия мероприятия: «Обитатели хвойного леса»
Цель: продолжать пополнять знания об обитателей леса. Развивать память, воображение, логическое мышление. Воспитывать умение работать в коллективе.
Место и форма мероприятия: группа, познавательная деятельность.
Интеграция образовательных областей: музыка, чтение художественной литературы, безопасность, социализация, познание, здоровье.

**Ноябрь 3-я неделя**

Названия мероприятия: «Путешествие в смешанный лес»
Цель: познакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса; дать элементарные представления о лесе, как о зелёном доме растений и животных; продолжать формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания; расширять представление детей о значимости леса.
Место и форма мероприятия: группа, познавательно – исследовательская деятельность.
Взаимодействие с родителями: дома, совместно с детьми оформить материалы в виде книги на тему: «Кому нужны деревья в лесу» и «Зачем пилят деревья».
Интеграция образовательных областей: музыка, чтение художественной литературы, безопасность, труд, социализация, здоровье, познание.

**Ноябрь 4-я неделя**

Названия мероприятия: «Кто работает в лесу?»
Цель: привить интерес к природе и проблемам ее охраны, нравственные и экологические чувства по отношению к ней, научить экологически грамотной деятельности и поведению личности в природном окружении.
Место и форма мероприятия: группа, познавательная беседа.
Интеграция образовательных областей: чтение художественной литературы, безопасность, социализация, познание.

**Декабря 1-я неделя**

Названия мероприятия: Составление и оформление экологических сказок сочиненных детьми
Цель: посредством экологических сказок прививать детям экологическую культуру поведения; формировать систему элементарных экологических научных знаний, доступных пониманию ребенка 5 – 6 лет.
Место и форма мероприятия: группа, совместная коммуникативная деятельность родителей и детей.
Интеграция образовательных областей: чтение художественной литературы, социализация, коммуникация.

**Декабрь 2-я неделя**

Названия мероприятия: «Кто главнее или как растения помогают человеку?»
Цель: определить значение растений в жизни человека.
Экологический центр группы.
Место и форма мероприятия: познавательно-аналитическая беседа после прочтения рассказа К. Д. Ушинского «Спор деревьев».
Интеграция образовательных областей: социализация, познание, коммуникация.

**Декабрь – 3-я неделя**

Названия мероприятия: «Наши друзья деревья»
Цель: закреплять представления об особенностях разных видов деревьев; воспитывать эмоционально-положительное, бережное отношение к деревьям, учить видеть их красоту и неповторимость.
Место и форма мероприятия: группа, викторина для семейных команд (дети и родители) с презентацией предыдущих работ, выполненных совместно дети родители, дети-воспитатели.
Интеграция образовательных областей: музыка, чтение художественной литературы, социализация, коммуникация, физическая культура.

**Декабрь – 4-я неделя**

Названия мероприятия: «Хвойные деревья родного края»
Цель: закреплять представления о хвойных деревьях, растущих на территории родного края, особенностях их строения, местах произрастания, воспитывать бережное отношение к ним, гордиться природой края, в котором мы живём.
Место и форма мероприятия: группа, познавательно-исследовательская деятельность.
Интеграция образовательных областей: музыка, чтение художественной литературы, безопасность, труд, социализация, здоровье, познание, коммуникация, физическая культура.
Ожидаемые результаты: сформированы представления, что лес — это сообщество растений и животных и воспитание бережного, гуманного отношения к природе через наблюдения в природе, расширены знания по экологической культуре. Расширены представления детей о значении хвойного леса в жизни человека. Оздоровление детей во время прогулки. Дети стали проявлять ярко выраженный самостоятельный интерес к природе.

3 этап — подведение итогов:
• оформление информационных стендов «Экологическое воспитание детей», «Природа и дети», «Кедровые орешки польза и вред»;
• фотовыставка «Берегите лес!»;
• конкурс кормушек «Лучший домик для птиц»;
• презентация альбома «Хвойные деревья родного края»;
• изготовление экологических буклетов «Берегите елочку- красавицу нашего леса»;
• выставка семейного рисунка «Деревья нашего края»;
• фотовыставка «Плоды хвойных деревьев»;
• экологический праздник «Путешествие в хвойный лес»;
• провести итоговую беседу по усвоению экологической культуры у детей, участвующих в проекте. По результатам итоговой беседы выявили:
низкий уровень знаний – 3%
средний уровень знаний – 29%
высокий уровень знаний – 68%

Ожидаемые результаты: сформированы знания детей о хвойном лесе. Дети стремятся к исследованию объектов живой и неживой природы, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Дети овладели навыками экологически целесообразного поведения в природе. Расширены и углублены представлений детей о птицах нашего края и сформировано бережное и заботливое отношения к ним.

Список литературы
1. Веретенникова С. Ознакомление дошкольников с природой. – М. : Просвешение, 1990. — 80 с.
2. Авдеева Н. Н., Степанова Г. Б. Жизнь вокруг нас. [Экологическое воспитание дошкольников](http://planetadetstva.net/pedagogam/pedsovet/ekologicheskoe-vospitanie-doshkolnikov-opyt-raboty.html) : Учебно-методическое пособие — Ярославль : Академия развития: 2003. — 112 с.
3. Коломина Н. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий- М. : С. 2004 — 144.
4. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей // Ребенок в детском саду. Балаценко Л. — 2002. N 5. — С. 80-82.