**Рекомендации родителям по работе с детьми с нарушением зрения.**

**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**

***Коррекционный детский сад..... сначала этому не рад.***

***Вас убедить хотим в обратном, и это может быть приятным.***

***Конечно, плохо – есть недуг, но рядом с Вами будет друг.***

***И не один, а коллектив и мощный здесь - такой актив!***

***Есть служба медиков у нас. Одна к одной, ну просто класс!***

***Вам аппаратное леченье назначит доктор – окулист.***

***А проведет его с утра вам ортоптистка – медсестра.***

***И врач-невролог даст ответ, нужно леченье или нет.***

***А педиатр — самый лучший - всегда толковый даст совет!***

***Назначит правильно леченье и сразу выпишет рецепт.***

***А воспитатели отлично умеют всех детей занять***

***С добром, любовью и вниманием***

***и к Вам отнесутся с пониманьем.***

***И дефектолог проведет, занятие индивидуально.***

***А логопед поставит звук, чтоб говорил малыш Ваш правильно.***

***Психолог сможет Вам помочь, когда капризничает дочь.***

***Поставит танец хореограф, научит петь Вас музыкант.***

***Придя, на утренник поймете, какой ребенок Ваш — талант!***

***И физкультурный есть урок, чтобы набрались силы впрок.***

***И труд ручной преподают, чтобы смогли создать уют.***

***Все с высшей категорией здесь служат педагоги:***

***Умницы, красавицы, талантливый народ!***

***Придет всегда на помощь няня - помыть, убрать и заплести.***

***И пожалеть, и приголубить и на прогулку отвести.***

***Накормят вкусно повара – приходят раньше всех с утра.***

***Сверкает кухня чистотой – поверьте, труд их не простой.***

***Завхоз и плотник, сторож, дворник в любое время на посту.***

***Следят, чтоб было все в порядке, и устраняют неполадки.***

***Поверьте, можем Вас понять - ребенка трудно воспитать.***

***Чтоб был здоровым и послушным, чтоб много знал и все умел.***

***Чтоб был он ласковым, радушным, а баловаться не хотел.***

***За дело вместе мы возьмемся, успехов с Вами мы добьёмся!***

**10 советов родителям.**

**Совет 1.**

 Приучайте ребенка соблюдать режим дня, разумно чередовать нагрузки с отдыхом.

**Совет 2.**

 Помните: нельзя сокращать время сна, требующееся для восстановления физического и психического здоровья.

**Совет 3.**

 Гуляйте с ребенком в любую погоду! Игры на свежем воздухе активизируют обменные процессы, стимулируют работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляют защитные силы организма.

**Совет 4.**

 Одевайте ребенка в соответствии со временем года в практичную, удобную, легкую, не затрудняющую движений одежду.

**Совет 5.**

 Позаботьтесь о полноценном, разнообразном и регулярном питании ребенка, необходимом для его роста и правильного развития.

**Совет 6.**

 Поддерживайте познавательные интересы ребенка, не оставляйте без внимания ни один его вопрос, вместе с ним ищите ответы на его "почему?".

**Совет 7.**

 Беседуйте с ребенком, учитесь его слушать, развивайте речь - залог хорошей учебы в будущем.

**Совет 8.**

 Дозируйте время и информацию, получаемую ребенком при просмотре телепередач.

**Совет 9.**

 Контролируйте продолжительность занятий и условия, в которых они протекают. Не забывайте, что чем меньше ребенок, тем труднее ему длительно заниматься однообразной деятельностью.

**Совет 10.**

 Чаще хвалите своего малыша, ободряйте словом, улыбкой, лаской и нежностью. Не жалейте времени на общение с ним - не отделывайтесь игрушкой или сладостями!

**Зрительные нагрузки для детей 5 – 7 лет с нарушением зрения**

***Зрительная нагрузка N 3, N 4***.

* Рассматривание предметных картинок.
* Сортировка предметов по цвету, форме, величине, назначению: геометрические фигуры, сортировка предметных картинок по цвету, форме, назначению, сортировка природного материала по цвету, форме, нахождение одинаковых плодов, игры «Найди такую же картинку», «Найди пару».
* Игра в лото с крупными картинками.
* Игра в домино с яркими крупными картинками.
* Нанизывание колец, счетных косточек, катушек и др.
* Выкладывание узора из цветных палочек.
* Распутывание лабиринтов ( линии выполнены разным цветом – 2 этап – ориентировка на цвет).
* Обведение изображений по контуру.
* Выкладывание узора из магнитной мозаики.
* Игры с мячом: подбрасывание вверх, перебрасывание друг другу, прокатывание в ворота.

***Зрительная нагрузка N 5***

***Сходящееся косоглазие***

* Рассматривание в калейдоскоп, монокулярный фильмоскоп.
* Нанизывание колечек, бусинок, пуговиц на леску.
* Вдевание нитки, лески, проволоки в модель иглы.
* Шитье по картону.
* Шнуровка.
* Обведение шаблонов по контуру, штриховка.
* Игры в лото, домино на подставке.
* Раскрашивание картинок, укрепленных на доске.
* Рассматривание картинок, уменьшая и увеличивая расстояние до них.
* Рассматривание картинок на вращающемся диске.
* Магнитная мозаика ( на подставке).
* Соединение точек на бумаге в клетку.
* Рассматривание далеких и высоких предметов.
* Обведение 4-х клеточек в тетради.
* Рисование орнамента – бордюра.
* Перерисовка узоров через прозрачную бумагу.
* Прокатывание мяча в ворота, подбрасывание вверх, перекидывание друг другу, забрасывание в обруч.
* Кольцебросы.
* Распутывание лабиринтов.
* Метание присосок.
* Бадминтон, волейбол.
* Метание мячей, мешочков, снежков в цель.
* Игры на совмещение контура и предмета.

***Зрительная нагрузка N 6***

***Расходящееся косоглазие***

* Работа с мелкой мозаикой.
* Сортировка бусинок, бисера и др. по цвету, форме, величине, выкладывание из них узоров.
* Нанизывание бусинок, пуговиц на леску.
* Шнуровка.
* Обведение изображений по контуру.
* Штриховка и раскрашивание шаблона.
* Перерисовка изображений через кальку.
* Рассматривание в калейдоскоп.
* Распутывание лабиринта (2 этап).
* Выкладывание узора из цветных палочек.
* Рассматривание предметов, их описание.
* Составление целого из частей – кубики.
* Катание мяча по полу, забрасывание его в лунку, корзину, отбивание об пол.
* Вырезание фигур, их деталей.
* Игра: «Набрось кольцо», «Поймай рыбку».
* Игры в лото, домино.
* Игра «Удочка».
* Хождение по гимнастическому бревну с направлением взора вниз.

***Зрительная нагрузка N 7***

***Развитие одновременного и бинокулярного зрения.***

* Сортировка бусинок, бисера, геометрических фигур по цвету, форме, величине. Составление из них узоров.
* Нанизывание бус, бисера, колечек, пуговиц на леску.
* Игры на совмещение контура, силуэта с предметом.
* Составление целого из частей.
* Шитье по картону.
* Кольцебросы.
* Игры с мозаикой.
* Настольные игры: «Набрось кольцо», «Поймай рыбку».
* Шнуровка.
* Перерисовка узоров через прозрачную бумагу.
* Работа с книжками – раскрасками.
* Работа с разрезными картинками.
* Настольные игры, требующие рассматривания мелких деталей.

***Зрительная нагрузка N 8***

***Развитие стереоскопического зрения***

* «Надень кольцо», привязанное на ниточке, на конусы, елочки, стержни.
* «Набрось кольцо на конусы, елочки, стержни».
* Упражнения с кольцебросами. Набрасывание колец на стержень или различные фигуры: слон, заяц, гусь и т.д. с расстояния 2 – 2,5 метра.

**4. Игры для развития зрительного восприятия**

Для совершенствования восприятия полезны занятия рисованием, лепкой, конструированием, спортивные игры и физические упражнения.

**1. Угадай и нарисуй.**

 а) на ощупь узнать фигуры, находящиеся в мешочке (плоские, из картона или фанеры), назвать их, а затем нарисовать;

 б) раскладываются геометрические фигурки, одинаковые с теми, что лежат в мешочке. Вы показываете любую фигуру и просите достать из мешочка такую же.

**2. Из каких фигур?**

 а) вспомнить и назвать предметы, похожие на круг, квадрат, прямоугольник, треугольник;

 б) закончить рисунок по заданным фигурам.

**3. Выложи фигуры из палочек.**

Сначала дается детям образец, убирается, чтобы восстановить фигуры по памяти.

**4. Какая рука?**

Нужно:

 а) определить, какой рукой девочка держит флажок;

б) в какой руке мальчик держит шар;

в) на какой ноге стоит девочка;

г) какой рукой мальчик держит ручку….

**5. Что где находится?**

Нужно назвать, что изображено в середине, что в левом верхнем углу и т.д.

**6. Твой путь.**

Нужно рассказать, как ты идешь в магазин и что где находится (справа, слева, сзади, впереди и т.д.)

**7. Внимательно слушай и рисуй.**

Педагог называет геометрические фигуры с указанием их места на листе. Дети должны зарисовать их на указанном месте согласно инструкции (вверху слева треугольник, справа от него квадрат, в центре круг и т.д.).

**8. Лабиринт.**

а) помогите зайчику найти дорогу;

б) по какой дороге дети идут в школу.

**9. Дорисуй предметы (методикаТ.Н.Головиной).**

Попросить детей назвать, а затем дорисовать предметы, изображенные на рисунках. А затем можно или заштриховать, или раскрасить.

**10. Узнай, что изображено.**

Перед ребенком картинки, на которых знакомые изображения даны не полностью. Попросить детей

подумать и сказать, что они узнали, кому принадлежат те или иные элементы изображения.

**11. Кого ты видишь? (Зашоренные рисунки.)**

а) обведи контуры каждого животного;

б) обведи контуры игрушки.

**5. Зрительная гимнастика**

 Чтобы избежать утомления детей на уроке или при выполнении домашнего задания, повысить их работоспособность, педагогам и родителям необходимо предусмотреть чередование зрительной и тактильной работы со слуховым восприятием. Обязательно следует предусмотреть физкультпаузу со зрительной гимнастикой.

1. Произвести медленные движения глаз налево, вверх, направо, вниз и в обратном направлении (глаза открыты).

2. Закрыть глаза, слегка помассировать (погладить) веки подушечками пальцев, раскрыть их и сделать несколько быстрых мигательных движений.

3. Плотно зажмурить глаза, затем расслабить веки и поднять брови кверху, открыть глаза.

4. Смотреть двумя глазами на конец пальца правой руки, поставленной по средней линии лица на расстоянии 25-30 см от глаз, опустить палец. Смотреть на конец пальца попеременно одним, другим глазом, двумя глазами.

5. Фиксировать взгляд на указательном пальце, приближающемся к носу и удаляющемся на расстояние вытянутой руки.

 Для проведения гимнастики можно использовать различные пособия: геометрические фигуры, листья растений, сигнальные карточки, т.е. зрительные упражнения будут предметно целенаправленными.