

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47»

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
от «14» октября 2021г
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 47»
Белоцерковская С.В.
«14» октября 2021г



**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Успешный дошколенок»**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Педагог – психолог Изотова Ирина Станиславовна

ЗАО Северск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-методическое обеспечение	6
4.	Результаты, ожидаемые от реализации программы	6
5.	Учебный план	6
6.	Календарно-тематическое планирование	7
7.	Мониторинг освоения детьми программного материала	13
8.	Литература	14
9.	Приложение 1. Тестовые задания	15

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа познавательной направленности «Успешный дошколенок»
Основание для разработки Программы	<p>ДООП «Успешный дошколенок» (далее Программа) разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в системе дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»; • Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28) • Положение об оказании дополнительных платных образовательных услуг МБДОУ «Детский сад № 47», на основании заявления, договора между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников
Заказчик программы	МБДОУ «Детский сад №47», родители (законные представители) воспитанников
Составитель Программы	Педагог-психолог Изотова Ирина Станиславовна
Цель Программы	Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование движений и сенсомоторное развитие (мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков каллиграфии). • Развитие высших психических функций. • Развитие основных мыслительных операций. • Развитие разных видов мышления (наглядно-образного, словесно-логического). • Развитие эмоционально-личностной сферы.
Основные принципы построения программы	<ul style="list-style-type: none"> • Уважение личности ребенка. • Развивающий характер обучения. • Непрерывность и преемственность педагогического процесса, в котором программный материал располагается последовательно, с учетом возрастающей детской компетенции. • Использование ресурсов игры как универсального средства, обеспечивающего широкий комплекс психолого-педагогических влияний на процессы развития, обучения и воспитания.
Основные положения программы	<p>Подготовка к следующей ступени образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • носит развивающий характер; • не допускает дублирования программ дошкольного учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> • помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); • обеспечивает формирование ценностных установок; • ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; • организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; • готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; • инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.
--	--

Пояснительная записка.

Готовность - это определенный уровень психического развития ребенка. Это, как иногда многие считают, не набор некоторых умений и навыков, а целостное и довольно сложное образование. И каждая ступень требует от ребенка определенной готовности. Чтобы ребенок из дошкольника превратился в школьника, он должен качественно измениться. Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется выполнением действий, обеспечивающих сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, *«внутренняя позиция школьника»*, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную).

Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе это:

- наличие четких представлений о школе и формах школьного поведения;
 - заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
 - наличие социальных мотивов и умение подчиняться школьным требованиям.
- «Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:
- всестороннее воспитание ребенка;
 - специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена рядом проблем, возникающих у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при подготовке к школе и дальнейшем обучении.

Программа занятий предназначена для работы с дошкольниками 5-7 летнего возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность и направлена на сохранение психического здоровья детей и усвоение приемов саморегуляции и формированию необходимых жизненных навыков. Своевременная комплексная помощь и коррекция дают исключительную возможность сгладить имеющиеся особенности в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, а в ряде случаев даже устранить их, обеспечив тем самым полноценное обучение этих детей в школе.

Объем программы и формы работы:

Занятия проводит педагог-психолог. Цикл занятий рассчитан на учебный год (9 месяцев) 1

раз в неделю. Продолжительность - 30 минут. Количество занятий -34 .

Форма работы: подгрупповая.

Материалом занятий служат игры и игровые упражнения, направленные на развитие тех или иных психических функций, а также определенных личностных качеств (нравственно - волевых, самоконтроля, самоорганизации, навыков общения). Также используются упражнения на развитие высших психических функций; штриховка, дорисовывание, складывание, кроссворды, загадки и т.д. На всех занятиях обязательны наглядные материалы. Для успешного выполнения заданий дети сначала получают точную инструкцию.

Занятия проводятся с детьми после проведенного диагностического обследования по определению школьной зрелости.

Структура занятия:

- Разминка;
- Упражнения по теме;
- Работа в тетради;
- Игры;
- Рефлексия.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. В программе использовались игры, упражнения направленные на развитие внимания, мышления, восприятия, слуховой и зрительной памяти. Обучение обобщать и классифицировать по общему признаку. Релаксационные упражнения для снятия напряжения с мышц туловища, рук, ног.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректирующая проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос - пол - потолок», «Летает - не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Графическая практика», «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Пуганица», «Ручеек».

Целесообразность проведения с дошкольниками игровых занятий, специально направленных на развитие личностно-эмоциональных и регуляторно-когнитивных компонентов структуры учебной деятельности, обусловлена уникальностью этого возрастного периода, характеризующегося его повышенной сензитивностью.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Оборудование и оснащение кабинета педагога-психолога:
 - Технические средства: магнитофон.
 - Музыкальные произведения детских песен, мелодий для прослушивания, релаксации.
2. Иллюстративный материал:

- Картины для составления рассказов;
 - Иллюстрации, фрагменты изображений, фотографий;
 - Открытки;
 - Предметные картинки;
 - Схемы, макеты
3. Детские журналы, детские книжки.
 4. Краски, карандаши, фломастеры, маркеры, пастельные мелки, альбомные листы бумаги (формат А4, А3), цветная бумага.
 5. Рабочие странички для работы на занятиях, дидактические и психологические игры.
 6. Диагностические карты.

Результаты, ожидаемые от реализации программы

Реализация программы позволит дошкольникам:

- развить коммуникативные умения, получить позитивный опыт совместной деятельности и форм общения со сверстниками;
- сформировать навыки регуляции эмоциональных состояний, преодолеть повышенную тревожность, страхи, неуверенность в себе;
- развить умения и навыки игровой деятельности, речевое общение с окружающими (со сверстниками и взрослыми);
- совершенствовать артикуляционную и мелкую моторику;
- развить фонематический слух, внимание, память;
- увеличить пассивный и активный словарный запас, совершенствовать связную, монологическую речь;
- расширить запаса знаний и представлений об окружающем;
- развить сенсорные функции, сформировать пространственные и временные представления, скорректировать их нарушения;
- развить внимание, память, мышление (наглядно-образное и элементов абстрактно-логического);
- развить ручную умелость и подготовить руки к овладению» письмом;
- развить графомоторные навыки.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Подготовка руки к письму	19	9	10	Наблюдение в ходе занятий, самостоятельные задания
	Развитие ВПФ	15	5	10	Наблюдение в ходе занятий,
					Наблюдение в ходе занятий, тестирование

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Методические приемы
1.	Ориентирование на плоскости.	Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на	1. Знакомство с детьми, знакомство детей друг с другом. 2. Игра «Кто за кем?».

		парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Овладение строчкой.	3. Ориентирование на плоскости (наверху, внизу, слева, справа, перед, за, между, рядом). 4. Составление различных композиций из геометрических фигур. 5. Составление из кружков разной величины снеговика, раскрашивание его голубым карандашом.
2.	Обведение по контуру.	Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки	1. Ориентирование на плоскости. 2. Обведение по контуру знакомых фигур. 3. Деление фигур на одинаковые отрезки. 4. Игра с пальчиками. 5. Ознакомление с правилами штриховки. 6. Раскрашивание (или штриховка) контурных изображений овальных шаров. 7. Рисование дождя.
3.	Что изменилось?	Развивать пространственные представления детей, умение замечать и определять пространственные изменения, пользоваться соответствующими понятиями (слева, справа, рядом, около). Формировать умения детей воспринимать предмет целостно, «достраивать» недостающие его части. Закреплять навыки счета в пределах 5. Содействовать развитию умения обдумывать и планировать действия.	1. Подвижная игра «Что изменилось?» (несколько детей встают в круг, остальные закрывают глаза. Ведущие меняются местами. Дети определяют, что изменилось. Например «Оля стояла слева от Максима, а теперь справа от него...») 2. Работа с карточками (дети отвечают на вопросы «Сколько мячей (пирамидок)?», «Что про них можно сказать?», «Найди отличие») 3. Игровое упражнение «Учись замечать сходства и различия». 4. Задание «Укрась коробки». 5. Задание «Расставь знакомые цифры по порядку (1,2,3,4 и т.д.)»
4.	Учимся ориентироваться в пространстве листа.	Развивать у детей пространственную ориентировку, символическую функцию и произвольность. Совершенствовать умение задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу». Развивать умение выполнять правила и соблюдать последовательность операций. Развивать логическое мышление.	1. Упражнение «Дорисуй дорогу по схеме». 2. Игра «Двигайся, как я скажу» (ребенок двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу или в соответствии со стрелками – указателями маршрутов). 3. Задание в тетради «Повтори узор и расскажи» (ребенок, перерисовывая образец, комментирует, на сколько клеток и в какую сторону проводить линии) 4. Отгадывание математических загадок. 5. Раскрашивание узора по образцу.
5.	Штриховка слева направо.	Подготовить мелкую мускулатуру рук к письму и научить основным	1. Подготовительное упражнение. 2. Штриховка слева направо. 3. Рисование на арбузах черных

		элементам письма	<p>полосок.</p> <p>4.Игра с пальчиками.</p> <p>5.Раскрашивание арбузов зеленым карандашом.</p> <p>6.Обведение и раскрашивание контурных изображений больших бусин – красным, средних – желтым, а маленьких – зеленым карандашом. красным карандашом. Штриховка вишенки.</p> <p>8.Физкультминутка.</p> <p>9.Рисование на зонтике разноцветных горошин.</p> <p>10.Штриховка волнистыми линиями.</p>
6.	Рисование и раскрашивание.	Формирование умения выполнять штриховку и росчерки; выполнять различные элементы письма; Знать цветовую гамму	<p>1.Повторение пройденного.</p> <p>2.Раскрашивание рыбок.</p> <p>3.Рисование полосок на мяче.</p> <p>4.Штриховка петлями.</p> <p>5. Обведение линий простым карандашом.</p> <p>6..Штриховка сверху вниз.</p> <p>7.Обведение по контуру вишенки</p>
7.	Учимся отвечать на вопросы	Формировать умения детей ориентироваться в представленных рисунках и отвечать на вопрос «сколько?». Закрепить умение обозначать направление, расстояние (ближе, дальше, впереди, сбоку, слева, справа). Закрепить умение ориентироваться в пространстве отдельной клетки. Развивать умение описывать предмет по внешним свойствам (цвет, форма, величина).	<p>1.Игровое упражнение «Кто где сидит?»</p> <p>2.Дидактическая игра «Чей это предмет?»</p> <p>3.Выполнение заданий в тетрадях по ориентировке в пространстве отдельной клетки.</p> <p>4.Дидактическая игра «Узнай предмет». Ребенок описывает предмет, который лежит на столе, не называя его. Дети отгадывают название предмета.</p> <p>5.Игровое упражнение «Учись замечать сходства и различия»</p>
8.	Учимся быть наблюдательным и.	Совершенствовать умение детей фиксировать внимание на начертании цифр, быть внимательным, наблюдательным. Развивать мелкую мускулатуру пальцев. Закрепить представления о составе чисел в пределах 10. Закрепить знания детей о временах года.	<p>1.Практическое задание «Проведи дорожку от каждого животного к своему домику» (дети проводят дорожку от каждого животного к домику так, чтобы цифра на домике и цифра животного были одинаковыми).</p> <p>2.Игра «Ручеек» (Ведущие образуют воротца с определенной цифрой, по сигналу педагога дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число).</p> <p>3.Логическое задание «Время года».</p>
9.	Учимся	Закрепить умение сравнивать	1.Игровое задание «Подбери колесо к

	сравнивать.	рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Формировать умение сравнивать между собой предметы по величине. Развивать внимательность.	машине». 2.Логическая задача «Чьи следы». 3.Игровое упражнение «Расскажи о том, что видишь на картинке». 4.Игра по картинке «Что напутал художник?».
10.	Правила штриховки.	Развитие моторики и координации руки	1.Правила штриховки (закрепление). 2.Штриховка петлями и полуовалами. 3.Рисование полосок на панцире черепахи. 4.Обведение линий слева направо простым карандашом.
11.	Штриховка. Письмо спиралью.	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти	1.Повторение пройденного. Правила штриховки. 2.Штриховка слева направо и сверху вниз контурных изображений овощей. 3.Загадки об овощах. 4.Штриховка белочки коричневым карандашом (сверху вниз).5.Письмо спиралью.
12.	Ориентирование в пространстве.	Формирование умения ориентироваться на плоскости, обводить по контуру, штриховать.	1.Ориентировка в пространстве – движение в заданном направлении (вперед, назад, вверх – вниз, направо – налево). 2.Штриховка в разных направлениях. 3.Игра с пальчиками. 4.Штриховка петлями. 5.Рисование разноцветных квадратиков на салфетке.
13.	Штриховка в разных направлениях.	Развитие творческого воображения	1.Игра «Где мое место?» (Построение в ряд в соответствии с порядковыми номерами.) 2.Штриховка в разных направлениях. 3.Рисование треугольников на платочке. 4.Обведение фигур в калейдоскопе. 5.Раскрашивание светофора.
14.	Ознакомление с рабочей строкой в тетради.	Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением сверху и внизу, полуовала и овала.	1.Игра «Назови соседей». 2.Штриховка контурных изображений правой и левой перчаток (слева направо). 3.Рисование треугольников на крокодиле. 4.Раскраска звездочек. 5.Работа в тетрадах. Ознакомление с рабочей строкой. 6.Правила посадки при письме. 7.Верхняя и нижняя линии рабочей строки. 8.Письмо короткой наклонной палочки.

15.	Штриховка геометрических фигур в разных направлениях.	Развитие умения штриховать фигуры в различных направлениях; ориентироваться в рабочей полосе	1. Штриховка геометрических фигур в разных направлениях. 2. Письмо коротких и длинных наклонных линий. 3. Штриховка крючками.
16.	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	развитие мелкой моторики руки, отработка дифференциации правых и левых частей тела, формирование ориентации в окружающем мире.	1. Штриховка колокольчиков в разных направлениях. 2. Дорисовка ручек у зонтиков. 3. Письмо наклонных линий с закруглением внизу.
17.	Правила красивого письма.	ориентироваться на листе; писать в рабочей полосе; видеть различные по форме фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	1. Штриховка в разных направлениях. 2. Правила красивого письма. 3. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху.
18.	Рисование штрихом.	Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки.	1. Нанизывание пуговиц и бусинок на нитку. Игра «Кто быстрее?» 2. Рисование штрихом. Знакомство с линиями – короткими и длинными, наклонными и ровными, чуть заметными и яркими, волнообразными и двигающимися по кругу, пересекающимися и с наплывом одна на другую. 3. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.
19.	Рисование штрихом.	Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки.	1. Рисование штрихом. Штрих, идущий от центра круга. 2. Штриховка цыпленка. 3. Письмо элементов строчных и заглавных букв.
20.	Учимся сравнивать по величине.	Формировать умение детей сравнивать предметы по величине, использовать для их обозначения соответствующие термины (большой, маленький, равный по величине). Закреплять навык употребления порядковых числительных (первый, второй и т.д.). Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения.	1. Дидактическая игра «Матрешка». 2. Задание: кто быстрее раскроет (сложит) матрешку. 3. Игровое упражнение «Сравни по величине» (кроватки, куклы). 4. Рисование «Гнезда для птичек». 5. Работа с раздаточным материалом «Разложи по величине». 6. Игровое упражнение «Сколько было, столько стало».
21.	Учимся сравнивать по количеству.	Формировать умения сравнивать между собой предметы и отвечать на вопросы: сколько всего? чего больше? на сколько больше?	1. Дидактическая игра «Насколько больше». 2. Задание «Нарисуй цветы на бабочках». 3. Упражнение детей в счете в пределах

		Формировать умение выделять и сопоставлять в предметах части и целое. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения.	10. 4.Игра «Покажи соседей числа». 5.Задание «Из каких чисел состоит число 8».
22.	Учимся сравнивать по количеству и форме.	Развивать умение детей сравнивать геометрические фигуры между собой по количеству углов и сторон. Упражнять детей в ориентировке в пространстве. Совершенствовать количественный счет в пределах 10. Развивать память. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.	1.Работа с раздаточным материалом - геометрическими фигурами (дети называют геометрические фигуры, сравнивают их по количеству углов и сторон, находят предметы в группе, похожие на них). 2.Игра «Помоги Незнайке добраться до дома». 3.Задание «Расскажи, что видишь». 4.Работа с раздаточным материалом (разложи цифры в клетки в порядке возрастания). 5.Игровое задание «Найди геометрические фигуры и обведи их».
23.	Игра – загадка	Выделять и писать элементы печатных и письменных букв, писать печатные буквы в тетрадях в узкую линейку; формировать простейшие навыки анализа слов	1.Игра – загадка «Чьи глаза? Чьи уши? Чей нос? Чей хвост? Чьи лапы?» 2.Рисование штрихом зайчонка, медвежонка. 3.Письмо длинной наклонной палочки с петлей вверху.
24.	Рисование штрихом зверей.	Стимулировать развитие мелкой моторики рук, развитие интеллектуальных способностей.	1. Рисование штрихом белочки. 2. Письмо длинной наклонной палочки с петлей внизу. 3.Дорисовка гусениц (прямыми наклонными линиями с закруглениями).
25.	Игра с пальчиками.	Воспроизведение речевых, музыкальных и других различных звуков.	1.Рисование штрихом. 2.Игра с пальчиками. 3.Графический диктант
26.	Учимся мыслить логически.	Способствовать развитию у ребенка логического мышления, умения анализировать, обобщать и делать выводы. Закреплять умение детей выделять свойства предметов, различать примеры истинных и ложных высказываний.	1.Задание «Каждой игрушке своя коробка». 2.Логическая задача «Чей это хвост?». 3.Логическая задача «Найди ошибку художника». 4.Игра «Что получилось?» (дорисовывание детьми геометрической фигуры до какого-либо изображения).
27.	Учимся быть внимательными.	Совершенствовать умения сравнивать предметы по величине, весу и количеству. Закрепить знания состава числа 10, навыки счета в пределах 10. Способствовать	1.Игровое задание «Сравни предметы по величине, весу и количеству». 2.Упражнение «Выложи цифры по порядку». 3.Задание «Дорисуй недостающие предметы» (их количество должно

		умению ребенка обосновывать свои суждения.	равняться цифре, написанной рядом). 4.Игра «Назови соседей числа» (педагог, бросая мяч, называет число, ребенок называет его соседей).
28.	Письмо печатных букв.	Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки.	1.Штриховка в разных направлениях. 2. Письмо печатных букв. 3.Графический диктант
29.	Рисование штрихом зверей и птиц.	Развитие графомоторных навыков, слухового внимания и восприятия.	1.Рисование штрихом зверей и птиц. 2.Дорисовывание жуков. 5. Графический диктант
30.	Учимся группировать предметы.	Формировать умение детей группировать предметы, опираясь на их различные свойства и признаки. Закрепить знание состава числа 10. Способствовать умению ребенка строить простейшие умозаключения.	1.Игровое упражнение «Будь внимательным». 2.Беседа с детьми по картинке «Что общего?». 3.Логическое задание «Раздели предметы на группы». 4.Задание на группировку предметов из разных по качеству элементов (разного цвета, размера, формы, материала). 5.Задание «Расскажи, что видишь».
31.	Штриховка в разных направлениях. Дорисовывание.	Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки.	1.Штриховка в разных направлениях. 2.Дорисовывание гусей. Графический диктант
32.	Учимся ориентироваться в пространстве листа.	Развивать у детей пространственную ориентировку, символическую функцию и произвольность. Совершенствовать умение задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу». Развивать умение выполнять правила и соблюдать последовательность операций. Развивать логическое мышление.	1.Упражнение «Дорисуй дорогу по схеме». 2.Игра «Двигайся, как я скажу» (ребенок двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу или в соответствии со стрелками – указателями маршрутов). 3.Задание в тетради «Повтори узор и расскажи» (ребенок, перерисовывая образец, комментирует, на сколько клеток и в какую сторону проводить линии) 4.Раскрашивание узора по образцу.
33.	Учимся ориентироваться в пространстве.	Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «слева», «справа», «около» и т.д. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения. Закреплять у детей навыки	1.Составление детьми рассказа по картинке, используя слова «рядом», «слева», «справа», «на скамейке», «под скамейкой» и другие. 2.Игровое упражнение «Помоги лягушонку перебраться на другой берег». 3.Игра «Лабиринт». 4.Игровое упражнение на закрепление прямого и обратного счета.

		прямого и обратного счета. Закреплять умение детей проводить разные линии с заданными характеристиками.	
34.	Учимся ориентироваться во времени.	Закреплять навыки на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра. Закреплять у детей навыки счета. Воспитывать познавательный интерес в процессе обучения.	1.Беседа с детьми о днях недели. 2.Игровое задание «Помоги Незнайке расставить дни недели по порядку». 3.Игра «Когда это бывает?» 4.Отгадывание загадок.

Мониторинг.

Мониторинг развития у детей проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы. Работу ребенка педагог оценивает словесно и только положительно. Уровень психического развития ребенка и умений определяется с помощью диагностических методик (Приложение 1).

Литература

1. Алябьева Е.Л. Коррекционно-развивающие упражнения для детей старшего дошкольного возраста. - М., 2004.
2. Айзман Р., Жарова Г. и др. Готов ли ребенок к школе?
3. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников - М.,

- 2008.
4. Белкина В.Н., Васильева Н.Н, Елкина Н.В. Дошкольник: обучение и развитие. - Ярославль: Академия развития, Академия К, 1998.
 5. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Н. Развиваем руки - чтоб и учиться, и писать, и красиво рисовать. - Ярославль, 1998.
 6. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. 3-е изд., испр. - СПб.: Союз, 1997.
 7. Ильина М.Н. Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты. - СПб., 2006.
 8. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд., дополн. и перераб. — СПб.: Речь, 2002.
 9. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. -М., 2004.
 10. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль: Академия развития, 1997.
 11. Кряжева НА. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2000.
 12. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб., 1996.
 13. Семенака М.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5- 8 лет. - М.: Аркти, 2003.
 14. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. - М., 1993.
 15. Узорова О.В., Нефедова ЕА. Физкультурные минутки. - М., 2005.
 16. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006.
 17. Хухлаева О., Хухлаев О., Первушина И. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. - М.: Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2001.
 18. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе. М.,2012

Приложение 1

1. Тест словаря

Предлагается 5 наборов слов. Выбрать 1 из них (или постепенно в разные дни с каждым набором) и задать ребенку инструкцию:

- Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит

тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь?

Далее поочередно предлагать слова из выбранного набора. При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Наборы слов:

Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.

Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.

Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.

Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.

Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл - понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла - может описать предмет словесно.

0 баллов - отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень - 0 - 6,5 баллов Средний уровень - 7-12 баллов. Высокий уровень - 12,5- 20 балл.

2. Тест «Кругозор» оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках - зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ - 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ - 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ - 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ - 15,16.

Оценка: каждый правильный ответ - 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

5 вопрос - ребенок вычислил, сколько ему будет лет - 1 балл, называет год с учетом месяцев - 3 балла (например, мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь

месяцев)

8 вопрос - полный домашний адрес - 3 балла

15 вопрос - правильное применение школьной атрибутики - 1 балл

16 вопрос - положительный ответ - 1 балл

17 вопрос - правильный ответ - 3 балла

22 вопрос - правильный, адекватный ответ - 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень - 24-29 баллов

Средний уровень - 20-23,5 балла

Низкий уровень - от 19,5 и ниже

3.Тест «Нарисуй человека».

Инструкция: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя». В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней. Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

4.Методика направлена на выявление уровня развития мелкой моторики, связанной с графическими действиями.

Материал. Листы бумаги в линейку (для каждого ребенка). Карандаши.

Инструкция к проведению. Педагог. Возьмите в руки карандаши и посмотрите на лежащие перед вами листы бумаги. На них нарисованы полоски. Между этими полосками от начала листа до конца карандашом проведите прямые линии. Когда я скажу «Начали!», возьмите в руки карандаши и начните рисовать прямые линии, а когда я скажу «Стоп!» — закончите выполнять задание и отложите карандаши в сторону. Работайте быстро и внимательно. На выполнение задания отводится 1 минута.

Оценка

3 балла — ребенок заполнил 10 строк и более при удовлетворительном качестве исполнения (проведенные линии расположены ближе к центру строки, для них характерна умеренная волнистость, нарисованы без обрывов, без выходов за пределы строк, без пропусков строк).

2 балла — ребенок заполнил 6-9 строк при удовлетворительном качестве исполнения (умеренная волнистость линий с тенденцией приближения к центру строки, без разрывов, без выходов за пределы строки, без пропусков строк).

1 балл — ребенок заполнил 5 и менее строк или выполненное задание отличается неудовлетворительным качеством исполнения (значительные скосы линий относительно центра строки, выход за ее пределы и/или обрывы линий, пропуски строк).

Интерпретация. Оценка 3 балла свидетельствует о сформированности и довольно высокой автоматизированности у ребенка навыков графической деятельности:

- правильно держит карандаш,

- свободно распределяет мышечную активность кисти и пальцев при работе с ним).

Оценка свидетельствует о развитой произвольности (при выполнении задания ориентирует свои действия на внешне заданные условия: разлиновка листа, требование быстроты (ограничение времени)) и точности.

Перечисленные особенности свидетельствуют в пользу высокого уровня развития мелкой моторики у ребенка данного возраста, что имеет существенное значение для успешного овладения двигательными навыками учебной деятельности.

Оценка 2 балла свидетельствует о достаточной сформированности и умеренной автоматизации у ребенка навыков графической деятельности, а также умеренно развитой произвольности регуляции движений. Такие показатели по основным компонентам мелкой моторики в составе двигательного навыка являются в общем достаточными для дальнейшего обучения.

Оценка 1 балл свидетельствует о недостаточной сформированности у ребенка двигательного компонента навыка графической деятельности, а также низком развитии

произвольной регуляции и контроля за выполнением движений, требующих точности и достаточной производительности. Такие показатели мелкой моторики могут оказаться недостаточными для успешного овладения основными навыками учебной деятельности в начальной школе.

5. Методика направлена на выявление знания чисел числового ряда в пределах 10.

Материал

Карточки (для каждого ребенка) с изображенными на них точками (от 1 до 10) и цифрами: 2, 4, 5, 7 (рис. 56). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Соедините цифры с соответствующим количеством точек.

Оценка

балла — ребенок правильно соединил все цифры с карточками.

балла — ребенок допустил 1 ошибку.

балл — ребенок допустил 2 и более ошибки.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые имеют четкие представления о числах.

Оценку 2 балла получают дети, которые имеют недостаточно четкие представления о числах.

Оценку 1 балл получают дети, слабо владеющие соотношением числа и соответствующих ему объектов.

6. Методика направлена на выявление уровня освоения детьми предлогов, выражающих пространственные отношения.

Материал

Картинки (по 2 шт. для каждого ребенка) с изображением комнаты (рис. 57). Карандаши.

Инструкция к проведению

Задание 1. Педагог предлагает детям рассмотреть картинку и метить крестиком те предметы, которые находятся слева от стола.

Задание 2. На второй картинке педагог предлагает детям отметить крестиком те предметы, которые находятся справа от стола.

Оценка

Оценка выполнения детьми данной методики строится на анализе результатов двух заданий.

3 балла — ребенок правильно отметил 3-4 предмета.

2 балла — ребенок правильно отметил 2 предмета.

1 балл — ребенок правильно отметил 1 предмет или все обозначил неверно.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые имеют четкие представления о расположении предметов в пространстве.

Оценку 2 балла получают дети, которые имеют недостаточно четкие представления о расположении предметов в пространстве.

Оценку 1 балл получают дети, недостаточно ориентирующиеся в пространственных отношениях.

7. Методика направлена на выявление уровня развития представлений о сезонных изменениях в живой и неживой природе.

Материал. Карточка (для каждого ребенка) с изображением разных времен года и предметов, которые могут пригодиться в то или иное время (летнее платье, валенки, майка, сачок, лыжи, санки) (рис. 63). Карандаши.

Инструкция к проведению. Педагог вместе с детьми рассматривает предметы, изображенные на картинках. Затем говорит: «Дети, подумайте и решите, в какое время года могут пригодиться эти вещи. Соедините каждый предмет с временем года, в которое он используется».

Оценка. Ребенок правильно выполнил задание, если соединил с картинкой «Зима» следующие предметы: санки, валенки, лыжи. С картинкой «Лето» — майку, платье, сачок. балла — ребенок правильно соединил 5-6 картинок.

2 балла — ребенок допустил 1-2 ошибки;

1 балл — ребенок сделал 3 и более ошибки.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, у которых сформированы отчетливые представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе.

Оценку 2 балла получают дети, у которых эти представления сформированы неполно.

Оценку 1 балл получают дети, у которых недостаточно сформированы представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе.

Источник: Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010