«Круг поддержки» как технология успешной адаптации в детском коллективе

Толмачева Юлия Валерьевна, педагог-психолог

Ввести ребенка в мир человеческих отношений - одна из важных задач воспитания личности ребёнка дошкольного возраста» В.А. Сухомлинский

Воспитание личности - всегда было сложной задачей.

Перед педагогами, кроме традиционных вопросов - чему учить и как воспитывать ребенка в современных условиях, встает проблема: как сформировать человека, который отвечал бы требованиям общества на нынешнем этапе исторического развития.

Одна из главных целей - способствовать успешной социализации ребенка.

Само понятие «социализация» понимается как процесс включения человека в социум, активного усвоения им социальных ролей и норм, социального опыта, ценностей, которые необходимы индивиду для успешного функционирования в этом социуме. В целом всем тем, что поможет ребенку успешно адаптироваться в обществе.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- ▶ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО пункт 2.6).

Приоритетными задачами педагога являются:

- 1. Формирование у ребенка адаптационных механизмов к социуму, способности к эффективному выполнению заданных социальных ролей.
- 2. Обеспечение повседневной эффективности ребенка во взаимодействии со своим окружением, формирование отношения к другому человеку как высшей ценности, проявление доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия.

- 3. Формирование способности понимать взрослого, сверстника, их особенности, интересы, потребности; замечать изменения настроения, эмоционального состояния и т. д.
- 4. Развитие способности ребенка к эффективному и адекватному решению различных проблемных ситуаций в соответствии с возрастом, с которыми он сталкивается; осуществлять правильный выбор адекватных ситуации способов общения, этически ценных образцов поведения.
- 5. Приучение к анализу своих собственных действий, поведения.
- 6. Формирование умения использовать ресурсы социального окружения и личностные ресурсы в соответствии с поставленной целью.
- 7. Воспитание у ребенка самосознания, способности к самоопределению в социуме.

Существует множество традиционных и инновационных приемов, технологий по формированию у ребенка социально-коммуникативных компетенций, по введению его в коллектив сверстников. Сегодня хотелось бы поделиться с вами технологией «Круги сообщества».

Эта технология относится к восстановительным практикам и существует несколько видов «Кругов». В нашем дошкольном учреждении апробированы и успешно внедрены в практику установочные профилактические круги с родителями (родительские собрания в форме круга), тематические профилактические круги с детьми.

Технология «Круги сообщества» позволяет детям:

- выслушать и понять друг друга, восстановить общение, отношения и доверие;
- договориться, как они будут исправлять ситуацию и ее последствия, если кому-то был причинен вред - то как он будет заглажен;
- > избавиться от вражды и негативных переживаний, связанных с ситуацией;
- самостоятельно прийти к общим решениям, удовлетворяющим каждого участника;
- взять на себя ответственность и обсудить поведение каждого в будущем, чтобы избежать повторения ситуации;
- заручиться поддержкой сообщества при осуществлении решений и позитивных изменений.

Для детей с трудным поведением (с вербальной и невербальной агрессией, застенчивых, трудно адаптирующихся к правилам и режиму дошкольного учреждения) проводим «Круги поддержки».

Данная технология позволяет решить не только проблемы Героя круга (например, ребенка с трудным поведением), но и помогает сформировать у детей навыки проработки конфликтов.

То есть дети научаются более ясно выражать свои мысли, устанавливать свои собственные границы дозволенного, брать на себя ответственность, а также уменьшить зависимость от вмешательства педагога. Взрослый здесь выступает человеком, который не оценивает (кто поступил «хорошо», а кто «плохо»), а активно участвует в совместном решение проблем.

Помимо этого, удалось решить следующие задачи:

-Герой круга взял на себя ответственность и пообещал о другом поведении в группе (видео);

-восстановились отношения между детьми (в начале встречи один ребенок не смог вспомнить ни одной доброй истории, связанной с Героем. В конце -восстановилось доверие между мальчиками и появились планы на совместные игры) видео.

Конечно, на этом работа с Героем не закончена, необходимо еще встретиться с родителями мальчика и проработать с ними этот вопрос.

После проведения Круга мы получили и эффекты:

-дети открыто говорили о своих чувствах;

-продемонстрировали эмоциональную отзывчивость (присоединились к Герою круга - он получил поддержку в форме добрых слов и дружеских объятий) видео - Катя, Арсений. Дети поверили обещанию, которое дал Герой и поддержали его;

-после проведенного Круга дети следили за выполнением обещания, которое дал Герой. Если он вел себя привычным для себя способом (решал все споры кулаками), то они ему напоминали: «А помнишь, ты обещал?».

Круг поддержки «высветил» задачи, над которыми надо работать:

-дети не умеют слушать и слышать друг друга;

-не соблюдают правило (говорить только тогда, когда в руках символ слова);

-не достаточно развит эмоциональный интеллект (не достаточно точно дифференцируют и обозначают свое и других людей эмоциональные состояния).

Безусловно, будем продолжать проводить подобные Круги. Уже разработаны сценарии проведения для других Героев круга (с учетом их проблем). На самом деле, считаю, что подобная форма работы необходима не только с проблемными ребятишками, но и со всеми дошкольниками: поддержать, вдохновить, сказать добрые слова, и ребенок с удовольствием будет ходить в детский сад. Планируем сделать героями Круга и педагогов группы. Ведь они тоже нуждаются в добрых словах, в заботливом отношении. И об этом дети должны знать.

Список источников:

-Федеральный государственный образовательный стандарт ДО https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/

- Успешная социализация дошкольника: взгляд воспитателя на проблему

https://urok.1sept.ru/articles/633779

-Сущность и содержание социализации дошкольников https://www.maam.ru/detskijsad/suschnost-i-soderzhanie-socializaci-doshkolnikov.html