

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47»

Томская область г. Северск, e-mail: mbdou-ds47@seversk.gov70.ru

Проект «Взаимообучение городов»

Вебинар «Восстановительная программа «Круг сообщества»
как способ решения конфликтов»

**«Восстановительная технология
«Круг сообщества» как эффективный инструмент
в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ»**

Изотова Ирина Станиславовна,
педагог – психолог



- Цель любой АООП для ребенка с ОВЗ, независимо от имеющихся нарушений – **создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост** с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение им особых образовательных потребностей, **формирование социокультурной среды, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности, психоэмоциональное благополучие** ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Психолого - педагогическая характеристика детей с ОВЗ:

- Низкий уровень развития восприятия, внимания, памяти, мышления
- Слабое развитие мелкой и крупной моторики, общая моторная неловкость
- Речь – имеются легкие нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы
- Ограничение памяти в объёме
- Сниженная познавательная активность
- Снижена потребность в общении
- Несформированность игровой деятельности
- Низкая работоспособность
- Несформированность произвольного поведения

Типичные затруднения детей с ОВЗ:

- Отсутствие мотивации
- Низкий темп выполнения заданий
- Трудности в понимании инструкций
- Инфантилизм
- Низкая самооценка
- Повышенная тревожность
- Психомышечное напряжение
- Повышенная утомляемость
- Повышенная возбудимость, беспокойство, раздражительность, упрямство
- Требуется постоянная помощь взрослого
- Конфликтность
- Трудности коммуникации

Восстановительная технология «Круг сообщества»

Профилактический
круг

Круг поддержки

Круг примирения

Круг исцеления

Технологически Круг сообщества

- прост в проведении;
- легко воспринимается детьми (они знакомы с ним по технологии группового сбора);
- меняет характер взаимоотношений и закладывает основу для позитивных изменений личности, формируя адекватную самооценку;
- позволяет органично реализовать компетентностный подход в организации работы с детьми;
- развивает речевую инициативу, навыки самопрезентации, самоконтроль;
- учит аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
- учит внимательно слушать и слышать, проявлять конструктивное отношение к высказываниям других.

Психолого-педагогический проект «В Кругу друзей»



Цель:

Создание оптимальных условий для успешной социализации дошкольников с использованием технологии «Круг сообщества»

Задачи:

- Формирования умения пользоваться речью, как средством коммуникаций.
- Развитие речевой инициативы, навыков самопрезентации, самоконтроля.
- Формирование умения анализировать и самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя технику «Я-сообщений».
- Развивать у детей познавательный интерес и речевую активность в разных видах деятельности.

- Оборудование: флипчарт, цветные маркеры, листы белой бумаги А3.
- Проект не предусматривает особых финансовых вложений, поскольку оборудование и материалы (наглядные пособия, игры, фонотека и т.д.) имеются в детском саду.
- Форма проведения: занятия проводятся с подгруппой из 6 человек, 1 раз в неделю, в форме Круга, продолжительностью 30 минут.
- Занятия разделены на 2 блока, каждый имеет свои цели и задачи.



Структура

- Вводная часть. Определение темы Круга.

Цель: настрой на совместную деятельность, создание положительного эмоционального настроения в группе.

- Основная часть. Раунды.

Цель: формирование чувства принадлежности к группе, сплоченности, общности, обучение навыкам общения.

- Заключительная часть. Ритуал прощания.

Цель: рефлексия занятия, подведение итогов, повышение уверенности в себе.



Я и
эмоции

Круг
сообщества

Я
сообщения

Я и другие

I блок «Я и эмоции» - развитие эмоциональной сферы

Задачи:

- познакомить детей с основными эмоциями: робость, грусть, страх, гнев, удивление, злость, стыд, вина;
- учить распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам: мимика, пантомимика, интонация;
- сформировать чувство принадлежности к группе, психологической защищенности

Методика «Монстрики чувств»,
психогимнастика, коммуникативные игры.



Конфликты

Положительные стороны:

- получение социального опыта
- нормализация морального состояния
- получение новой информации
- разрядка напряжённости
- помогает прояснить отношения
- стимулирует позитивные изменения

Отрицательные:

- умышленное и целенаправленное деструктивное поведение
- эмоциональные затраты
- ухудшение здоровья
- снижение работоспособности
- настроение враждебности
- ухудшение социального самочувствия
- формализация общения

Психологи предлагают 5 способов выхода из конфликтных ситуаций

- Конкуренция (соревнование) предлагает сосредоточение внимания только на своих интересах. Полное игнорирование интересов партнера
- Избегание (уклонение) характеризуется отсутствием внимания, как к своим интересам, так и к интересам партнера
- Компромисс – достижение «половинчатой» выгоды каждой стороны
- Приспособление предполагает повышенное внимание к интересам другого человека в ущерб собственным.
- Сотрудничество является стратегией, позволяющей учесть интересы обеих сторон

II блок «Я и другие» - развитие социальных навыков

Задачи:

- находить общие решения в конфликтных ситуациях;
- установление атмосферы доверия друг к другу, сплоченности группы;
- формирование эмоциональной стабильности, регуляции собственного поведения, положительной самооценки.
- В этом блоке использую наглядное пособие по социально-личностному развитию Л.Б.Фисюковой «Я и другие» (двенадцать таблиц с беседами, схематическими картинками и играми, посвященных умению общаться, моделирования конфликтных ситуаций и выхода из них), коррекционно-развивающую программу С.И.Семеняки «Уроки добра».



Структура «Я-высказывания»

- 1) «Когда...» (описывается безоценочно фактическая сторона события, т.е. то, что происходило, как можно точнее и конкретнее).
- 2) «Я почувствовал (а)...» или «Мне понравилось/не понравилось» (сообщается, какая эмоция, чувства были испытаны).
- 3) «Потому что....» (поясняется, в связи с чем возникло данное чувство, какое значение имеет данное событие для говорящего).
- 4) «Я хочу....» (предлагается желаемый вариант развития ситуации).
- 5) «Я надеюсь....» (или констатируется позитивный исход развития ситуации, или обсуждается возможность достижения договоренности о развитии ситуации).



Подводя итоги реализации проекта «В кругу друзей», отмечу положительные изменения:

- Овладение дошкольниками навыками, умением, опытом, необходимыми для адекватного поведения в социуме, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.
- Формирование позитивных образов решения конфликтных ситуаций через обучение поведению в них.
- Педагоги и родители отмечают успехи детей в совместном взаимодействии, коммуникации, умении договариваться, в группе стало меньше конфликтов.