

Особенности организации занятий по физическому развитию у детей с ТНР.

(Подготовил инструктор по физической культуре Гуркова О.С.)

Дошкольный возраст - один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого ребенка. Именно в этот период закладываются основы здоровья, правильного физического развития, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре и спорту, воспитываются личностные, морально-волевые и поведенческие качества. Среди многих факторов, которые оказывают влияние на состояние здоровья и развитие детей, по интенсивности воздействия на человека важное место занимает физическое воспитание.

В последние годы увеличивается число детей с речевыми нарушениями. Таким детям следует уделять больше внимания, создавать необходимые условия, в том числе и в физическом воспитании. В этом заключается актуальность выбранной темы: как организовать работу по физвоспитанию с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

Проблема взаимозависимости движения и речи интересовала ученых уже давно. Еще в 19 веке французским врачом Полем Броком, позднее Вернике была доказана связь речевых расстройств с морфологическими изменениями определенных отделов коры головного мозга. Интенсивная двигательная активность содействует всестороннему развитию всех органов и систем, повышает возбудимость мышц, тренирует сердце, укрепляет нервную систему, а также улучшает соотношение процесса возбуждения и торможения двигательной зоны в коре головного мозга, опосредованно усиливая тонус речевой зоны, которые находятся в непосредственной близости. О значении двигательной активности ребенка говорится в трудах выдающихся педагогов: Я.А.Каменского, Е.А.Покровского, П.Ф.Лесгафта, К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко.

То есть, чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь.

На основе выявленных взаимосвязей при организации физкультурных занятий для дошкольников с ТНР необходимо обратить особое внимание на:

- развитие дыхания,
- укрепление осанки,
- развитие общей и мелкой моторики,
- развитие чувства ритма,
- формирование пространственной ориентировки,
- согласованность движений с речью.

В условиях реализации ФГОС ДО расширился круг программ, уделяющих большое внимание физическому воспитанию, укреплению здоровья детей дошкольного возраста. С целью выбора эффективных методик по организации физкультурных занятий для детей с ТНР мною изучен ряд современных парциальных программ.

Изучив и проанализировав исследования известных педагогов в области физического воспитания, а также коррекционной логопедической работы, мною выбраны наиболее эффективные методы и приемы, влияющие как на физическое, так и на речевое развитие детей.

Учитывая то, что важным этапом коррекционного воздействия на всех детей-логопатов независимо от вида их речевого дефекта, является развитие дыхания, я пришла к выводу о необходимости применения на занятиях по физкультуре дыхательных и фонетических упражнений.

Цель дыхательных упражнений - формирование правильного диафрагмального дыхания, выработка продолжительного выдоха, во время которого происходит речевое высказывание.

Учитывая принцип постепенности, процесс обучения строю поэтапно. На начальном этапе во время двигательных упражнений работаю над формированием у детей физиологического, диафрагмального дыхания (без речи), а затем с речью.

Дыхательные упражнения провожу в начале физкультурного занятия как организационный, подготовительный момент или в заключительной части с целью восстановления дыхания и расслабления.

Интерес представляют упражнения, которые наряду с развитием дыхания укрепляют и развивают артикуляционный аппарат (мышцы языка, глотки, губ, гортани). С этой целью во время общеразвивающих упражнений использую элементы артикуляционной гимнастики.

Воспитание у детей навыков правильного дыхания возможно только при хорошей осанке. Известно, что осанка зависит от тонуса мышц спины и живота, укреплению которых я уделяю особое внимание.

Контроль за правильностью положения корпуса ребенка и его дыханием провожу в течение всего физкультурного занятия.

Для развития общей и мелкой моторики широко использую разнообразные упражнения с предметами. Очень благотворно воздействуют на организм ребенка упражнения с большими ортопедическими мячами. Огромную радость доставляет детям попрыгать на таких мячах. Но мы не ограничиваемся только прыжками. Предлагаю детям выполнять упражнения, сидя на мяче, лежа на животе, на спине. Благодаря этим упражнениям у детей задействованы все группы мышц, развивается координация, равновесие, вестибулярный аппарат.

Учитывая то, что развитие речи напрямую зависит от развития мелкой моторики рук, в основную часть занятия регулярно включаю задания с разнообразными предметами (мячами разных размеров, мешочками с песком и камушками, шариками, веревками, обручами, ручными массажерами).

Смена видов движений, введение разнообразных предметов помогают мне привлечь внимание детей, повысить интерес к занятию, т.к. дети с речевыми нарушениями не могут долго сосредоточиться на одном виде деятельности, им особенно необходима частая смена движений, их чередование.

Важное место в организации физкультурных занятий уделяю подвижным играм, т.к. наличие в них большого количества разнообразных движений активизирует дыхание, кровообращение и обмен веществ в организме ребенка, что способствует развитию мышц, костей, соединительных тканей, повышает подвижность суставов.

На занятиях я организую речевые подвижные игры, которые сопровождаются стихами, считалками, игровыми зачинами. Это способствует пополнению словарного запаса, выразительности речи, преодолению застенчивости.

Для успокоения двигательной и голосовой активности, в заключительной части физкультурного занятия я использую упражнения на релаксацию. Умение расслабляться помогает детям снять мышечную усталость, эмоциональное напряжение, возбуждение.

В заключительной части занятия и на утренней гимнастике использую игры и упражнения из нейрофитнеса.

Все приведенные выше методы и приемы, направленные на развитие двигательных качеств, а также на решение коррекционных логопедических задач применимы при организации любых физкультурных занятий.