**1 СЛАЙД *«Развитие мелкой моторики у детей с ТНР»***

**2СЛАЙД *Введение***

Я, работаю воспитателем в детском саду в группе, которую посещают дети с тяжелыми нарушениями речи. Группа подготовительная к школе, посещают ее дети в возрасте от 5- до 7 лет, численностью 12 человек.

 Хочу поделиться своим педагогическим опытом, и предложить вниманию коллег применяемые мною технологии, которые позволяют мне успешно реализовывать задачи коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ТНР.

**Развитие речи** детей тесно связано с состоянием мелкой моторики рук. Развитие мелкой моторики рук имеет большое значение для общего физического и психического развития ребенка на протяжении всего дошкольного детства. Поэтому тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка. Современные ученые доказали, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Если у ребенка развитие зрительно-моторной координации и тонкой моторики рук не соответствует возрасту, есть патология, то такие дети нуждаются в особенно тщательной подготовке к обучению. У значительного большинства детей с речевыми нарушениями пальцы малоподвижны, движения их не точны, не согласованны.

***Необходимо обязательно стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук***. Систематические упражнения по развитию мелкой моторики рук являются мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга. Ребенок с плохой координацией движения рук хуже рисует, испытывает трудности на занятиях физкультурой, трудового обучения, поэтому очень важно начать развивать это качество своевременно, еще задолго до поступления в школу и продолжать совершенствовать в течение всего периода обучения ребенка. Если у ребенка будет развита ручная моторика, то снизится психологическая нагрузка при обучении письму, ему интересно будет учиться.

 Игры и упражнения, направленные на формирование тонких движений пальцев рук способствуют также развитию умения слушать и понимать содержание стихов, учат улавливать ритм речи.

В ходе работы с детьми и реализации различных методик, мною было замечено, что часто педагоги используют в своей работе такие виды деятельности, в которых задействованы только первые три пальца - большой указательный и средний. **Это** - мозаика, пазлы, вырезание из бумаги, рисование, штриховка, обведение по контуру. Первые три пальца, а также смежная с ними часть ладони обозначаются как социальная зона руки. Два последних пальца - безымянный и мизинец - находятся вне социальной зоны и в повседневной деятельности обычно пассивны. Не используя эти пальцы в упражнениях, мы на треть снижаем эффективность всей работы по развитию мелкой моторики.

**3 СЛАЙД 2.     Техники и приемы развития мелкой моторики.**

**Массаж, самомассаж и упражнения на развитие тактильных ощущений.**

Для массажа мы с детьми используем следующие **материалы**: массажные мячики разного размера, палочки. Техники массажа применяем разные: массаж рук, который делает взрослый ребенку, и самомассаж ребенком.

Дети, либо взрослый действуют подушечками пальцев, и разнообразными движениями растирают, поглаживают, разминают кожу рук пальцев, ладоней, запястья. Так же к массажу относятся упражнения на развитие тактильных ощущений с использованием массажеров. Например, упражнения с использованием мячей разного размера, карандаша (рисуем на ладони разные узоры, либо просто катаем карандаш как **«колбаску»** между ладошками).

**Песочная терапия**

Именно при работе с песком создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность.

**Пальчиковая гимнастика**

В работе я применяю пальчиковую гимнастику, как в ходе занятий, так и в свободной деятельности. Включение пальчиковых игр и упражнений в любое занятие вызывает у детей оживление, эмоциональный подъем.

 Пальчиковая гимнастика  требуют участия одной, чаще обеих рук, что дает возможность детям с ТНР ориентироваться в понятиях **«вправо»,** **«влево», «вверх», «вниз»** и т.д. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук, тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание, развивать  память.

**4 СЛАЙД Продуктивная деятельность**

**Рисование**

Овладевая элементарными  графическими навыками, ребёнок учится обводить трафареты различных геометрических форм, освоит штриховку, рисование по трафаретам, по шаблону. Активно применяю в работе нестандартные техники рисования,  позволяющие развивать не только моторику рук и речь, но и усидчивость, аккуратность, внимание и воображение.

**Лепка**

Работаем с тестом, разными видами пластилина. Прежде всего, учу ребёнка правильно работать с материалом. Обучаю самым простым приемам: раскатывать материал кругообразными движениями ладоней; делить на части; сплющивать между ладонями; соединять две части и т.д.

**Работа с бумагой**

Обучаю ребёнка основам работы с бумагой: мять и разглаживать лист ладонью; разрывать его произвольно; отрывать от листа небольшие кусочки; сгибать по прямой линии в любом направлении; разрезать ножницами; склеивать части в целое; наклеивать.

**5 СЛАЙД Заключение**

Практика подтверждает выводы специалистов о том, насколько эмоционально немаловажно, игры на развитие мелкой моторики, как положительно они влияют на развитие речи и внимания, мышления.

Таким образом, по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста во взаимодействии с родителями даёт хороший результат.