****

# Пояснительная записка

Только в игре ребенок познает с удовольствием, а новый материал запоминает надолго. Игра движет обучением. Обучаясь легко, ребенок легко усваивает новые знания.

ЛЕГО – самая популярная настольная игра на планете. У слова «ЛЕГО» в переводе с латыни два значения: «я учусь» и «я складываю».

Введение ФГОС дошкольного образования предполагает разработку новых образовательных моделей, в основу которых должны входить образовательные технологии, соответствующие принципам:

* развивающего образования;
* научной обоснованности и практической применимости;
* соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
* единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* интеграции образовательных областей;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности и самостоятельной деятельности взрослого и детей;
* учета ведущего вида деятельности дошкольника-игры.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они воплощают в жизнь свои идеи. Начиная с простых фигур, ребенок продвигается все дальше и дальше. Видя свои успехи, он становится более уверенным и переходит к следующему, более сложному этапу обучения.

Перспективность применения ЛЕГО технологии обуславливается высокими образовательными возможностями, которые предъявляются к указанным средствам на современном этапе: многофункциональностью, технологическими и эстетическими характеристиками, использованием в различных игровых и учебных зонах. Парамонова Л.А. считает, что даже самый маленький набор строительных элементов открывает ребенку новый мир. Ребенок не потребляет, он творит, создает предметы, мир и жизнь.

Игры с конструктором помогают развивать творческие и интеллектуальные способности детей, конструкторские умения, воображение, навык предвидеть результат своих действий.

Дети начинают решать трудные задачи посредством увлекательной созидательной игры. У дошкольников развивается мелкая моторика, улучшается качество речи. ЛЕГО конструирование способствует сенсорному развитию дошкольника, т.к. яркие, функциональные детали способны воздействовать буквально на все органы чувств ребенка: совершенствуется острота зрения, точность цветового восприятия, тактильные качества, восприятие формы, величины объекта, пространства и многое другое.

Конструирование из ЛЕГО помогает видеть ребенку мир во всех его красках. Чем ярче, целостнее, эмоциональнее будут впечатления детей об окружающем мире, тем интереснее и разнообразнее станут постройки.

# Направленность программы

Занятия по ЛЕГО конструированию главным образом направлены на развитие познавательных, изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность.

Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста.

# Новизна и актуальность

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

Интегрирование различных образовательных областей в кружке «ЛЕГО» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения.

LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

# Содержание педагогического процесса

LEGO не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Занятия выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий.

Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей.

Совместна деятельность педагога и детей по LEGO-конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с LEGO деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового.

Ломая свою собственную постройку из LEGO–конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

# Для обучения детей LEGO-конструированию используются разнообразные методы и приемы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Приёмы** |
| Наглядный | Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способыудержания их в руке или на столе. |
| Информационно- рецептивный | Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на,под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка. |
| Репродуктивный | Воспроизводство знаний и способов деятельности.Форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу. |
| Практический | Использование детьми на практике полученных знаний и увиденныхприемов работы. |
| Словесный | Краткое описание и объяснение действий, сопровождение идемонстрация образцов, разных вариантов моделей. |
| Проблемный | Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использованиеготовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование. |
| Игровой | Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета. |
| Частично-поисковый | Решение проблемных задач с помощью педагога. |

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребёнок, использую различные формы организации обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Форма | Содержание |
| 1. | Конструирование по образцу | Детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей конструктора, и показывают способы их воспроизведения.Конструирование по образцу, в основе, которой лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей ксамостоятельной поисковой деятельности творческого характера. |
| 2. | Конструирование по модели | Детям в качестве образца, предъявляют модель, скрывающую от ребёнка очертание отдельных её элементов. Эту модель, дети должны воспроизвести из имеющихся у них деталей конструктора. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа её решения. Конструирование помодели – эффективное средство активации мышления дошкольников. |
| 3. | Конструирование поусловиям | Не давая детям образца постройки, рисунков и способов еёвозведения, определяют лишь условия, которым постройка |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | должна соответствовать и которые, как правило, подчёркивают практическое её назначение. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения способствуетразвитию творческого конструирования. |
| 4. | Конструирование по простейшим чертежам | Моделирующий характер самой деятельности, в которой детали строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности объектов, создаёт возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате у детей формируются мышление и познавательныеспособности. |
| 5. | Конструирование по замыслу | Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знанияи умения, полученные ранее. |
| 6. | Конструирование по теме | Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения. Основная цель конструирования позаданной теме – закрепление знаний и умений. |

## Интеграция образовательных областей через ЛЕГО-конструирование

Для воспитателей детского сада конструктор ЛЕГО является великолепным средством, помогающим обеспечить интеграцию различных видов деятельности и образовательных областей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная****область** | Область применения ЛЕГО-конструирования, в соответствии сцелевыми ориентирами ФГОС ДО. |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Создание совместных построек, объединенных одной идеей, одним проектом.**Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различнымвидам труда и творчества. |
| **Познавательное развитие** | **Техническое конструирование – воплощение замысла из деталей ЛЕГОконструктора.**Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме,темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). |
| **Речевое развитие** | **Работа с педагогом** над развитием фонетического слуха, звуковой и интонационной культуры речи словообразованием, формированиемзвуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Творческое конструирование – создание замысла из деталей ЛЕГО- конструктора.**Реализация самостоятельной творческой деятельности детей -конструктивно-модельной. |
| **Физическое****развитие** | **Координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.** |

# Цели и задачи

**Цель:** Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.

# Задачи программы:

## Образовательные:

-учить называть детали легоконструктора;

(кирпичик, большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.).

-понимать принцип построения простейших построек (выделять форму, величину, цвет постройки);

* обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;
* содействовать формированию знаний, цвета, форме, пропорции, понятии части и целого;
* учить разным видам соединений деталей;
* повысить интерес к непосредственно образовательной деятельности посредством конструктора ЛЕГО.

## Развивающие:

* развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

-развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий;

-формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу;

-развивать творческую активность, самостоятельность в принятии решений в различных ситуациях;

-прививарь интерес к, конструированию;

-развивать внимания, памяти, воображения;

-уметь излагать мысли в четкой логической последовательности;

-развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;

-развивать пространственное и техническое мышление, мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального).

## Воспитательные:

* содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
* способствовать воспитанию личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки, чувство такта.

# Ожидаемые результаты и способы их поверки

Появление интереса к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.

Формирование конструкторских умений и умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

## Дети будут иметь представления:

-о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;

-об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения;

-о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов

-о связи между формой конструкции и ее функциями.

**Учебный план:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование платной образовательной услуги | Возрастная группа | Количество мин. внеделю | Количество недель | Всего часов |
| 1. | ПОУ по технической направленности "Легоконструирование" | 2 младшаясредняя | 1520 | 4444 | 4444 |

# Список литературы.

Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.

Фешина Е.В. LEGO конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2017. – 144 с.

Перспективный план во второй младшей группе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ме сяц | № | Тема занятия | Программное содержание: | Метод. лист |
| Сентябрь | 1 | Знакомство с лего-кабинетом. Строительство двух башенок. | Познакомить с первыми деталями лего- конструктора (кубик, кирпичик) их названием. Учить строить башенку из одного вида деталей.* учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине ;
* формировать восприятие цвета;
* помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, высоту;
* развивать воображение, память, образное мышление;
* учить детей называть свойства предмета (красная башенка)
* развивать у дошкольников интерес к конструированию, стимулировать детское

техническое творчество; | 1 |
| 2 | Строительство башни из двух видов деталей«садовый фонарь» | Учить строить башенку из двух вида деталей.(Кубик, кирпичик) По образцу.-закреплять название деталей конструктора,-развивать мелкую моторику рук;* развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт;
* развивать воображение, память;
* закреплять знания о цветах.
* развивать у дошкольников интерес к

конструированию, стимулировать детское техническое творчество; | 1 |
| 3 | Строительство забора, из двух видов деталей | Учить строить забор по образцу из двух вида деталей.(Кубик, кирпичик) По образцу.Знакомить с разными способами крепления (кирпичик крепится к кубику на 2 шипа.-закреплять название деталей конструктора,-развивать мелкую моторику рук;* помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, величину;
* развивать наглядно-образное мышление,
* развивать воображение, память;
* развивать у дошкольников интерес к конструированию, стимулировать детское

техническое творчество; | 2 |
| 4 | «Ворота для заборчика» | Учить строить ворота из двух вида деталей.(Кубик, кирпичик)-По образцу.-Знакомить с разными способами крепления-закреплять название деталей конструктора,-развивать мелкую моторику рук;* помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму;
* развивать наглядно-образное мышление,

умение использовать имеющийся опыт; | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * развивать воображение, память;
* воспитывать желание трудиться;
 |  |
| Октябрь | 5 | «Мостик» | Учить строить мостика из 3 вида деталей.(Кубик, кирпичик, пластина)-По образцу.-Знакомить с разными способами крепления-закреплять название деталей конструктора,-развивать мелкую моторику рук;* помогать детям, обследовать постройку, выделяя ее цвет, форму;
* развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт;
* развивать воображение, память;
* закреплять знания о цветах.
* развивать у дошкольников интерес к

конструированию, стимулировать детское техническое творчество; | 3 |
| 6 | ДеревьяСтроительство лиственного дерева | Учить строить дерево по образцу из двух вида деталей.(Кубик, кирпичик)Знакомить с разными способами крепления-закреплять название деталей конструктора,-развивать мелкую моторику рук;* помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму;
* развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт;
* развивать воображение, память;
* закреплять знания о цветах.
* развивать у дошкольников интерес к конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
 | 3 |
| 7 | «Ель» | Учить строить ель из двух вида деталей.(Кубик, кирпичик)-По образцу.-Знакомить с разными способами крепления-закреплять название деталей конструктора,-развивать мелкую моторику рук;* помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму;
* развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт;
* развивать воображение, память;
* воспитывать желание трудиться;
* развивать у дошкольников интерес к

конструированию, стимулировать детское техническое творчество; | 4 |
| 8 | Здравствуй лес»«Конструирован ие по замыслу» | -формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.* Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

-закреплять название деталей конструктора,-развивать мелкую моторику рук;* развивать наглядно-образное мышление,
 | 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | умение использовать имеющийся опыт;* развивать воображение, память;
* закреплять знания о цветах.
* воспитывать желание трудиться;
 |  |
| Ноябрь | 9 | «Мы в лесу построим дом» | Учить строить дом по образцу из 3-4 вида деталей.(Кубик, кирпичик, пластина, клювик или лапка)Знакомить с разными способами крепления-закреплять название деталей конструктора,-развивать мелкую моторику рук;* помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму;
* развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт;
* развивать воображение, память;
* закреплять знания о цветах.
* воспитывать желание трудиться
 | 5 |
| 10 | «Клумба цветов» | Учить строить цветок из четырех вида деталей. (Кубик, кирпичик, пластина, клювик)-По образцу.-Знакомить с разными способами крепления-закреплять название деталей конструктора,-развивать мелкую моторику рук;* помочь детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму;
* развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт;
* развивать воображение, память;
* закреплять знания о цветах.
* развивать у дошкольников интерес к конструированию, стимулировать детское

техническое творчество; | 5 |
| 11 | «Гусеница» | Учить строить гусеницу из 3 вида деталей.(Кубик, кирпичик,лапка)-По образцу.-Знакомить с разными способами крепления-закреплять название деталей конструктора,-развивать мелкую моторику рук;* помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму;
* развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт;
* развивать воображение, память;
* закреплять знания о цветах.
* воспитывать желание трудиться;
 | 6 |
| 12 | «Черепаха» | Учить строить черепаху из 3 вида деталей.(Кубик, кирпичик,пластина)-По образцу.-закреплять название деталей конструктора,-развивать мелкую моторику рук;* развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт;
* развивать воображение, память;
* закреплять знания о цветах.
* развивать у дошкольников интерес к
 | 6 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | конструированию, стимулировать детскоетехническое творчество; |  |
| Декабрь | 13 | «Улитка» | Учить строить животных по образцу из -6 вида деталей.(Кубик, кирпичик, пластина, клювик или лапка)Знакомить с разными способами крепления-закреплять название деталей конструктора,-развивать мелкую моторику рук;* помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму;
* развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт;
* развивать воображение, память;
* закреплять знания о цветах.
* развивать у дошкольников интерес к

конструированию, стимулировать детское техническое творчество; | 7 |
| 14 | «Жираф» | Учить строить животных по образцу из 3-4 вида деталей.(Кубик, кирпичик, пластина, клювик или лапка)Знакомить с разными способами крепления-закреплять название деталей конструктора,-развивать мелкую моторику рук;* помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму;
* развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт;
* развивать воображение, память;
* закреплять знания о цветах.
* воспитывать желание трудиться;
 | 7 |
| 15 | «Веселые утята»«Конструирован ие по замыслу» | -формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.* По замыслу отталкиваясь от наглядности (игрушка, картинки)
* помогать детям обследовать предметы, выделяя их части тела, форму, расположение;
* развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт;
* развивать воображение, память;

-развивать мелкую моторику рук;* закреплять знания о цветах.
* развивать у дошкольников интерес к

конструированию, стимулировать детское техническое творчество; | 8 |
| 16 | «Новогодний хоровод»«Конструирован ие по замыслу» | Закрепление полученных знания и умений детей на прошлых занятиях.* Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

-закреплять название деталей конструктора,-развивать мелкую моторику рук;* развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт;
* развивать воображение, память;
* закреплять знания о цветах.
 | 8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - развивать у дошкольников интерес кконструированию, стимулировать детское техническое творчество; |  |
| Январь | 17 | «Транспорт»«Парусник» | Учить строить парусникпо образцу из 3-4 вида деталей.(Кубик, кирпичик, пластина, клювик или лапка)-Закреплять умение использовать разные способы крепления-закреплять название деталей конструктора,-развивать мелкую моторику рук;* помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму;
* развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт;
* развивать воображение, память;
* закреплять знания о цветах.
* воспитывать желание трудиться;
 | 9 |
| 18 | «Самолет» | Учить строить самолет из 3-4 вида деталей* По замыслу отталкиваясь от наглядности (игрушка, картинки)
* помогать детям обследовать предметы, выделяя их части тела, форму, расположение;
* развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт;
* развивать воображение, память;

-развивать мелкую моторику рук;* закреплять знания о цветах.
* воспитывать желание трудиться;
 | 9 |
| 19 | «Вертолет» | Учить строить вертолет из 4-6 вида деталей-По образцу.-Закреплять умение использовать разные способы крепления-закреплять название деталей конструктора,-развивать мелкую моторику рук;* помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму;
* развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт;
* развивать воображение, память;
* закреплять знания о цветах.
* развивать у дошкольников интерес к

конструированию, стимулировать детское техническое творчество; | 10 |
| 20 | «Подъемный кран» | Учить строить подъемный кран из 4-6 деталей-По образцу.-Закреплять умение использовать разные способы крепления-закреплять название деталей конструктора,-развивать мелкую моторику рук;* развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт;
* развивать воображение, память;
* закреплять знания о цветах.
* развивать у дошкольников интерес к конструированию, стимулировать детское
 | 10 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | техническое творчество; |  |
| Февраль | 21 | Сказка«Заюшкина избушка», Зайка | Учить строить заику по образцу и с использованием карточек с схематичным изображением зайки 6 деталей.( пластина, клювик или лапка)Познакомить с новыми деталями…-закреплять название деталей конструктора,-развивать мелкую моторику рук;* помогать детям обследовать постройку, выделяя форму деталей;
* развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт;
* развивать воображение, память;
* воспитывать желание трудиться;
 | 11 |
| 22 | «Лиса» | Учить строить лису из 8 деталей. (Кубик, кирпичик, пластина, клювик)-По образцу.-Знакомить с разными способами крепления-закреплять название деталей конструктора,-развивать мелкую моторику рук;* помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму;
* развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт;
* развивать воображение, память;
* закреплять знания о цветах.
* воспитывать желание трудиться;
 | 11 |
| 23 | «Собака» | Учить строить собаку из 6 вида деталей.(Кубик, кирпичик,)-По образцу.-Знакомить с разными способами крепления-закреплять название деталей конструктора,-развивать мелкую моторику рук;* помогать детям обследовать постройку, выделяя вид детали;
* развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт;
* развивать воображение, память;
* развивать у дошкольников интерес к

конструированию, стимулировать детское техническое творчество; | 12 |
| 24 | «Петушок» | Учить строить петушка из 5 вида деталей-По образцу с использованием карточки со схематическим изображением петушка.-закреплять название деталей конструктора,-развивать мелкую моторику рук;* развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт;
* развивать воображение, память;
* закреплять знания о цветах.
* воспитывать желание трудиться;
 | 12 |
| Март | 25 | Мебель «стол и стулья» | Учить строить по образцу из 3-4 вида деталей.(Кубик, кирпичик, пластина, клювик или лапка)Знакомить с разными способами крепления | 13 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -закреплять название деталей конструктора,-развивать мелкую моторику рук;* помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму;
* развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт;
* развивать воображение, память;
* закреплять знания о цветах.
* развивать у дошкольников интерес к

конструированию, стимулировать детское техническое творчество; |  |
| 26 | «кровать» | Учить строить кровать из четырех вида деталей.(Кубик, кирпичик, пластина, клювик)-По образцу.-Знакомить с разными способами крепления-закреплять название деталей конструктора,-развивать мелкую моторику рук;* помогать детям обследовать постройку, выделяя ее цвет, форму;
* развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт;
* развивать воображение, память;
* закреплять знания о цветах.
* воспитывать желание трудиться;
 | 13 |
| 27 | «кресло» | Учить строить кресло из 4 вида деталей.(,)-По образцу.-Знакомить с разными способами крепления-закреплять название деталей конструктора,-развивать мелкую моторику рук;* помогать детям обследовать постройку, выделяя ее цвет, форму;
* развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт;
* развивать воображение, память;
* закреплять знания о цветах.
* воспитывать желание трудиться;
 | 14 |
| 28 | «Конструирован ие по замыслу» | -формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.* По замыслу отталкиваясь от наглядности (игрушка, картинки)
* помогать детям обследовать предметы, выделяя их части т, форму, расположение;
* развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт;
* развивать воображение, память;

-развивать мелкую моторику рук;* развивать у дошкольников интерес к

конструированию, стимулировать детское техническое творчество; | 14 |
| Апрель | 29 | Животные в зоопарке «слон» | Учить строить заику по образцу и с использованием карточек с схематичным изображением зайки 6 деталейЗнакомить с разными способами крепления | 15 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -закреплять название деталей конструктора,-развивать мелкую моторику рук;* помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму;
* развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт;
* развивать воображение, память;
* закреплять знания о цветах.
* воспитывать желание трудиться;
 |  |
| 30 | «крокодил» | Учить строить крокодила из четырех вида деталей.(Кубик, кирпичик, пластина, клювик)-По образцу.-Знакомить с разными способами крепления-закреплять название деталей конструктора,-развивать мелкую моторику рук;* помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму;
* развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт;
* развивать воображение, память;
* закреплять знания о цветах.
* воспитывать желание трудиться;
 | 15 |
| 31 | «Олень» | Учить строить заику по образцу и с использованием карточек с схематичным изображением зайки 6 деталей-закреплять умения закреплять детали разными способами-закреплять название деталей конструктора,-развивать мелкую моторику рук;* помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму;
* развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт;
* развивать воображение, память;
* закреплять знания о цветах.
* воспитывать желание трудиться;
 | 16 |
| 32 | «Конструирован ие по замыслу» | -формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.* отталкиваясь от наглядности (игрушка, картинки)
* помогать детям обследовать предметы, выделяя их части т, форму, расположение;
* развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт;
* развивать воображение, память;

-развивать мелкую моторику рук;* развивать у дошкольников интерес к

конструированию, стимулировать детское техническое творчество; | 16 |
| Май | 33 | «Конструирован ие по теме«деревья» | Закрепить умение строить деревья из 3-4 вида деталей.(Кубик, кирпичик, пластина, клювик или лапка)-закреплять название деталей конструктора, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -развивать мелкую моторику рук;* помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму;
* развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт;
* развивать воображение, память;
* закреплять знания о цветах.
* развивать у дошкольников интерес к конструированию, стимулировать детское

техническое творчество; |  |
| 34 | «Конструирован ие по теме»«животные» | Закрепить умение строить животных из 5-6 вида(Кубик, кирпичик, пластина, клювик, лапка)-По образцу.-Знакомить с разными способами крепления-закреплять название деталей конструктора,-развивать мелкую моторику рук;* помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму;
* развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт;
* развивать воображение, память;
* закреплять знания о цветах.
* развивать у дошкольников интерес к конструированию, стимулировать детское

техническое творчество; |  |
| 35 | «Конструирован ие по теме»«транспорт» | Закрепить умение строить транспорт из 4- 7вида-Закреплять разные способы крепления-закреплять название деталей конструктора,-развивать мелкую моторику рук;* помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму;
* развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт;
* развивать воображение, память;
* закреплять знания о цветах.
* развивать у дошкольников интерес к конструированию, стимулировать детское

техническое творчество; |  |
| 36 | «Конструирован ие по замыслу»«в гостях у Легоши» | Закрепить умение делать постройки из 6-7вида деталей-Закреплять разные способы крепления-закреплять название деталей конструктора,-развивать мелкую моторику рук;* помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму;
* развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт;
* развивать воображение, память;
* закреплять знания о цветах.
* развивать у дошкольников интерес к конструированию, стимулировать детское

техническое творчество; |  |

## Перспективный план в средней группе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № | Лексическая тема | Тема по лего- конструирова нию | Задачи: | Образователь наядеятельность в режимных моментах (формы изадачи) |
| Сентябрь | 1 | Вводное занятие«Знакомство с LEGO-другом» | С LEGO-другом исследуем формы | Знакомство детей с формой деталей набора,Начало составления Лего словаря,Развитие эмоциональной сферы,Развитие графических навыков Проработка вариантов скреплений деталей. | «Скреплялки»* вспомнить с детьми различные варианты скреплений нескольких деталей.

«Угадай что спрятано?»* закрепить цвет и форму деталей.

«Что лишнее?»* развивать внимание и

память |
| 2 | Строитель ство дорожки.«Сад» | «Построим в саду дорожку красного цвета» | Учить строить дорожку из одного вида деталей.* учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине;
* формировать восприятие цвета;
* помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, высоту;
* развивать воображение, память, образное мышление;
* учить детей называть свойства предмета (красная дорожка)
* воспитывать желание трудиться.
 | "Разноцветны е дорожки"**-**формируются, закрепляются представлени я о цвете, форме, величине."Запомни расположение "-собирать модель по памяти и сравнить с образцом. |
| 3 | Строительств о башни из двух видов деталей«Садовый фонарь» | «Построим башню» | Учить строить башенку из двух вида деталей.(Кубик, кирпичик) По образцу.-закреплять название деталей конструктора,-развивать мелкую моторику рук;- помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет,величину; |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт;
* развивать воображение, память;
 |  |
| 4 | Строительств о забора, из двух видов деталей | «Построим крепкие стены для домашних животных» | Учить строить забор по образцу из двух вида деталей.(Кубик, кирпичик) По образцу.Знакомить с разными способами крепления (кирпичик крепится к кубику на 2 шипа.-закреплять название деталей конструктора,-развивать мелкую моторику рук;* помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, величину;
* развивать наглядно-образное мышление,
* развивать воображение, память;
* закреплять знания о цветах.
* воспитывать желание трудиться;
 | Игра«Построй дорогу»* положить ровно друг за другом. У кого получилась самая длинная дорога?

Почему? Какие детали использовали сь для ее строительства?Игра«Послушай и сделай»* предлагает детям сесть к нему спиной и на слух выполнить задание на скрепление деталей определенной

формы и цвета. |
| Взаимодействие с родителями:1. Консультация: «ЛЕГО – нужная игра!».
2. Рекомендации: беседа с детьми «Строительство забора» (конструкция, прочность и т.д.)
3. Анкетирование «Знаете ли вы способности вашего ребенка?»
 |
| 5 | Строительств о ворот, из двух видов деталей | «Ворота для заборчика» | Учить строить ворота из двух вида деталей. (Кубик, кирпичик)-По образцу.-Знакомить с разными способами крепления-закреплять название деталей конструктора,-развивать мелкую моторику рук;- помогать, детям |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | обследовать предметы, выделяя их цвет, форму;* развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт;
* развивать воображение, память;
* закреплять знания о цветах.
* воспитывать желание трудиться;
 |  |
| Октябрь | 6 | Строительств о лиственного дерева | «Деревья» | Учить строить дерево по образцу из двух вида деталей. (Кубик, кирпичик)Знакомить с разными способами крепления-закреплять название деталей конструктора,-развивать мелкую моторику рук;* помогать, детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму;
* развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт;
* развивать воображение, память;
* закреплять знания о цветах.
* воспитывать желание трудиться;
 |  |
| 7 | Строительств о хвойного дерева | «Ель» | Учить строить ель из двух вида деталей.(Кубик, кирпичик)-По образцу.-Знакомить с разными способами крепления-закреплять название деталейконструктора, |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | -развивать мелкую моторику рук;* помогать, детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму;
* развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт;
* развивать воображение, память;
* закреплять знания о цветах.
* воспитывать

желание трудиться; |  |
| 8 | «Конструиро вание по замыслу» | «Здравствуй осенний лес» (коллективная работа) | Закрепление полученных знания и умений детей на прошлых занятиях.* Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

-закреплять название деталей конструктора,-развивать мелкую моторику рук;* развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт;
* развивать воображение, память;
* закреплять знания о цветах.
* воспитывать

желание трудиться; |  |
|  | Взаимодействие с родителями:1. Рекомендации: - Придумать варианты дорожек (расположение кирпичиков, цветовая гамма)
2. Родительское собрание на тему: «Факты из истории LEGO – конструктора» с

демонстрацией фильма |
| Ноябрь | 9 | Строительств о дома из 3-4 вида деталей | «Мы в лесу построим дом» | Учить строить дом по образцу из 3-4 вида деталей. (Кубик, кирпичик, пластина, клювик или лапка)Знакомить с | «Собери мишку»* закреплять цвет, форму деталей (квадрат, прямоугольник);
* развивать память и внимание.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | разными способами крепления-закреплять название деталей конструктора,-развивать мелкую моторику рук;* помогать, детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму;
* развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт;
* развивать воображение, память;
* закреплять знания о цветах.
* воспитывать

желание трудиться; |  |
| 10 | Строительств о цветов из четырех видов деталей | «Клумба цветов» | Учить строить цветок из четырех вида деталей. (Кубик, кирпичик, пластина, клювик)-По образцу.-Знакомить с разными способами крепления-закреплять название деталей конструктора,-развивать мелкую моторику рук;* помогать, детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму;
* развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт;
* развивать воображение, память;
* закреплять знания о цветах.
* воспитывать

желание трудиться; |  |
| 11 | Строительство насекомых | «Гусеница» | Учить строитьгусеницу из 3 вида |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | из 3 видов деталей |  | деталей. (Кубик, кирпичик, клювик)-По образцу.-Знакомить с разными способами крепления-закреплять название деталей конструктора,-развивать мелкую моторику рук;* помогать, детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму;
* развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт;
* развивать воображение, память;
* закреплять знания о цветах.
* воспитывать

желание трудиться; |  |
| 12 | «Построим LEGO-друзей» из 3 видов деталей | «Дети» (Мальчики и девочки) | Учить строить мальчика и девочку из 3 вида деталей лего - конструктора«Дупло».(Кубик, кирпичик, пластина) Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Учить рассказывать опостройке. |  |
| Взаимодействие с родителями:1.Совместный проект «У нас дома» (долгосрочный) 2.Консультации: «Игра в жизни ребёнка». |
| декабрь | 13 | Зимующие птицы | Птичка «снегирь» | * Закреплять полученные навыки;

-Распределять детали лего - конструктора правильно;* Развивать творческое воображение,

навыки | «Угадай что спрятано?»* закреплять цвет, форму деталей;

«Передай кирпичик лего».* развивать координацию движений;

«Фантазеры»* закрепить варианты
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | конструирования;-Развитие активного внимания, тонкой моторики рук. | скреплений. |
| 14 | Новый год | «Ёлочные игрушки» | * Способствовать развитию мышечной силы;
* Развивать способность выделять в предметах их функциональные части;
* Способствовать развитию речи, используя составление описательных загадок (технология моделирования);
* Развивать зрительное и слуховое восприятие, тактильную

чувствительность у детей;* Развивать память.
 | «Убери на место»* закрепить представления о правилах безопасного поведения, развивать наблюдательность, внимание, воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок, воспитывать чувство товарищества.

«Что лишнее?»* развивать внимание, память.

«Фантазеры»* развивать фантазию, воображение.
 |
| 15 | Новый год | «Новогодняя елочка» | * Способствовать развитию мышечной силы;
* Закрепить умения скреплять 2 детали одной деталью;
* Способствовать развитию речи, используя составление описательных загадок (технология моделирования);
* Развивать зрительное и слуховое восприятие, тактильную

чувствительность у детей;* Развивать память.
 | «Мы во двор пошли гулять» (Н.В.Нищева, 162) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 16 | Здравствуй, зимушка - зима! | «Построим зимнюю детскую игровую площадку» | -Закрепить навыки построения замкнутой ограды и красивых ворот;-Обучить соединению разных частей постройки (ворот и ограды);-Развивать способности у детей работатьсообща. | «Чего не стало?»* закрепить цвет, форму деталей;

-развивать память, внимание.«Попади в ворота»* развивать координацию движений.
 |
| Взаимодействие с родителями:1.Рекомендации: Придумать варианты зимних построек (горки, лабиринты и т.д.) 2.Выставка - конкурс «Новогодняя игрушка из LEGO – конструктора»3.Рекомендации и индивидуальные беседы по возникшим трудностям и вопросам по игре с LEGO – конструктором |
| январь | 17 | Зоопарк | «Мы едем в зоопарк» | -Закреплять представления о многообразии животного мира.-Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение.-Развивать способность анализировать,делать выводы | «Скреплялки»* вспомнить с детьми различные варианты скреплений нескольких деталей.

«Угадай что спрятано?»* закрепить цвет и форму деталей.

«Что лишнее?»* развивать внимание и память.
 |
| 18 | Строительств о обитателей зоопарка | «Слон и жираф» | Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.Учить строить животных (слона и жирафа) из лего – конструктора.Развивать творческие навыки, терпение.Воспитывать заботливоеотношение к животным. | «Чего не стало?»* закрепить названия деталей конструктора;
* развивать память и внимание
 |
| 19 | Строительств о обитателей зоопарка | «Обезьяну и Черепаху» | Продолжать знакомить с обитателями зоопарка Учить строить обезьяну и черепаху.Развивать | «Убери на место»- закрепить представления о правилах безопасного поведения, развиватьнаблюдательность, внимание, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | творческие навыки, терпение.Воспитывать заботливое отношение к животным | воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок, воспитывать чувство товарищества.«Что лишнее?»* развивать внимание, память.

«Фантазеры»* развивать фантазию,

воображение. |
| 20 | Дети | «Построим друзей для LEGO-друга» | Учить строить мальчика и девочку из лего- конструктора«Дупло». Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Учить рассказывать опостройке. | «Части тела»-формировать представления воспитанников о строении своего тела. |
| Взаимодействие с родителями:1.Информационный стенд: «LEGO – развивающая и обучающая среда». 2.Индивидуальная, дифференцированная работа с разными категориями родителей. |
| февраль | 21 | Транспорт (ПДД) | Конструирование легковой машины по образцу | -Анализировать строения предметов;-Учить выделению основных частей, определению их назначения;-Ознакомить с правилами перехода через улицу;- Закрепить умения строить по образцу. | «Кто быстрее построит башню» (командная игра)* закреплять навык построения простейшей конструкции;
* учить строить в команде, помогать друг другу.
 |
| 22 | Транспорт | Конструирование грузовой машины | -Закреплять умения создавать простейшие модели реальных объектов;* Активизировать навык анализировать строение предмета, выделять основные его части;
* Обучить отбору деталей, из которых могут быть построены

части машины; | «Чего не стало?»* закрепить названия деталей конструктора;
* развивать память и внимание
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | -Освоить способы конструирования грузовой машины, кузов которой шире, чемкирпичик с колесами. |  |
| 23 | Транспорт | «Военная техника- самолет» | * Рассказывать о профессии летчика;
* Учить строить самолет, выделяя функциональные части;
* Распределять детали лего- конструктора правильно;
* Развивать творческое воображение, навыки конструирования.
 | «Похожи, не похожи»* развивать у детей умение абстрагировать, обобщать, выделять предметы, сходные по одним свойствам и отличные по другим, сопоставлять, сравнивать предметы

«Самолеты»* развивать координацию

движений |
| 24 | День защитников Отечества | «Военная техника- Танк» | -Развивать активное внимание, мелкую моторику рук,-Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, познакомит с военной техникой,- закреплять умение строить танк по схеме, используя имеющиеся навыкиконструирования. | «Фантазеры»* развивать фантазию, воображение

«Похожи, не похожи»* развивать у детей умение абстрагировать, обобщать, выделять предметы, сходные по одним свойствам и отличные по другим, сопоставлять, сравнивать предметы
 |
| Взаимодействие с родителями:1.Родительское собрание на тему «Мои первые успехи в LEGO – конструктора» 2.Фото-выставка «Вот как мы умеем!» (фото с занятий) |
| март | 25 | «Праздник мамы» | «Цветы для мамы» | Самостоятельное изготовление подарка для мамы по замыслу из конструктора лего. Повторить строение цветка; с помощью цвета, создавать похожуюмодель на | «Угадай что спрятано?»* закреплять цвет, форму деталей;

«Передай кирпичик лего».* развивать координацию движений;

«Фантазеры» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | оригинал. Различные виды конструктора лего в достаточном количестве.Закрепить навыки и умения. | - закрепить варианты скреплений. |
| 26 | «Обитатели аквариума» | «Аквариума» | * познакомить с обитателями аквариума;
* учить строить аквариум;
* развивать терпение; мелкую моторику рук и навыки

конструирования. | «Чего не стало?»* закрепить цвет, форму деталей;

-развивать память, внимание.«Попади в ворота»* развивать координацию движений.
 |
| 27 | Обитатели аквариума | «Красивые рыбки, осьминог» | Уточнять и расширять представления о рыбах.Познакомить со строением рыб; Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.Учить строитьморских обитателей | «Интересная находка»* воспроизведение постройки по памяти

«Узнай по контуру»* закрепить умение строить рыбу

по образцу и по памяти |
| 28 | Строим поезд | «Поезд мчится» | * учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу;
* развивать терпение; мелкую моторику рук и навыки конструирования;
* воспитывать стремление доводить начатое

дело до конца. | «Построим светофор»-закрепить варианты скреплений конструктора, цвета«Передай кирпичик лего»- развивать координацию движений. |
| Взаимодействие с родителями:1. Консультации: «Формирование и развитие элементарных математических представлений с помощью LEGO – конструктора»; «Как выбрать конструктор для детей младшего дошкольного возраста»
2. Информационный стенд: «Играм в LEGO вместе с мамой!»
3. Выставка детских работ, посвящённая Международному женскому дню
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| апрель | 29 | Перелетные птицы | «Встречаем птиц» | * Вспомнить названия перелётных птиц;
* Познакомить с новой деталью -

«клювик»;* Познакомить со схемой строения птицы;
 | Д/и «Фантазёры»* варианты скрепления разных кирпичиков.

Д/и «На что это похоже»* придумать конструкцию из данного количества деталей.

Д/и «Каждомукирпичику свой цветок» |
| 30 | Водный транспорт | «Плывут корабли» | Рассказать о водном транспорте. Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей.Развивать творчество, фантазию, мелкуюмоторику рук | «Что лишнее?»* развивать внимание, память.

«Фантазеры»* развивать фантазию, воображение.
 |
| 31 | Робот | «Новый друг» | Познакомить с игрушкой робот. Учить строить робота из лего – конструктора.Развивать творческую активность, мелкую моторикурук. | «Чего не стало?»* закрепить цвет, форму деталей;

-развивать память, внимание.«Попади в ворота»* развивать координацию движений.
 |
| 32 | Покорители космоса | «Построим ракету» | -Рассказать о первом космонавте нашей страны.-Учить строить ракету из лего конструктора.-Продолжать учить работать со схемой.-Закреплять знания детей об окружающем мире.-Воспитывать любознательность. |  |
| Взаимодействие с родителями:1. Буклет «Советы для заботливых родителей» (предварительная работа перед игрой в LEGO – конструктор)
2. Индивидуальная, дифференцированная работа с родителями.
3. Выставка фоторабот детей на сайте ДОУ и выставочной зоне ЛЕГО – центра 4.Анкетирование родителей «Использование ЛЕГО в домашних условиях»
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| май | 33 | Построим цветы | «Полевые цветы» | * продолжать учить создавать конструкцию на плоскости;

-учить анализировать объект; повторить строение цветка;* учить с помощью цвета создавать модель похожую на

оригинал | «Интересная находка»* воспроизведение постройки по памяти

«Узнай по контуру»* закрепить умение строить рыбу по образцу и по памяти
 |
| 34 | Насекомые | «Бабочка, стрекоза» | Учить находить необходимые детали. Учить моделировать бабочку и стрекозу по образцу, предложенному педагогом.Поощрять самостоятельность | «Кто где живет?»- развивать у детей умение абстрагировать, обобщать, выделять предметы, сходные по одним свойствам и отличные по другим, сопоставлять,сравнивать предметы. |
| 35 | Насекомые | «Гусеница, улитка» | Учить находить необходимые детали. Учить моделировать насекомых по образцу, предложенному педагогом.Поощрять самостоятельность | «Построим светофор»-закрепить варианты скреплений конструктора, цвета«Передай кирпичик лего»- развиватькоординацию движений. |
| Взаимодействие с родителями:1.Консультации: «Использование LEGO-конструктора в разных видах деятельности»,«Успехи детей в первый год общения с ЛЕГО конструктором» 2.Сочинение стихов о лего «Лего очень я люблю, и стихи о нём пишу!»1. Выставка детских работ
2. День открытых дверей для родителей « Добро пожаловать в наш ЛЕГО – центр»
 |