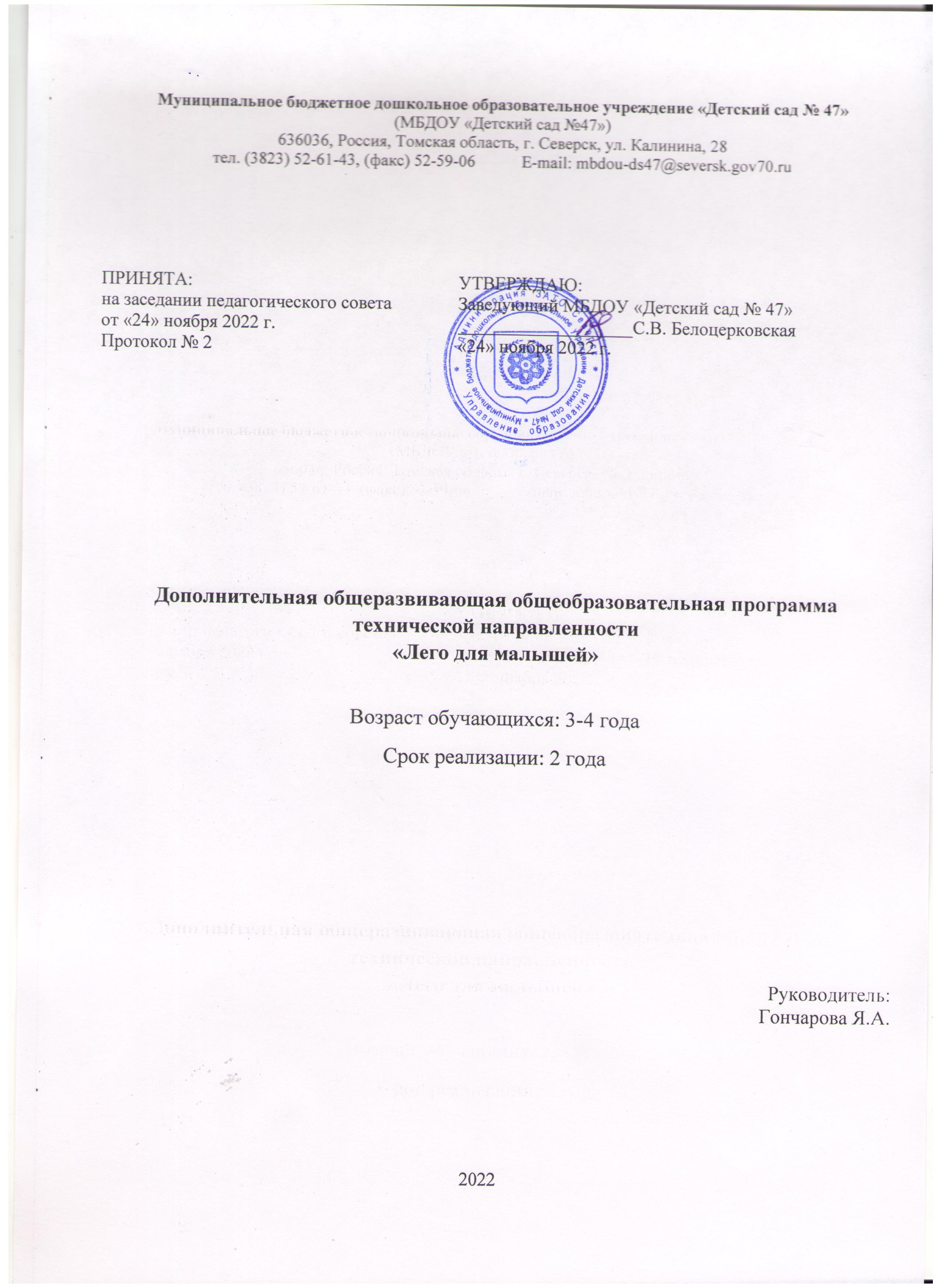
****

# Пояснительная записка

Только в игре ребенок познает с удовольствием, а новый материал запоминает надолго. Игра движет обучением. Обучаясь легко, ребенок легко усваивает новые знания.

ЛЕГО – самая популярная настольная игра на планете. У слова «ЛЕГО» в переводе с латыни два значения: «я учусь» и «я складываю».

Введение ФГОС дошкольного образования предполагает разработку новых образовательных моделей, в основу которых должны входить образовательные технологии, соответствующие принципам:

* развивающего образования;
* научной обоснованности и практической применимости;
* соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
* единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* интеграции образовательных областей;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности и самостоятельной деятельности взрослого и детей;
* учета ведущего вида деятельности дошкольника-игры.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они воплощают в жизнь свои идеи. Начиная с простых фигур, ребенок продвигается все дальше и дальше. Видя свои успехи, он становится более уверенным и переходит к следующему, более сложному этапу обучения.

Перспективность применения ЛЕГО технологии обуславливается высокими образовательными возможностями, которые предъявляются к указанным средствам на современном этапе: многофункциональностью, технологическими и эстетическими характеристиками, использованием в различных игровых и учебных зонах. Парамонова Л.А. считает, что даже самый маленький набор строительных элементов открывает ребенку новый мир. Ребенок не потребляет, он творит, создает предметы, мир и жизнь.

Игры с конструктором помогают развивать творческие и интеллектуальные способности детей, конструкторские умения, воображение, навык предвидеть результат своих действий.

Дети начинают решать трудные задачи посредством увлекательной созидательной игры. У дошкольников развивается мелкая моторика, улучшается качество речи. ЛЕГО конструирование способствует сенсорному развитию дошкольника, т.к. яркие, функциональные детали способны воздействовать буквально на все органы чувств ребенка: совершенствуется острота зрения, точность цветового восприятия, тактильные качества, восприятие формы, величины объекта, пространства и многое другое.

Конструирование из ЛЕГО помогает видеть ребенку мир во всех его красках. Чем ярче, целостнее, эмоциональнее будут впечатления детей об окружающем мире, тем интереснее и разнообразнее станут постройки.

# Направленность программы

Занятия по ЛЕГО конструированию главным образом направлены на развитие познавательных, изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность.

Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста.

# Новизна и актуальность

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

Интегрирование различных образовательных областей в кружке «ЛЕГО» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения.

LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

# Содержание педагогического процесса

LEGO не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Занятия выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий.

Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей.

Совместна деятельность педагога и детей по LEGO-конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с LEGO деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового.

Ломая свою собственную постройку из LEGO–конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

# Для обучения детей LEGO-конструированию используются разнообразные методы и приемы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Приёмы** |
| Наглядный | Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы  удержания их в руке или на столе. |
| Информационно- рецептивный | Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на,  под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка. |
| Репродуктивный | Воспроизводство знаний и способов деятельности.  Форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу. |
| Практический | Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных  приемов работы. |
| Словесный | Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и  демонстрация образцов, разных вариантов моделей. |
| Проблемный | Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование  готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование. |
| Игровой | Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета. |
| Частично-  поисковый | Решение проблемных задач с помощью педагога. |

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребёнок, использую различные формы организации обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Форма | Содержание |
| 1. | Конструирование по образцу | Детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей конструктора, и показывают способы их воспроизведения.  Конструирование по образцу, в основе, которой лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к  самостоятельной поисковой деятельности творческого характера. |
| 2. | Конструирование по модели | Детям в качестве образца, предъявляют модель, скрывающую от ребёнка очертание отдельных её элементов. Эту модель, дети должны воспроизвести из имеющихся у них деталей конструктора. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа её решения. Конструирование по  модели – эффективное средство активации мышления дошкольников. |
| 3. | Конструирование по  условиям | Не давая детям образца постройки, рисунков и способов её  возведения, определяют лишь условия, которым постройка |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | должна соответствовать и которые, как правило, подчёркивают практическое её назначение. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения способствует  развитию творческого конструирования. |
| 4. | Конструирование по простейшим чертежам | Моделирующий характер самой деятельности, в которой детали строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности объектов, создаёт возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате у детей формируются мышление и познавательные  способности. |
| 5. | Конструирование по замыслу | Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания  и умения, полученные ранее. |
| 6. | Конструирование по теме | Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения. Основная цель конструирования по  заданной теме – закрепление знаний и умений. |

## Интеграция образовательных областей через ЛЕГО-конструирование

Для воспитателей детского сада конструктор ЛЕГО является великолепным средством, помогающим обеспечить интеграцию различных видов деятельности и образовательных областей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | Область применения ЛЕГО-конструирования, в соответствии с  целевыми ориентирами ФГОС ДО. |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Создание совместных построек, объединенных одной идеей, одним проектом.**  Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным  видам труда и творчества. |
| **Познавательное развитие** | **Техническое конструирование – воплощение замысла из деталей ЛЕГОконструктора.**  Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме,  темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). |
| **Речевое развитие** | **Работа с педагогом** над развитием фонетического слуха, звуковой и интонационной культуры речи словообразованием, формированием  звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Творческое конструирование – создание замысла из деталей ЛЕГО- конструктора.**  Реализация самостоятельной творческой деятельности детей -  конструктивно-модельной. |
| **Физическое**  **развитие** | **Координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.** |

# Цели и задачи

**Цель:** Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.

# Задачи программы:

## Образовательные:

-учить называть детали легоконструктора;

(кирпичик, большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.).

-понимать принцип построения простейших построек (выделять форму, величину, цвет постройки);

* обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;
* содействовать формированию знаний, цвета, форме, пропорции, понятии части и целого;
* учить разным видам соединений деталей;
* повысить интерес к непосредственно образовательной деятельности посредством конструктора ЛЕГО.

## Развивающие:

* развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

-развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий;

-формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу;

-развивать творческую активность, самостоятельность в принятии решений в различных ситуациях;

-прививарь интерес к, конструированию;

-развивать внимания, памяти, воображения;

-уметь излагать мысли в четкой логической последовательности;

-развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;

-развивать пространственное и техническое мышление, мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального).

## Воспитательные:

* содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
* способствовать воспитанию личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки, чувство такта.

# Ожидаемые результаты и способы их поверки

Появление интереса к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.

Формирование конструкторских умений и умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

## Дети будут иметь представления:

-о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;

-об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения;

-о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов

-о связи между формой конструкции и ее функциями.

**Учебный план:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование платной образовательной услуги | Возрастная группа | Количество мин. в  неделю | Количество недель | Всего часов |
| 1. | ПОУ по технической направленности "Легоконструирование" | 2 младшая  средняя | 15  20 | 44  44 | 44  44 |

# Список литературы.

Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.

Фешина Е.В. LEGO конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2017. – 144 с.

Перспективный план во второй младшей группе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ме сяц | № | Тема занятия | Программное содержание: | Метод. лист |
| Сентябрь | 1 | Знакомство с лего-кабинетом. Строительство двух башенок. | Познакомить с первыми деталями лего- конструктора (кубик, кирпичик) их названием. Учить строить башенку из одного вида деталей.   * учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине ; * формировать восприятие цвета; * помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, высоту; * развивать воображение, память, образное мышление; * учить детей называть свойства предмета (красная башенка) * развивать у дошкольников интерес к конструированию, стимулировать детское   техническое творчество; | 1 |
| 2 | Строительство башни из двух видов деталей  «садовый фонарь» | Учить строить башенку из двух вида деталей.(Кубик, кирпичик) По образцу.  -закреплять название деталей конструктора,  -развивать мелкую моторику рук;   * развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; * развивать воображение, память; * закреплять знания о цветах. * развивать у дошкольников интерес к   конструированию, стимулировать детское техническое творчество; | 1 |
| 3 | Строительство забора, из двух видов деталей | Учить строить забор по образцу из двух вида деталей.(Кубик, кирпичик) По образцу.  Знакомить с разными способами крепления (кирпичик крепится к кубику на 2 шипа.  -закреплять название деталей конструктора,  -развивать мелкую моторику рук;   * помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, величину; * развивать наглядно-образное мышление, * развивать воображение, память; * развивать у дошкольников интерес к конструированию, стимулировать детское   техническое творчество; | 2 |
| 4 | «Ворота для заборчика» | Учить строить ворота из двух вида деталей.(Кубик, кирпичик)  -По образцу.  -Знакомить с разными способами крепления  -закреплять название деталей конструктора,  -развивать мелкую моторику рук;   * помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму; * развивать наглядно-образное мышление,   умение использовать имеющийся опыт; | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * развивать воображение, память; * воспитывать желание трудиться; |  |
| Октябрь | 5 | «Мостик» | Учить строить мостика из 3 вида деталей.(Кубик, кирпичик, пластина)  -По образцу.  -Знакомить с разными способами крепления  -закреплять название деталей конструктора,  -развивать мелкую моторику рук;   * помогать детям, обследовать постройку, выделяя ее цвет, форму; * развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; * развивать воображение, память; * закреплять знания о цветах. * развивать у дошкольников интерес к   конструированию, стимулировать детское техническое творчество; | 3 |
| 6 | Деревья  Строительство лиственного дерева | Учить строить дерево по образцу из двух вида деталей.(Кубик, кирпичик)  Знакомить с разными способами крепления  -закреплять название деталей конструктора,  -развивать мелкую моторику рук;   * помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму; * развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; * развивать воображение, память; * закреплять знания о цветах. * развивать у дошкольников интерес к конструированию, стимулировать детское техническое творчество; | 3 |
| 7 | «Ель» | Учить строить ель из двух вида деталей.(Кубик, кирпичик)  -По образцу.  -Знакомить с разными способами крепления  -закреплять название деталей конструктора,  -развивать мелкую моторику рук;   * помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму; * развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; * развивать воображение, память; * воспитывать желание трудиться; * развивать у дошкольников интерес к   конструированию, стимулировать детское техническое творчество; | 4 |
| 8 | Здравствуй лес»  «Конструирован ие по замыслу» | -формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.   * Развивать творческую инициативу и самостоятельность.   -закреплять название деталей конструктора,  -развивать мелкую моторику рук;   * развивать наглядно-образное мышление, | 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | умение использовать имеющийся опыт;   * развивать воображение, память; * закреплять знания о цветах. * воспитывать желание трудиться; |  |
| Ноябрь | 9 | «Мы в лесу построим дом» | Учить строить дом по образцу из 3-4 вида деталей.(Кубик, кирпичик, пластина, клювик или лапка)  Знакомить с разными способами крепления  -закреплять название деталей конструктора,  -развивать мелкую моторику рук;   * помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму; * развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; * развивать воображение, память; * закреплять знания о цветах. * воспитывать желание трудиться | 5 |
| 10 | «Клумба цветов» | Учить строить цветок из четырех вида деталей. (Кубик, кирпичик, пластина, клювик)  -По образцу.  -Знакомить с разными способами крепления  -закреплять название деталей конструктора,  -развивать мелкую моторику рук;   * помочь детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму; * развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; * развивать воображение, память; * закреплять знания о цветах. * развивать у дошкольников интерес к конструированию, стимулировать детское   техническое творчество; | 5 |
| 11 | «Гусеница» | Учить строить гусеницу из 3 вида деталей.(Кубик, кирпичик,лапка)  -По образцу.  -Знакомить с разными способами крепления  -закреплять название деталей конструктора,  -развивать мелкую моторику рук;   * помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму; * развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; * развивать воображение, память; * закреплять знания о цветах. * воспитывать желание трудиться; | 6 |
| 12 | «Черепаха» | Учить строить черепаху из 3 вида деталей.(Кубик, кирпичик,пластина)  -По образцу.  -закреплять название деталей конструктора,  -развивать мелкую моторику рук;   * развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; * развивать воображение, память; * закреплять знания о цветах. * развивать у дошкольников интерес к | 6 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | конструированию, стимулировать детское  техническое творчество; |  |
| Декабрь | 13 | «Улитка» | Учить строить животных по образцу из -6 вида деталей.(Кубик, кирпичик, пластина, клювик или лапка)  Знакомить с разными способами крепления  -закреплять название деталей конструктора,  -развивать мелкую моторику рук;   * помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму; * развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; * развивать воображение, память; * закреплять знания о цветах. * развивать у дошкольников интерес к   конструированию, стимулировать детское техническое творчество; | 7 |
| 14 | «Жираф» | Учить строить животных по образцу из 3-4 вида деталей.(Кубик, кирпичик, пластина, клювик или лапка)  Знакомить с разными способами крепления  -закреплять название деталей конструктора,  -развивать мелкую моторику рук;   * помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму; * развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; * развивать воображение, память; * закреплять знания о цветах. * воспитывать желание трудиться; | 7 |
| 15 | «Веселые утята»  «Конструирован ие по замыслу» | -формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.   * По замыслу отталкиваясь от наглядности (игрушка, картинки) * помогать детям обследовать предметы, выделяя их части тела, форму, расположение; * развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; * развивать воображение, память;   -развивать мелкую моторику рук;   * закреплять знания о цветах. * развивать у дошкольников интерес к   конструированию, стимулировать детское техническое творчество; | 8 |
| 16 | «Новогодний хоровод»  «Конструирован ие по замыслу» | Закрепление полученных знания и умений детей на прошлых занятиях.   * Развивать творческую инициативу и самостоятельность.   -закреплять название деталей конструктора,  -развивать мелкую моторику рук;   * развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; * развивать воображение, память; * закреплять знания о цветах. | 8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - развивать у дошкольников интерес к  конструированию, стимулировать детское техническое творчество; |  |
| Январь | 17 | «Транспорт»  «Парусник» | Учить строить парусникпо образцу из 3-4 вида деталей.(Кубик, кирпичик, пластина, клювик или лапка)  -Закреплять умение использовать разные способы крепления  -закреплять название деталей конструктора,  -развивать мелкую моторику рук;   * помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму; * развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; * развивать воображение, память; * закреплять знания о цветах. * воспитывать желание трудиться; | 9 |
| 18 | «Самолет» | Учить строить самолет из 3-4 вида деталей   * По замыслу отталкиваясь от наглядности (игрушка, картинки) * помогать детям обследовать предметы, выделяя их части тела, форму, расположение; * развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; * развивать воображение, память;   -развивать мелкую моторику рук;   * закреплять знания о цветах. * воспитывать желание трудиться; | 9 |
| 19 | «Вертолет» | Учить строить вертолет из 4-6 вида деталей  -По образцу.  -Закреплять умение использовать разные способы крепления  -закреплять название деталей конструктора,  -развивать мелкую моторику рук;   * помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму; * развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; * развивать воображение, память; * закреплять знания о цветах. * развивать у дошкольников интерес к   конструированию, стимулировать детское техническое творчество; | 10 |
| 20 | «Подъемный кран» | Учить строить подъемный кран из 4-6 деталей  -По образцу.  -Закреплять умение использовать разные способы крепления  -закреплять название деталей конструктора,  -развивать мелкую моторику рук;   * развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; * развивать воображение, память; * закреплять знания о цветах. * развивать у дошкольников интерес к конструированию, стимулировать детское | 10 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | техническое творчество; |  |
| Февраль | 21 | Сказка  «Заюшкина избушка», Зайка | Учить строить заику по образцу и с использованием карточек с схематичным изображением зайки 6 деталей.( пластина, клювик или лапка)  Познакомить с новыми деталями…  -закреплять название деталей конструктора,  -развивать мелкую моторику рук;   * помогать детям обследовать постройку, выделяя форму деталей; * развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; * развивать воображение, память; * воспитывать желание трудиться; | 11 |
| 22 | «Лиса» | Учить строить лису из 8 деталей. (Кубик, кирпичик, пластина, клювик)  -По образцу.  -Знакомить с разными способами крепления  -закреплять название деталей конструктора,  -развивать мелкую моторику рук;   * помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму; * развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; * развивать воображение, память; * закреплять знания о цветах. * воспитывать желание трудиться; | 11 |
| 23 | «Собака» | Учить строить собаку из 6 вида деталей.(Кубик, кирпичик,)  -По образцу.  -Знакомить с разными способами крепления  -закреплять название деталей конструктора,  -развивать мелкую моторику рук;   * помогать детям обследовать постройку, выделяя вид детали; * развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; * развивать воображение, память; * развивать у дошкольников интерес к   конструированию, стимулировать детское техническое творчество; | 12 |
| 24 | «Петушок» | Учить строить петушка из 5 вида деталей  -По образцу с использованием карточки со схематическим изображением петушка.  -закреплять название деталей конструктора,  -развивать мелкую моторику рук;   * развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; * развивать воображение, память; * закреплять знания о цветах. * воспитывать желание трудиться; | 12 |
| Март | 25 | Мебель «стол и стулья» | Учить строить по образцу из 3-4 вида деталей.(Кубик, кирпичик, пластина, клювик или лапка)  Знакомить с разными способами крепления | 13 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -закреплять название деталей конструктора,  -развивать мелкую моторику рук;   * помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму; * развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; * развивать воображение, память; * закреплять знания о цветах. * развивать у дошкольников интерес к   конструированию, стимулировать детское техническое творчество; |  |
| 26 | «кровать» | Учить строить кровать из четырех вида деталей.  (Кубик, кирпичик, пластина, клювик)  -По образцу.  -Знакомить с разными способами крепления  -закреплять название деталей конструктора,  -развивать мелкую моторику рук;   * помогать детям обследовать постройку, выделяя ее цвет, форму; * развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; * развивать воображение, память; * закреплять знания о цветах. * воспитывать желание трудиться; | 13 |
| 27 | «кресло» | Учить строить кресло из 4 вида деталей.(,)  -По образцу.  -Знакомить с разными способами крепления  -закреплять название деталей конструктора,  -развивать мелкую моторику рук;   * помогать детям обследовать постройку, выделяя ее цвет, форму; * развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; * развивать воображение, память; * закреплять знания о цветах. * воспитывать желание трудиться; | 14 |
| 28 | «Конструирован ие по замыслу» | -формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.   * По замыслу отталкиваясь от наглядности (игрушка, картинки) * помогать детям обследовать предметы, выделяя их части т, форму, расположение; * развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; * развивать воображение, память;   -развивать мелкую моторику рук;   * развивать у дошкольников интерес к   конструированию, стимулировать детское техническое творчество; | 14 |
| Апрель | 29 | Животные в зоопарке «слон» | Учить строить заику по образцу и с использованием карточек с схематичным изображением зайки 6 деталей  Знакомить с разными способами крепления | 15 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -закреплять название деталей конструктора,  -развивать мелкую моторику рук;   * помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму; * развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; * развивать воображение, память; * закреплять знания о цветах. * воспитывать желание трудиться; |  |
| 30 | «крокодил» | Учить строить крокодила из четырех вида деталей.  (Кубик, кирпичик, пластина, клювик)  -По образцу.  -Знакомить с разными способами крепления  -закреплять название деталей конструктора,  -развивать мелкую моторику рук;   * помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму; * развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; * развивать воображение, память; * закреплять знания о цветах. * воспитывать желание трудиться; | 15 |
| 31 | «Олень» | Учить строить заику по образцу и с использованием карточек с схематичным изображением зайки 6 деталей  -закреплять умения закреплять детали разными способами  -закреплять название деталей конструктора,  -развивать мелкую моторику рук;   * помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму; * развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; * развивать воображение, память; * закреплять знания о цветах. * воспитывать желание трудиться; | 16 |
| 32 | «Конструирован ие по замыслу» | -формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.   * отталкиваясь от наглядности (игрушка, картинки) * помогать детям обследовать предметы, выделяя их части т, форму, расположение; * развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; * развивать воображение, память;   -развивать мелкую моторику рук;   * развивать у дошкольников интерес к   конструированию, стимулировать детское техническое творчество; | 16 |
| Май | 33 | «Конструирован ие по теме  «деревья» | Закрепить умение строить деревья из 3-4 вида деталей.(Кубик, кирпичик, пластина, клювик или лапка)  -закреплять название деталей конструктора, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -развивать мелкую моторику рук;   * помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму; * развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; * развивать воображение, память; * закреплять знания о цветах. * развивать у дошкольников интерес к конструированию, стимулировать детское   техническое творчество; |  |
| 34 | «Конструирован ие по теме»  «животные» | Закрепить умение строить животных из 5-6 вида  (Кубик, кирпичик, пластина, клювик, лапка)  -По образцу.  -Знакомить с разными способами крепления  -закреплять название деталей конструктора,  -развивать мелкую моторику рук;   * помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму; * развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; * развивать воображение, память; * закреплять знания о цветах. * развивать у дошкольников интерес к конструированию, стимулировать детское   техническое творчество; |  |
| 35 | «Конструирован ие по теме»  «транспорт» | Закрепить умение строить транспорт из 4- 7вида  -Закреплять разные способы крепления  -закреплять название деталей конструктора,  -развивать мелкую моторику рук;   * помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму; * развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; * развивать воображение, память; * закреплять знания о цветах. * развивать у дошкольников интерес к конструированию, стимулировать детское   техническое творчество; |  |
| 36 | «Конструирован ие по замыслу»  «в гостях у Легоши» | Закрепить умение делать постройки из 6-7вида деталей  -Закреплять разные способы крепления  -закреплять название деталей конструктора,  -развивать мелкую моторику рук;   * помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму; * развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; * развивать воображение, память; * закреплять знания о цветах. * развивать у дошкольников интерес к конструированию, стимулировать детское   техническое творчество; |  |

## Перспективный план в средней группе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № | Лексическая тема | Тема по лего- конструирова нию | Задачи: | Образователь ная  деятельность в режимных моментах (формы и  задачи) |
| Сентябрь | 1 | Вводное занятие  «Знакомство с LEGO-  другом» | С LEGO-  другом исследуем формы | Знакомство детей с формой деталей набора,  Начало составления Лего словаря,  Развитие эмоциональной сферы,  Развитие графических навыков Проработка вариантов скреплений деталей. | «Скреплялки»   * вспомнить с детьми различные варианты скреплений нескольких деталей.   «Угадай что спрятано?»   * закрепить цвет и форму деталей.   «Что лишнее?»   * развивать внимание и   память |
| 2 | Строитель ство дорожки.  «Сад» | «Построим в саду дорожку красного цвета» | Учить строить дорожку из одного вида деталей.   * учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине; * формировать восприятие цвета; * помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, высоту; * развивать воображение, память, образное мышление; * учить детей называть свойства предмета (красная дорожка) * воспитывать желание трудиться. | "Разноцветны е дорожки"  **-**  формируются, закрепляются представлени я о цвете, форме, величине.  "Запомни расположение "  -собирать модель по памяти и сравнить с образцом. |
| 3 | Строительств о башни из двух видов деталей  «Садовый фонарь» | «Построим башню» | Учить строить башенку из двух вида деталей.(Кубик, кирпичик) По образцу.  -закреплять название деталей конструктора,  -развивать мелкую моторику рук;  - помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет,  величину; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; * развивать воображение, память; | | |  |
| 4 | Строительств о забора, из двух видов деталей | «Построим крепкие стены для домашних животных» | Учить строить забор по образцу из двух вида деталей.(Кубик, кирпичик) По образцу.  Знакомить с разными способами крепления (кирпичик крепится к кубику на 2 шипа.  -закреплять название деталей конструктора,  -развивать мелкую моторику рук;   * помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, величину; * развивать наглядно-образное мышление, * развивать воображение, память; * закреплять знания о цветах. * воспитывать желание трудиться; | | | Игра  «Построй дорогу»   * положить ровно друг за другом. У кого получилась самая длинная дорога?   Почему? Какие детали использовали сь для ее строительства  ?  Игра  «Послушай и сделай»   * предлагает детям сесть к нему спиной и на слух выполнить задание на скрепление деталей определенной   формы и цвета. |
| Взаимодействие с родителями:   1. Консультация: «ЛЕГО – нужная игра!». 2. Рекомендации: беседа с детьми «Строительство забора» (конструкция, прочность и т.д.) 3. Анкетирование «Знаете ли вы способности вашего ребенка?» | | | | | | |
| 5 | Строительств о ворот, из двух видов деталей | «Ворота для заборчика» | | Учить строить ворота из двух вида деталей. (Кубик, кирпичик)  -По образцу.  -Знакомить с разными способами крепления  -закреплять название деталей конструктора,  -развивать мелкую моторику рук;  - помогать, детям |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | обследовать предметы, выделяя их цвет, форму;   * развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; * развивать воображение, память; * закреплять знания о цветах. * воспитывать желание трудиться; |  |
| Октябрь | 6 | Строительств о лиственного дерева | «Деревья» | Учить строить дерево по образцу из двух вида деталей. (Кубик, кирпичик)  Знакомить с разными способами крепления  -закреплять название деталей конструктора,  -развивать мелкую моторику рук;   * помогать, детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму; * развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; * развивать воображение, память; * закреплять знания о цветах. * воспитывать желание трудиться; |  |
| 7 | Строительств о хвойного дерева | «Ель» | Учить строить ель из двух вида деталей.(Кубик, кирпичик)  -По образцу.  -Знакомить с разными способами крепления  -закреплять название деталей  конструктора, |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | -развивать мелкую моторику рук;   * помогать, детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму; * развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; * развивать воображение, память; * закреплять знания о цветах. * воспитывать   желание трудиться; |  |
| 8 | «Конструиро вание по замыслу» | «Здравствуй осенний лес» (коллективная работа) | Закрепление полученных знания и умений детей на прошлых занятиях.   * Развивать творческую инициативу и самостоятельность.   -закреплять название деталей конструктора,  -развивать мелкую моторику рук;   * развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; * развивать воображение, память; * закреплять знания о цветах. * воспитывать   желание трудиться; |  |
|  | Взаимодействие с родителями:   1. Рекомендации: - Придумать варианты дорожек (расположение кирпичиков, цветовая гамма) 2. Родительское собрание на тему: «Факты из истории LEGO – конструктора» с   демонстрацией фильма | | | | |
| Ноябрь | 9 | Строительств о дома из 3-4 вида деталей | «Мы в лесу построим дом» | Учить строить дом по образцу из 3-4 вида деталей. (Кубик, кирпичик, пластина, клювик или лапка)  Знакомить с | «Собери мишку»   * закреплять цвет, форму деталей (квадрат, прямоугольник); * развивать память и внимание. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | разными способами крепления  -закреплять название деталей конструктора,  -развивать мелкую моторику рук;   * помогать, детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму; * развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; * развивать воображение, память; * закреплять знания о цветах. * воспитывать   желание трудиться; |  |
| 10 | Строительств о цветов из четырех видов деталей | «Клумба цветов» | Учить строить цветок из четырех вида деталей. (Кубик, кирпичик, пластина, клювик)  -По образцу.  -Знакомить с разными способами крепления  -закреплять название деталей конструктора,  -развивать мелкую моторику рук;   * помогать, детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму; * развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; * развивать воображение, память; * закреплять знания о цветах. * воспитывать   желание трудиться; |  |
| 11 | Строительств  о насекомых | «Гусеница» | Учить строить  гусеницу из 3 вида |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | из 3 видов деталей |  | деталей. (Кубик, кирпичик, клювик)  -По образцу.  -Знакомить с разными способами крепления  -закреплять название деталей конструктора,  -развивать мелкую моторику рук;   * помогать, детям обследовать предметы, выделяя их цвет, форму; * развивать наглядно-образное мышление, умение использовать имеющийся опыт; * развивать воображение, память; * закреплять знания о цветах. * воспитывать   желание трудиться; |  |
| 12 | «Построим LEGO-  друзей» из 3 видов деталей | «Дети» (Мальчики и девочки) | Учить строить мальчика и девочку из 3 вида деталей лего - конструктора  «Дупло».(Кубик, кирпичик, пластина) Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Учить рассказывать о  постройке. |  |
| Взаимодействие с родителями:  1.Совместный проект «У нас дома» (долгосрочный) 2.Консультации: «Игра в жизни ребёнка». | | | | | |
| декабрь | 13 | Зимующие птицы | Птичка «снегирь» | * Закреплять полученные навыки;   -Распределять детали лего - конструктора правильно;   * Развивать творческое воображение,   навыки | «Угадай что спрятано?»   * закреплять цвет, форму деталей;   «Передай кирпичик лего».   * развивать координацию движений;   «Фантазеры»   * закрепить варианты |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | конструирования;  -Развитие активного внимания, тонкой моторики рук. | скреплений. |
| 14 | Новый год | «Ёлочные игрушки» | * Способствовать развитию мышечной силы; * Развивать способность выделять в предметах их функциональные части; * Способствовать развитию речи, используя составление описательных загадок (технология моделирования); * Развивать зрительное и слуховое восприятие, тактильную   чувствительность у детей;   * Развивать память. | «Убери на место»   * закрепить представления о правилах безопасного поведения, развивать наблюдательность, внимание, воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок, воспитывать чувство товарищества.   «Что лишнее?»   * развивать внимание, память.   «Фантазеры»   * развивать фантазию, воображение. |
| 15 | Новый год | «Новогодняя елочка» | * Способствовать развитию мышечной силы; * Закрепить умения скреплять 2 детали одной деталью; * Способствовать развитию речи, используя составление описательных загадок (технология моделирования); * Развивать зрительное и слуховое восприятие, тактильную   чувствительность у детей;   * Развивать память. | «Мы во двор пошли гулять» (Н.В.Нищева, 162) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 16 | Здравствуй, зимушка - зима! | «Построим зимнюю детскую игровую площадку» | -Закрепить навыки построения замкнутой ограды и красивых ворот;  -Обучить соединению разных частей постройки (ворот и ограды);  -Развивать способности у детей работать  сообща. | «Чего не стало?»   * закрепить цвет, форму деталей;   -развивать память, внимание.  «Попади в ворота»   * развивать координацию движений. |
| Взаимодействие с родителями:  1.Рекомендации: Придумать варианты зимних построек (горки, лабиринты и т.д.) 2.Выставка - конкурс «Новогодняя игрушка из LEGO – конструктора»  3.Рекомендации и индивидуальные беседы по возникшим трудностям и вопросам по игре с LEGO – конструктором | | | | | |
| январь | 17 | Зоопарк | «Мы едем в зоопарк» | -Закреплять представления о многообразии животного мира.  -Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение.  -Развивать способность анализировать,  делать выводы | «Скреплялки»   * вспомнить с детьми различные варианты скреплений нескольких деталей.   «Угадай что спрятано?»   * закрепить цвет и форму деталей.   «Что лишнее?»   * развивать внимание и память. |
| 18 | Строительств о обитателей зоопарка | «Слон и жираф» | Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.  Учить строить животных (слона и жирафа) из лего – конструктора.  Развивать творческие навыки, терпение.  Воспитывать заботливое  отношение к животным. | «Чего не стало?»   * закрепить названия деталей конструктора; * развивать память и внимание |
| 19 | Строительств о обитателей зоопарка | «Обезьяну и Черепаху» | Продолжать знакомить с обитателями зоопарка Учить строить обезьяну и черепаху.  Развивать | «Убери на место»  - закрепить представления о правилах безопасного поведения, развивать  наблюдательность, внимание, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | творческие навыки, терпение.  Воспитывать заботливое отношение к животным | воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок, воспитывать чувство товарищества.  «Что лишнее?»   * развивать внимание, память.   «Фантазеры»   * развивать фантазию,   воображение. |
| 20 | Дети | «Построим друзей для LEGO-друга» | Учить строить мальчика и девочку из лего- конструктора  «Дупло». Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Учить рассказывать о  постройке. | «Части тела»  -формировать представления воспитанников о строении своего тела. |
| Взаимодействие с родителями:  1.Информационный стенд: «LEGO – развивающая и обучающая среда». 2.Индивидуальная, дифференцированная работа с разными категориями родителей. | | | | | |
| февраль | 21 | Транспорт (ПДД) | Конструирование легковой машины по образцу | -Анализировать строения предметов;  -Учить выделению основных частей, определению их назначения;  -Ознакомить с правилами перехода через улицу;  - Закрепить умения строить по образцу. | «Кто быстрее построит башню» (командная игра)   * закреплять навык построения простейшей конструкции; * учить строить в команде, помогать друг другу. |
| 22 | Транспорт | Конструирование грузовой машины | -Закреплять умения создавать простейшие модели реальных объектов;   * Активизировать навык анализировать строение предмета, выделять основные его части; * Обучить отбору деталей, из которых могут быть построены   части машины; | «Чего не стало?»   * закрепить названия деталей конструктора; * развивать память и внимание |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | -Освоить способы конструирования грузовой машины, кузов которой шире, чем  кирпичик с колесами. |  |
| 23 | Транспорт | «Военная техника- самолет» | * Рассказывать о профессии летчика; * Учить строить самолет, выделяя функциональные части; * Распределять детали лего- конструктора правильно; * Развивать творческое воображение, навыки конструирования. | «Похожи, не похожи»   * развивать у детей умение абстрагировать, обобщать, выделять предметы, сходные по одним свойствам и отличные по другим, сопоставлять, сравнивать предметы   «Самолеты»   * развивать координацию   движений |
| 24 | День защитников Отечества | «Военная техника- Танк» | -Развивать активное внимание, мелкую моторику рук,  -Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, познакомит с военной техникой,  - закреплять умение строить танк по схеме, используя имеющиеся навыки  конструирования. | «Фантазеры»   * развивать фантазию, воображение   «Похожи, не похожи»   * развивать у детей умение абстрагировать, обобщать, выделять предметы, сходные по одним свойствам и отличные по другим, сопоставлять, сравнивать предметы |
| Взаимодействие с родителями:  1.Родительское собрание на тему «Мои первые успехи в LEGO – конструктора» 2.Фото-выставка «Вот как мы умеем!» (фото с занятий) | | | | | |
| март | 25 | «Праздник мамы» | «Цветы для мамы» | Самостоятельное изготовление подарка для мамы по замыслу из конструктора лего. Повторить строение цветка; с помощью цвета, создавать похожую  модель на | «Угадай что спрятано?»   * закреплять цвет, форму деталей;   «Передай кирпичик лего».   * развивать координацию движений;   «Фантазеры» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | оригинал. Различные виды конструктора лего в достаточном количестве.  Закрепить навыки и умения. | - закрепить варианты скреплений. |
| 26 | «Обитатели аквариума» | «Аквариума» | * познакомить с обитателями аквариума; * учить строить аквариум; * развивать терпение; мелкую моторику рук и навыки   конструирования. | «Чего не стало?»   * закрепить цвет, форму деталей;   -развивать память, внимание.  «Попади в ворота»   * развивать координацию движений. |
| 27 | Обитатели аквариума | «Красивые рыбки, осьминог» | Уточнять и расширять представления о рыбах.  Познакомить со строением рыб; Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.  Учить строить  морских обитателей | «Интересная находка»   * воспроизведение постройки по памяти   «Узнай по контуру»   * закрепить умение строить рыбу   по образцу и по памяти |
| 28 | Строим поезд | «Поезд мчится» | * учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу; * развивать терпение; мелкую моторику рук и навыки конструирования; * воспитывать стремление доводить начатое   дело до конца. | «Построим светофор»  -закрепить варианты скреплений конструктора, цвета  «Передай кирпичик лего»  - развивать координацию движений. |
| Взаимодействие с родителями:   1. Консультации: «Формирование и развитие элементарных математических представлений с помощью LEGO – конструктора»; «Как выбрать конструктор для детей младшего дошкольного возраста» 2. Информационный стенд: «Играм в LEGO вместе с мамой!» 3. Выставка детских работ, посвящённая Международному женскому дню | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| апрель | 29 | Перелетные птицы | «Встречаем птиц» | * Вспомнить названия перелётных птиц; * Познакомить с новой деталью -   «клювик»;   * Познакомить со схемой строения птицы; | Д/и «Фантазёры»   * варианты скрепления разных кирпичиков.   Д/и «На что это похоже»   * придумать конструкцию из данного количества деталей.   Д/и «Каждому  кирпичику свой цветок» |
| 30 | Водный транспорт | «Плывут корабли» | Рассказать о водном транспорте. Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей.  Развивать творчество, фантазию, мелкую  моторику рук | «Что лишнее?»   * развивать внимание, память.   «Фантазеры»   * развивать фантазию, воображение. |
| 31 | Робот | «Новый друг» | Познакомить с игрушкой робот. Учить строить робота из лего – конструктора.  Развивать творческую активность, мелкую моторику  рук. | «Чего не стало?»   * закрепить цвет, форму деталей;   -развивать память, внимание.  «Попади в ворота»   * развивать координацию движений. |
| 32 | Покорители космоса | «Построим ракету» | -Рассказать о первом космонавте нашей страны.  -Учить строить ракету из лего конструктора.  -Продолжать учить работать со схемой.  -Закреплять знания детей об окружающем мире.  -Воспитывать любознательность. |  |
| Взаимодействие с родителями:   1. Буклет «Советы для заботливых родителей» (предварительная работа перед игрой в LEGO – конструктор) 2. Индивидуальная, дифференцированная работа с родителями. 3. Выставка фоторабот детей на сайте ДОУ и выставочной зоне ЛЕГО – центра 4.Анкетирование родителей «Использование ЛЕГО в домашних условиях» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| май | 33 | Построим цветы | «Полевые цветы» | * продолжать учить создавать конструкцию на плоскости;   -учить анализировать объект; повторить строение цветка;   * учить с помощью цвета создавать модель похожую на   оригинал | «Интересная находка»   * воспроизведение постройки по памяти   «Узнай по контуру»   * закрепить умение строить рыбу по образцу и по памяти |
| 34 | Насекомые | «Бабочка, стрекоза» | Учить находить необходимые детали. Учить моделировать бабочку и стрекозу по образцу, предложенному педагогом.  Поощрять самостоятельность | «Кто где живет?»  - развивать у детей умение абстрагировать, обобщать, выделять предметы, сходные по одним свойствам и отличные по другим, сопоставлять,  сравнивать предметы. |
| 35 | Насекомые | «Гусеница, улитка» | Учить находить необходимые детали. Учить моделировать насекомых по образцу, предложенному педагогом.  Поощрять самостоятельность | «Построим светофор»  -закрепить варианты скреплений конструктора, цвета  «Передай кирпичик лего»  - развивать  координацию движений. |
| Взаимодействие с родителями:  1.Консультации: «Использование LEGO-конструктора в разных видах деятельности»,  «Успехи детей в первый год общения с ЛЕГО конструктором» 2.Сочинение стихов о лего «Лего очень я люблю, и стихи о нём пишу!»   1. Выставка детских работ 2. День открытых дверей для родителей « Добро пожаловать в наш ЛЕГО – центр» | | | | | |