

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 3  
от « 28 » января 2020 г.,

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад « 47  
Белоцерковская С.В.  
« 10 » января 2020 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

О внутренней системе оценки качества образования

МБДОУ «Детский сад № 47»

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47» (далее по тексту – ДООУ).

1.2. ВСОКО предназначена для:

- установления соответствия качества образования в ДООУ требованиям ФГОС ДО;
- управления качеством образования в ДООУ;
- обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДООУ.

1.3. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; ✓
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» С изменениями и дополнениями от: 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями от 15 февраля 2017 г.;
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 9 (для ДООУ) с изменениями на 27 августа 2015 года;
- Уставом ДООУ.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников ДООУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.5. На основании данного Положения ДООУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. ВСОКО проводится в течение учебного года в соответствии с циклограммой на текущий учебный год, в которую ежегодно могут вноситься корректировки (Приложение № 2).

1.7. Экспертная группа для проведения процедур ВСОКО создается на основании приказа заведующего.

1.8. В настоящем положении используются термины (Приложение 1)

1.9. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования.**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является совершенствование деятельности дошкольного учреждения

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в учреждении;
- прогнозировать развитие образовательной системы ДООУ.

2.3. Система оценки качества образования в ДООУ строится в соответствии с принципами:

- системности;
- объективности информации о качестве образования;
- открытости процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;
- реалистичности требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учета возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их развития;
- минимизации системы показателей.

#### 2.4. Функции ВСОКО

*Информационная.* Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

*Побудительная.* Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – педагогов, заведующего, заместителей заведующего, старшего воспитателя, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей.

*Формирующая.* Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

*Коррекционная.* Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

### 3. Организация внутренней оценки качества дошкольного образования.

**3.1.** Внутреннюю оценку качества образования по приказу заведующего осуществляет администрация дошкольного учреждения (заместители заведующего по ВМР и АХР, старшие воспитатели, начальник хозяйственного отдела, специалист по ОТ), временные структуры (творческие группы педагогов, группа мониторинга).

**3.2.** Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и

динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 3.3. Временные структуры (группы мониторинга):

- внедряет методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- участвует в проведении экспертизы ДООУ по оценке качества образования, развития воспитанников;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

## 4. Реализация ВСОКО

4.1. Учреждение самостоятельно определяет процедуру оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

4.2. Администрация Учреждения организует педагогический коллектив для оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

4.3. Приказом заведующего Учреждения назначается группа мониторинга из числа участников образовательных отношений.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.5. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

#### **нормативно-установочный**

- определение основных показателей, инструментария;
- определение ответственных лиц;
- подготовка приказа о сроках проведения;

#### **информационно-диагностический**

- сбор информации с помощью подобранных методик;

#### **аналитический**

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков;

#### **итогово-прогностический**

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива;
- разработка дальнейшей стратегии работы.

4.6. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

4.7. Предметом оценки качества образования являются:



- качество условий реализации ООП образовательного учреждения
  - качество результата освоения ООП образовательного учреждения,
- которые включают в себя:

- психолого-педагогические условия;
- условия развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- удовлетворенность родителей (анкетирование)

4.8. Критерии оценки качества образования в ДОУ (Приложение № 3).

Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

## 5. Заключительные положения

5.1 Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых в ДОУ, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в учреждении;

5.2 Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в учреждении.

**Терминология, используемая в тексте Положения**

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающаяся степень их соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям обучающегося, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273\_ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п. 29).

**Система оценки качества дошкольного образования** – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

**Качество образования ДОО** – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ).

**Контроль за образовательной деятельностью** в рамках реализации Образовательной Программы дошкольного образования ДОУ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в Организации критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС ДО, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

**Оценивание качества**, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15).

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Государственный образовательный стандарт дошкольного образования** представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

## Примерная циклограмма ВСОКО в ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Формы и методы	Ответственный
1	Оснащенность образовательного процесса, рациональное использование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии со шкалами ECERS (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	Август	Тематическая проверка	Зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР, начальник хоз.отдела, старшие воспитатели, специалист по ОТ
2	Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития детей (по образовательным областям в соответствии с ООП ДОУ) Мониторинг физического развития	Сентябрь, май	Педагогическое наблюдение	Воспитатели, специалисты
			Диагностические методики	Инструкторы ФВ
3	Диагностика готовности выпускников к школьному обучению	Сентябрь, май	Диагностические методики	Педагог-психолог
4	Создание условий для на участках к зимнему периоду	Декабрь	Тематическая проверка	Зам. зав. по ВМР, старшие воспитатели, специалист по ОТ
6	Оценка деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ	В течение всего года	Наблюдение в рамках оперативного контроля	Заведующий, зам. Зав. по ВМР, старшие воспитатели
6	Удовлетворенность родителей питанием в ДОУ	Март	Анкетирование	Зам. зав. по ВМР, старшие воспитатели, шеф-повар
7	Мониторинг удовлетворенности родителей образовательным процессом	Май	Анкетирование	Зам. зав. по ВМР, старшие воспитатели
8	Создание условий для образовательного процесса и оздоровления в летний период	Июнь	Тематическая проверка	Зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР, начальник хоз.отдела, старшие воспитатели, специалист по ОТ
9	Кадровые условия (уровень образования, стаж,	Ноябрь, июнь	Анализ, организация КПК	Специалист по кадрам, зам. зав.

## Шкалы ECERS для комплексной оценки качества образования ДОУ

Критерии оценки качества определены шкалами ECERS для комплексной оценки качества образования в дошкольных организациях. В состав ECERS входят 7 подшкал:

1. «Пространство и оборудование»,
2. «Уход за детьми»,
3. «Речь и мышление»,
4. «Занятия»,
5. «Взаимодействие»,
6. «Структурирование педагогической работы»,
7. «Родители и воспитатели».

Каждая из них состоит из разделов, например, подшкала

1.ПРОСТРАНСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ стр. 16 состоит из

1. Пространство внутри помещения
2. Мебель для ухода, игр и учения
3. Оборудование для отдыха и комфорта
4. Организация пространства для игр
5. Места для уединения
6. Оформление пространства для детей
7. Места для развития крупной моторики
8. Оборудование для развития крупной моторики

2-я подшкала «УХОД ЗА ДЕТЬМИ», стр. 34 состоит из разделов

1. Приветствие/прощание
2. Еда/перекусы
3. Сон/отдых
4. Пользование туалетом / пеленание
5. Профилактические мероприятия
6. Безопасность

3-я подшкала «РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ», стр. 46, состоит из разделов

1. Книги и картины
2. Стимулирование общения
3. Использование речи для развития логического мышления
4. Использование речи в повседневном общении

4-я подшкала «ЗАНЯТИЯ», стр. 54 состоит из разделов

1. Развитие мелкой моторики
2. Занятия искусством
3. Музыка/движение
4. Кубики
5. Песок/вода
6. Ролевые игры
7. Опыт общения с природой / знания о природе
8. Математика/счет

9. Использование телевизора, видео и/или компьютеров

10. Воспитание толерантности и уважения к различиям и индивидуальности

5-я подшкала «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ», стр. 74 состоит из следующих разделов:

1. Надзор при занятиях по развитию крупной моторики
2. Общий надзор за детьми (кроме занятий по развитию крупной моторики)
3. Дисциплина
4. Взаимодействие воспитателей и детей
5. Взаимодействие детей

6-я подшкала «СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ» стр. 82



1. Распорядок дня
2. Свободная игра
3. Групповые занятия
4. Учет потребностей детей с ограниченными возможностями
9. И, наконец, 7-я подшкала «РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ», состоит из разделов:

1. Работа с родителями
2. Учет персональных потребностей воспитателей
3. Учет профессиональных потребностей воспитателей
4. Взаимодействие и сотрудничество воспитателей
5. Методическая работа с персоналом и аттестация
6. Возможности для профессионального роста

Разъяснение: Каждый признак выражается в виде 7-балльной шкалы с дескрипторами 1 (неудовлетворительно, 3 (минимально, 5 (хорошо) и 7 (отлично). Для удобства использования шкалы пояснения представлены под соответствующими признаками. Для аспектов, представляющих трудности в наблюдении, под пояснениями предлагаются примеры вопросов.

### Протокол анализа кадровых условий реализации ООП ДО

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, профессиональному стандарту	Да/нет
Должностной состав реализации ООП ДО	Наличие у педагогов индивидуальных программ повышения профессиональной компетентности	% педагогических работников
	Наличие КПК в соответствии с нозологией детей в группе	% педагогических работников
Компетенции педагогических работников	Критерии самодиагностики ППК по 3 компонентам: -Профессионально-личностный -Профессионально-деятельностный -Профессионально-творческий	% педагогических работников
Активность педагогов в профессиональном сообществе	Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях.	% педагогических работников
Выводы:		

\*Показателем качества является:

- 90% наличия программ повышения квалификации;
- 50% участия в проф.мероприятиях и конкурсах

## Протокол анализа материально-технических условий реализации ООП и АООП ДОУ

Дата

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	Обеспечение ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением в соответствии со шкалами ECERS для комплексной оценки качества образования ДОУ	
Материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	
	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН	
Предметно-пространственная среда	Соответствие РППС требованиям ООП ДОУ, шкалам ECERS для комплексной оценки качества образования ДОУ	
Выводы:		