****

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «На пороге школы» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1) «Закон об образовании РФ» № 273 от 29.12.12г.;

2) СанПиН 1.2.3685-21;

3) Приказ Министерство Просвещения РФ от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

5) Устав МБОУ «Детский сад № 47»

***Направленность и профиль общеобразовательной программы:*** социально-педагогическая

***Вид программы***: рабочая

***Уровень программы:*** общекультурный (ознакомительный)

***Отличительные особенности программы:***

* Адаптация материала для работы с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 лет).
* Комплексное взаимодействие блоков программы с применением единого игрового сюжета.
* Использование элементов логопедической методики при подготовке детей к обучению чтению.
* Предупреждение ошибок при чтении и письме.
* Реализация личностно-ориентированного подхода.
* Интеграция образовательного процесса.
* Программа ориентирована на применение нескольких методов и технологий: моделирование слогов, слов и предложений; буквы-ассоциации; тестопластика.

 Обучение в детском саду направлено на развитие личности ребенка, его речевых, познавательных и мыслительных способностей, таких как анализ и синтез.

Это дает возможность развивать в единстве познавательную, речевую, умственную и практическую сферы личности ребенка, его всесторонние качества.

Актуальность:

Чтение - один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать и понимать информацию, записывать тем или иным способом и воспроизводить ее. Овладение навыком чтения становится одним из основных компонентов речевого развития и способствует обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий.

Развитие речи - это приоритетная задача для педагогов. Она нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, литературе, привить любовь к чтению, книге. Раннее обучение чтению - не дань моде, но важный этап на пути подготовки к школе. Читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, уверены в своих возможностях.

Чтение выступает одним из способов получения информации. По утверждению А.Н. Корнева, Р.С. Немовой обучение чтению необходимо начинать с 5-6 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет объективное обоснование: внедряются государственные стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы. Успешность ее освоения зависит от подготовки и интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Программа дополнительной образовательной услуги по обучению детей чтению «На пороге к школе» позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения, учитывает индивидуальные особенности детей и позволяет оптимизировать нагрузку на каждого ребенка в группе. Учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов их семей.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной теме, недостаточно отражены возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющего возможность обращения к индивидуальности и самобытности каждого ребенка. Потому создание дополнительной образовательной программы обучения детей чтению с 6 лет в дошкольном учреждении считаю актуальным.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и личностно-ориентированная модель образования ставят в центр внимания ребенка с его индивидуальными и возрастными особенностями развития. Ведущими направлениями развития детей являются речевое и познавательное развитие.

Идея новизны программы состоит в полном отказе от традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему. В соответствии с основными принципами дифференцированной теории когнитивного развития и обучения Чуприковой Н.И., в данной программе занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие - это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну звуков и букв. Обращено к чувствам детей, их образному и ассоциативному мышлению. Дидактические части, которые вплетены в сюжет, составляют единое целое с игровой тканью занятия.

Основой содержания программы является практическая деятельность детей, направленная на развитие речевых и коммуникативных способностей, интеллектуального потенциала каждого ребёнка и его самореализации.

***Цель программы:*** формирование запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения - чтению и письму в школе.

***Задачи программы:***

* Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи на основе бесед, разговоров, высказываний.
* Развивать артикуляционную и мелкую моторику, дикцию, зрительно-двигательную координацию.
* Развивать графические умения и навыки.
* Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
* Воспитывать эстетически развитого эмоционального читателя.
* Учить выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова) и читать поэтапно на основе звукобуквенного анализа.
* Учить составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.
* Учить элементарному чтению (слитному чтению слов, предложений).

***Адресат программы:*** настоящая программа рассчитана для детей от 5 до 7 лет.

***Объём программы:*** срок реализации данной программы – 2 года.

***Форма обучения:*** очная.

***Форма организации образовательного процесса:*** групповая..

***Виды занятий***: практические.

***Режим занятий***: программа предполагает проведение четырех занятий в месяц (один раз в неделю) в первой или второй половине дня.

Всего - 36 занятий в год.

Продолжительность занятия – 30 минут.

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае).

***Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:***

* Участие в конкурсе «Лучший читатель».
* Выставка сказочных букв «Мы лепим и читаем» (изготовление букв из теста, складывание из них слогов и слов).
* КВН (участие в соревновании на самую интересную скороговорку).
* Наблюдение.

***Ожидаемые результаты освоения программы:***

* Хорошо развита тонкая (мелкая) моторика у воспитанника.
* Ребенок хорошо ориентируется в понятиях «звук», «слово».
* Ребёнок характеризует звуки, дифференцирует их на «гласные» и «согласные», «твердые» и «мягкие».
* Ребёнок сравнивает слова по длине, используя метод моделирования.
* Ребенок подбирает слоги и слова по заданной модели.
* Ребёнок следует устным инструкциям педагога.
* Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, охотно вступает в общение, стремится к взаимопониманию.
* Анализирует речевой поток, вычленяя в нем предложения и графически записывая их.
* Ребенок замечает изменение грамматических форм слова, отмечает простые способы словообразования.
* Различает звуки и буквы. Определяет отдельные звуки в словах.
* Определяет количество звуков в словах, их последовательность, дает характеристику каждому звуку в слове.
* Определяет количество слогов в слове.
* Определяет место ударения в слове.
* Определяет количество слов в предложении и количество предложений.
* Плавно и сознательно читает слоги, слова, фразы и простые предложения.

|  |
| --- |
| ***Цель программы:*** формирование запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения - чтению и письму в школе.  |
| ***Задачи программы******Обучающие:**** Учить поэтапно элементарному слитному чтению. Учить анализировать прочитанное.
* Учить составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.
* Учить выделять на слух звуки из слога и слова (звуковой анализ слова)
 |

|  |
| --- |
| ***Ожидаемые результаты:******Обучаемый:*** |

* Слитно и плавно читает, анализирует и понимает смысл прочитанного. Составляет предложения с заданным количеством слов.
* Хорошо ориентируется в понятиях «звук» «слово» «буква»
* Владеет навыком звукового анализа слов, состоящих из 3-5 звуков.
* Характеризует звуки, дифференцирует их на «гласные» «согласные»«твердые» «мягкие», сравнивает слова разной слоговой структуры.
* Использует метод моделирования.
* Подбирает слоги и слова по заданной модели.
* Анализирует речевой поток, вычленяя в нем предложения и графически записывая их.
* Различает звук и букву.
* Различает гласные и согласные звуки.
* Определяет отдельные звуки в словах. Определяет количество звуков в словах их последовательность.
* Определяет количество слогов в слове.
* Определяет место ударения в слове
* Определяет количество слов в предложении и количество предложений.
* Слитно и плавно читает слоги, слова, фразы.
 | ***Аттестация, контроль, диагностика*** – педагогический анализ знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) |
| ***Развивающие**** Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
* Развивать артикуляторную и мелкую моторику; дикцию, зрительно-двигательную координацию.
* Развивать интерес к занятиям по обучению чтению.
* Развивать коммуникативную регулятивную функции речи. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
 | ***Метапредметные**** Фантазирует в создании образа; в процессе собственной речевой деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы беседы, продумывания темы высказывания. Умело пересказывает прочитанное.
* Планирует речевую деятельность, умело вступает в диалог, ведет монолог.
* Хорошо манипулирует карандашом; выполняет артикуляционные упражнения.
 | ***Аттестация/контроль*  *Диагностика*** – наблюдение  |
| ***Воспитательные***Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.* Воспитывать культуру речи.
* Воспитывать эстетически развитого эмоционального читателя.
 | ***Личностные**** Ребенок осознанно следит за своими высказываниями, умело вступает в диалог, выслушивает до конца собеседника.
* Интересуется художественной литературой, проявляет инициативу в ее элементарном чтении.
* Планирует речевое высказывание.
 | ***Диагностика -*** наблюдение |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
| всего | теория | практика |
| 1. | В мире звуков и букв. «Звук» и «Буква» | 8 | 1 | 7 | Выставка детских работ (буквы из теста), прописи букв, звуковые дорожки |
| 2. | Тема «Слог» и «Буква» | 20 |  0 | 20 | Разбор слов на звуки (звуковые модели), чтение слоговых таблиц, разбор слов на слоги |
| 3. | Чтение (чтение слоговых таблиц, слов и небольших текстов) | 8 | 2 | 6 | Занятие в форме КВН, конкурс читателей |
|  |  | 36 | 3 | 33 |  |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь |  | 30мин. | подгрупповая | 4 | -«В мире звуков и слов»-«Гласные и согласные звуки и буквы»-«Дифференциация письменной и устной речи»-«Знакомство со словом» | л/кабинет |  прописи букв, звуковые дорожки |
| 2 | Октябрь |  | 30 мин | подгрупповая | 5 | -«Гласный звук «А» и буква А»-«Гласный звук «У» и буква У»-«Гласный звук «О» и буква О»-«Живые и неживые предметы»-«Согласный звук «М» «Мь». Буква М и Мь.» |  | Буквы из теста(выставка детских работ), прописи букв |
| 3 | Ноябрь |  | 30 мин. | подгрупповая | 4 | -«Согласный звук «С» и «сь». Буквы «С « «сь»-«Сединяем буквы. Понятие «слог»- Соединяем буквы. Понятие «слог».Чтение слогов. Слогообразующая роль гласного.-«Согласный звук «Х» .Буквы «Х» и «хь» |  | «Собери бусы из слогов»«Складывание слогов из букв»Чтение слоговых таблиц. |
| 4. | Декабрь |  | 30 мин. | подгрупповая | 4 | -«согласный звук «Р» .Буквы «Р» и «р»-«Согласный звук «Ш» и буква «ш»-«Гласный звук «Ы», буква «Ы»-Согласные звуки «Л» и «ль». Буквы «Л» и «ль» |  | Соревнование«Разбор слов на звуки»(модели звуковые)Гостиная фантазии:«На что похожа буква?»-буквы-ассоциации. |
| 5 | Январь |  | 30 мин | подгрупповая | 4 | - «Согласный звук Н» и буква «н»-«Согласные звуки «К» и «кь». Буква «К» «к»-«Согласные звуки «Т» и «ть». Буквы «Т» «т»-Гласный звук «И» буква «И» |  | «Складывание слов из букв» «Складывание слов из звуков» |
| 6 | Февраль |  | 30 мин | подгрупповая | 4 | -Дифференциация «Ы» и «И»-«Согласные звуки «П» и «пь». Буква «П» «п»-Согласные звуки «З» и «зь». Буквы «З» и «з»-«Согласные звуки «Г» и «гь». Буква «Г» и «г» |  | Чтение слоговых рядов.Разбор слов на звуки по звуковой модели. |
| 7. | Март |  | 30 мин | подгрупповая | 4 | - «Согласные звуки «В» и «вь». Буквы «В» и «в»-«Согласные звуки «Д» и «дь». Буквы «Д» и «д»-«Согласный звук «Ж». Буква «ж»-Гласные буквы «Е» и Е» |  | Соревнование «Кто быстрее?»(складывание слов из букв)Разбор слов на звуки(4 звука) по звуковой модели. |
| 8 | Апрель |  | 30 мин. | подгрупповая | 4 | -«Дифференциация букв «Е-Е»-«Мягкий знак «Ь»-«Чтение слоговых таблиц»-«Чтение слоговых таблиц» |  | Конкурс читателей(чтение любимого рассказа).Складывание слогов и слов из разрезной азбуки. |
| 9 | Май |  | 30 мин | подгрупповая | 3 | -«Гласная двуязычная буква «Я»-«Гласная буква «Ю»-Итоговое занятие в форме КВН |  | Конкурс КВН |

***Содержание учебно-тематического плана***

***Моделирование слов***

***Теория.*** Познакомить с приемом моделирования слогов и слов, на основе звуковых моделей. Рассказать, что такое модель слова, объяснить, что в каждом «домике» модели слова «живет» звук. Знакомство с базовыми обозначениями: «модель», «схема» «цветная фишка».

***Практика.*** Знакомство детей с основными моделями - схемами слова.

Обозначение звуков в схеме фишками соответствующего цвета. Разбор слова на звуки с помощью цветных фишек.

***Буквы-ассоциации***

***Теория***. Познакомить с понятием «буква». Развивать ассоциативную и образную память ребенка через специальные упражнения по методике

Ю. Таракановой.

***Практика.*** Изучение букв русского алфавита, иллюстраций образов букв-ассоциаций, составление небольших сказок, рассказов о буквах. Рисование, аппликация, лепка из теста образов букв по ассоциациям с добавлением к ним фантастических элементов.

***Тестопластика***

***Теория***

Познакомить с искусством тестопластики. Знакомить детей с объёмными формами букв. Показать способ изготовления теста. Рассматривание и называние букв, складывание букв в слоги, и чтение слогов из теста. Познакомить детей с приёмами и способами лепки из теста. Развивать чувство осязания обеих рук. Способствовать профилактике оптической дисграфии.

***Практика***

Рассматривание поделок букв из теста, фото с поделками. Заучивание потешек, стишков про буквы из теста. Изготовление поделок букв из теста в соответствии с учебным планом. Использование бросового материала в качестве дополнительного материала.

***Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы***

***Перечень необходимого оборудования для реализации Программы***

***Учебные помещения:*** кабинет учителя-логопеда, группа детского сада. Данные помещения используются многофункционально.

***Технические средства:*** ноутбук с выходом в Интернет.

***Оборудование для проведения занятий:*** букварь Жуковой Н.С-10 штук, рабочая тетрадь Астафьева Е.О.(№1 и №2) «Играем, читаем, пишем»- на каждого ребенка, касса букв(настенная), касса букв (индивидуальная) - по количеству детей, тетради в крупную клетку, простые карандаши, цветные карандаши (наборы), зеркала (9х12) индивидуальные - по количеству детей), наглядный материал к занятиям, раздаточный материл (на каждого ребенка), модели, цветные фишки для звукового анализа слов и составления предложений, мука, цветная бумага, альбомы, счетные палочки, разрезная азбука, пиктограммы, магнитная доска, доска-мольберт, настенное зеркало (1,5-0,5м), настольные часы, шкафы и полки для методической литературы, указка; столы и стулья, соответствующие росту детей.

***Методические материалы:***

Пособия - папки со схемами слогового и звукового анализа слов; слоговые таблицы; схемы предложений, знаки для определения конца предложения в соответствии с его интонационной выразительностью.

Диск «Шумы» Н. Буренина.

Комплексы артикуляционной гимнастики (схемы, символы)

Схема «Звуки» «Буквы» Символы гласных и согласных звуков

Альбомы, фотографии с изображением букв из теста.

Д/И «Азбука. Живые буквы».

Пособие «Рабочая тетрадь дошкольника для успешной подготовки к школе» под ред. Гавриной С.Е.

***Методические рекомендации по организации и ведению образовательной работы по программе***

***Алгоритм проведения занятия***

* Игры для запоминания и закрепления звуков и букв русского алфавита (игровая, речевая, познавательно-исследовательская деятельность детей).
* Пальчиковые игры, упражнения для формирования графомоторных навыков, прописи букв русского алфавита (игровая и двигательная деятельность).
* Чтение - слоговые таблицы, слова, предложения, рассказ (восприятие художественной литературы; речевая, коммуникативная, познавательная деятельность).
* Изготовление букв из теста, определение и изготовление букв по ассоциациям (продуктивная деятельность детей, речевая, мыслительная, трудовая).
* Игры со звуками, звукобуквенный анализ слога, разбор слов с использованием моделей (мыслительная, аналитическая, речевая, коррекционная, игровая деятельность детей)
* Физкультминутки (игровая, двигательная, речевая)
* Артикуляционные игры и упражнения (двигательная, речевая, игровая, коррекционная деятельность детей)
* Анализ промежуточных результатов сформированности навыка чтения; побуждение детей к само и взаимоконтролю, осмыслению прочитанного в процессе чтения (контрольно-оценочная деятельность детей).
* Речевые, словесные игры, беседы о прочитанном (игровая, речевая, мыслительная, коммуникативная деятельность детей*).*

В процессе занятий используем различные ***формы*** организации совместной деятельности: реализация проектов, чтение, наблюдение, игры, конкурсы, соревнования.

А также различные ***методы и приемы****:*

* словесные: игровой момент, беседа, рассказ, пересказ, художественное слово; вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, познавательные.
* информационно-рецептивные: рассматривание, сообщение, знакомство с новым, напоминание, частичный образец, объяснение, сопровождаемое показом с опорой на модели-ориентиры, устные инструкции по выполнению работы;
* репродуктивные: выполнение действий с детьми, с проговариванием, совместное действие педагога с детьми; совместное действие педагога с родителями.
* практические: работа по моделям, по клеткам в тетради, выполнение задания с опорой на личный опыт.

***Методические приемы работы***

* + - Объяснение, сопровождаемое показом с опорой на символы-ориентиры (звуковой анализ слов).
		- Выполнение инструкций по подражанию - послоговое чтение таблиц и слоговых дуг.
		- Выполнение действий по схемам, моделям.
		- «Дирижирование голосом»
* Ассоциация (ассоциативная связь между графическим изображением буквы и образом предмета, созданного из этой буквы).

**Перечень диагностических методик:**

1.Герасимова А. Тесты для подготовки к школе. - М: Айрис Пресс,2005;

2.Стефанова Н.Л. Развитие мелкой моторики и речи у детей 3-7 лет.- Волгоград: Издательство «Учитель», 2010;

3.Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста - М: Просвещение, 2009;

4.Головнева Н.Я. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе - СПб: Дельта, 2000;

5. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. - М.: Аркти.

**Методика обследования**:

1. **«Различение звуков»**

Методика направлена на умение ребенка различать звуки по звонкости-глухости, мягкости-твердости.

Методика обследования: педагог произносит называние картинки, а ребенок показывает ее, но при этом не называет.

1. **«Назови все буквы алфавита по порядку»**

Методика направлена на умение ребенка называть и различать все буквы алфавита.

1. **«Различение понятий «звук и буква»**

Методика направлена на выявление у ребенка умения различать понятия «звук» и «буква».

**Методика обследования**: Послушай внимательно слово, если ты услышишь в нем звук «А», покажи букву А (Аня, аист, астра, Оля, облако, Уля, ангел)

 Педагог произносит слова (без предъявления картинок), ребенок, услышав заданный звук, показывает соответствующую ему букву.

1. **«Угадай, сколько звуков»**

Методика направлена на проверку уровня сформированности фонематического слуха и умения выполнять звуковой анализ слова.

**Методика обследования**: Педагог называет ребенку слово (дом, мама). Предлагает ответить на вопрос « Сколько звуков в этом слове?» «Назови первый звук» «Назови второй звук в слове, расскажи, что ты знаешь о нем?» «Назови последний звук в слове, расскажи, что ты знаешь о нем».

1. **«Будь внимателен**»

Методика направлена на проверку уровня сформированности фонематического слуха.

**Методика обследования**: Педагог предлагает поиграть « Я буду называть слова, если услышишь звук «Ш», хлопни в ладошки»

Затем называет слова: шапка, шуба, сапоги, штаны, санки. Затем ребенку предлагаются определенные звуки, с которыми он должен самостоятельно придумать слова. При затруднении педагог сам называет несколько слов.

1. **«Повтори за мной»**

Методика направлена на проверку умений воспринимать и произносить слова различной слоговой структуры.

**Методика обследования:** Педагог предлагает ребенку повторить следующие предложения « В магазине продается пылесос. Наступает листопад. Мотоциклист едет на мотоцикле. Рыбу ловит рыболов. На стройку приехал самосвал»

1. **«Подели слова на слоги»**

Методика направлена на проверку умения делить слова на слоги, сравнивать их по длине, применяя метод моделирования.

**Методика обследования**: Педагог называет слова разной слоговой структуры( из 3- 4 слогов), предлагает ребенку повторить их. Затем предлагает самостоятельно (по картинкам) назвать слова разной слоговой структуры и сравнить их по длине, применяя метод моделирования.

1. **«Составь слово из слогов»**

Методика направлена на проверку умения составлять слова из слогов.

Методика обследования: Педагог предъявляет на слух слоги (2,3). Инструкция «Составь из маленьких слов большое слово».

1. **« Составь рассказ по картинкам»**

Методика направлена на выявление умения составлять связный последовательный рассказ по серии сюжетных картинок.

**Методика обследования**: педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки,

разложить их в нужном порядке и составить по ним рассказ.

1. «**Составь предложение по картинке»**

Методика направлена на выявление умения строить предложения разных видов по с/картинке и анализировать его.

**Методика обследования**: педагог предлагает составить предложение по картинке. Определить сколько всего слов в предложении; назвать первое слово, второе, третье. Составить схему предложения.

1. **«Просодика**»

Методика направлена на выявление особенностей просодики (интонация).

-темп, ритм, паузация; повествовательная, восклицательная, вопросительная интонация. Умение определять предложенную интонацию, определять ее соответствующим знаком (модель).

**Методика обследования:** Педагог предлагает рассказать стихотворение.

Отмечает: темп (замедленный, ускоренный, нормальный, ритм (нормальный, дисритмия), паузация (правильная расстановка пауз в речевом потоке).

Повторить фразу «Посадил дед репку» - спокойно, радостно, вопросительно.

1. **«Домик»**

Методика направлена нам на умение ребенка срисовывать картинку, изображающую домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв, выявление особенности развития произвольного внимания, сенсомоторной координации и тонкой моторики рук.

**Методика обследования:** педагог дает ребенку инструкцию: « перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. На этом листе я прошу нарисовать точно такую же картинку, какую ты видишь на этом рисунке (кладется картинка «Домик»). Постарайся, чтобы твой домик был таким же, как на образце».

***Ожидаемые результаты освоения программы***

| **Результаты освоения Программы** | **Сентябрь** | **Май** |
| --- | --- | --- |
| Знает и называет все буквы алфавита |  |  |
| Хорошо развита тонкая (мелкая) моторика, графические навыки |  |  |
| Выполняет звуковой анализ слова из 3-5 звуков. |  |  |
| Ребёнок знает и использует в речи простейшую терминологию по тематике предмета: «слово» «звук» «предложение» «буква»«гласный» «согласный» «твердый» «мягкий» |  |  |
| Выполняет слоговой анализ слова из 3-4 слогов, сравнивает слова разной слоговой структуры, применяя метод моделирования |  |  |
| Анализирует состав предложения;Строит предложения разных видов |  |  |
| Ребенок графически изображает предложения, слова, слоги. |  |  |
| Плавно читает слоги, используя слоговые таблицы; простые слова, фразы. Умеет работать с кассой букв. |  |  |
| Составляет рассказы по серии картинок |  |  |
| Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, охотно вступает в общение, стремится к взаимопониманию и взаимопомощи.  |  |  |
| Делает звуковой анализ слова. Устанавливает порядок звуков в слове. |  |  |
| Ребенок делит слова на слоги, составляет слова из слогов, составляет схемы слов и предложений. |  |  |
| Находит слова с определенным звуком. Придумывает слова с заданным звуком. |  |  |
| Пишет простые слова на листке в клетку. |  |  |
| Ребенок определяет предложенные интонации и ставит в конце предложения соответствующий знак. |  |  |

***Цветовые обозначения, определяющие уровень овладения ребенком необходимыми знаниями, умениями и навыками по реализации Программы:***

* ***зеленый****:* высокий (успешное усвоение Программы)
* ***желтый:*** средний (частичное усвоение) Программы)
* ***красный:*** низкий (ребенок не овладел знаниями, умениями и навыками по реализации Программы).

***Список литературы:***

1. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2015.
2. Волина В. Веселая грамматика. - М: Знание, 1995
3. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь.- СПб: КАРО, 2003;
4. Герасимова А.С. Тесты для подготовки к школе. - М: Айрис - Пресс, 2005.
5. Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно. -СПб.: 2010.
6. Головнева Н.Я. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе- СПб; Дельта, 2000.
7. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Жукова Н.С Букварь. Пособие по обучению детей правильному чтению. - М: Эксмо, 2005г.
9. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте . – М.: Школьная Пресса 200.
10. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. - М.: "Гном-Пресс", 2000.
11. Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб: Издательский дом «Литера», 2012
12. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М. : ТЦ Сфера, 2000.
13. Лопухина И.С. Звуки, буквы и слова. - СПБ: Дельта, 1998 .
14. Маврина Л., Васильева И. Подготовка ребенка к школе. - М.: "Стрекоза", 2011.
15. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Планы занятий. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2005.
16. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке звуков: Пособие для логопедов.- СПб: КАРО, 2006.
17. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие. / Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А.- М: Просвещение, 2009.
18. Ситников В.П. Чтение и развитие речи. Справочник дошкольника. - М: Филологическое общество «Слово», 1997.
19. Стефанова Н.Л. Развитие мелкой моторики и речи у детей 3-7 лет. - В: Диагностический журнал, 2010.
20. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет. Сада /под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 1991.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.
22. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
23. Хананова И.Н. Соленое тесто. - М.: АСТ - ПРЕСС книга, 2006.