

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №47»

«ОЗНАКОМЛЕН И СОГЛАСЕН» Родитель (законный представитель) _____/_____ «_____» _____ 20____ г.	«ПРИНЯТО» на заседании ППк Протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г. Председатель ППк _____/_____	«УТВЕРЖДАЮ» Заведующий МБДОУ «Детский сад № 47» _____/_____ «_____» _____ 20____ г.
--	--	--

АДАптированная образовательная программа воспитанника ДОУ

группа №11

на 2019 – 2020 уч. г.

Ответственный за разработку программы
Гончарова Я.А.
учитель-дефектолог (тифлопедагог)

ВВЕДЕНИЕ
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения 01.09.2016

Группа № 11 и вид группы комбинированный

Посещает МБДОУ «Детский сад № 47» с 21.11.2019, имеет статус ОВЗ с 07.05.2019, инвалидность да, ИПРА № 71.81.70 от 2019

Рекомендации ТПМПК:

Условия получения образования: АОП для детей с ОВЗ имеющих сложный дефект (слабовидящие, ЗПР)

- занятия с дефектологом (тифлопедагогом): развитие зрительного восприятия, навыков самообслуживания, социально-бытового ориентирования

- занятия с логопедом: развитие активной, пассивной речи, познавательной сферы

- занятия с психологом: развитие активной, пассивной речи, познавательной сферы

Анамнестические сведения др. виды задержки ожидаемого нормального физиологического развития, другая пролиферативная ретинопатия, другие уточненные поражения головного мозга

Перенесённые заболевания со слов родителей: перенесена операция на сетчатке глаза, состоит на учете у пульмонолога (4 месяца на искусственной вентиляции легких)

Состояние зрения,

VIS OD
OS

слуха: сохранен

Общая осведомлённость и социально-бытовая ориентировка:

- владеет сведениями о себе: называет свое имя

- владеет сведениями о своей семье: знает имя мамы, папы и сестры

- владеет о ближайшем социальном окружении: знает имя воспитателя, сопровождающего и детей

Особенности психофизического развития:

Логопедические данные (заполняет логопед):

1. 1.Состояние артикуляционного аппарата: внешне без особенностей, твёрдое нёбо и мягкое нёбо, не даёт посмотреть.

2. Состояние артикуляционной моторики: на стадии формирования, не выполняет упражнения по просьбе.

3. Состояние мимической мускулатуры: по возрасту.

4. Уровень понимания речи: понимает речь взрослого на бытовом уровне.

5. Фонематический слух: на стадии формирования.

6. Звукопроизношение: на стадии формирования.

7. Лексико-грамматический строй: на стадии формирования

8. Уровень развития связной речи: говорит простыми словами, по желанию. Отвечает на вопросы по желанию.

9. Общее звучание речи: без особенностей.

Психолого-педагогическая характеристика (заполняют психолог и воспитатель):

1. Особенности развития высших психических функций

- восприятие: зрительное восприятие нарушено

- внимание: неустойчивое, рассеянное

- память: на стадии формирования

- мышление: предметное

2. Ориентировка в пространстве и времени: ориентировка в пространстве нарушена

3. Особенности развития мелкой и крупной моторики: мелкая моторика развита слабо, крупная нарушена, ходьба неустойчивая и неуверенная

4. Особенности обучения: индивидуальное обучение, нуждается в сопровождении

5. Особенности игровой деятельности: выборочно: отдает предпочтение ярким, музыкально-звуковым и сборным игрушкам

6. Культурно-гигиенические навыки: по возрасту

7. Навыки общения: в стадии формирования

8. Темп деятельности: медленный

9. Особенности эмоционально-волевой сферы: неустойчивая

10. Общие трудовые умения: в стадии формирования

11. Эмоционально-поведенческие особенности: настойчивость, упрямство

Другие особенности ребёнка, необходимые для написания адаптированной программы: Затруднения в восприятии окружающего мира обусловлены глубоким нарушением зрения. Ребенок нуждается в помощи ассистента. Самостоятельность проявляет редко. Мелкая и крупная моторика развита слабо. Замедленный темп деятельности, быстро устает. Нуждается в индивидуальных занятиях по развитию зрительного восприятия, компенсаторных функций, социально-бытового ориентирования. Специальная гимнастика для глаз может препятствовать прогрессированию нарушений и поможет восстановить четкость зрения, но в связи с возможным осложнением, гимнастика для глаз должна носить расслабляющий характер, без рывков и массажа глазных яблок. Степень проявления зрительной патологии возможно ослабить посредством мероприятий медицинской реабилитации, что повысит зрительные возможности ребенка (очки постоянно; зрительная нагрузка Григорян № 1)

Сформированность предпосылок учебных навыков

Социальная компетентность (проявляется в успешном, активном, результативном установлении отношений с разными людьми, понимание ребенком своих чувств, желаний, действий)	
Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними	При участии взрослого воспроизводит текст известных сказок, хорошее запоминание. С детьми в обыгрывании сказки, берет роль персонажа и проговаривает знакомый текст.
Устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими)	Проявляет интерес к сверстникам, к их проявлениям интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию и действиям. Положительно относится к совместным с взрослым действиям, проявляет
Анализирует действия и поступки, прогнозирует	Прислушивается к взрослому, к объяснениям о правилах поведения в группе.

результаты, управляет поведением, улаживает конфликты.	Знаком с правилами поведения в групповой комнате, за столом во время приема пищи.
Иницирует разговор, поддерживает его, выбирает стиль общения	- Владеет активной и пассивной речью, понимает речь взрослого, может обращаться с вопросами и просьбами; Использует вербальные и невербальные средства общения с взрослыми.
Коммуникативная компетентность (проявляется в умении ребенка понимать речь других людей и стремление сделать свою речь понятной для других)	
Выражает словами мысли, планы, чувства, желания, результаты. Задаёт вопросы. Аргументирует свою точку зрения	Идет на общение с взрослыми, отвечает на задаваемые вопросы. Вступает в диалог, отвечает короткими предложениями.
Логопедическая диагностика по разделам: - формирование словаря - звуковая культура речи - грамматический строй речи - связная речь	- на стадии формирования. - на стадии формирования. - на стадии формирования. - на стадии формирования.
Деятельностная компетентность (проявляется в умении самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий)	
Ставит цель, отбирает необходимые средства, определяет последовательность действий.	Интересуется окружающими предметами, проявляет интерес, демонстрирует умения в действиях с предметами
Делает выбор и принимает решение.	Проявляет избирательное отношение к предметам
Договаривается о совместных действиях, работает в группе.	Положительно относиться к совместным действиям с детьми и взрослыми. Использует вербальные и невербальные средства общения с взрослыми
Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других)	Частичное оценивание своей деятельности согласно возрасту
Информационная компетентность (проявляется в умении ребенка использовать и называть доступные ему источники знаний и опыта)	
Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, интернет)	Интересуется окружающими предметами, проявляет знания назначений бытовых предметов. Демонстрирует умения в действиях с игрушками.
Здоровьесберегающая компетентность (проявляется в умении самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья)	
Осмысленно пользуется предметами личной гигиены.	Пользуется туалетными принадлежностями-полотенце, расческа, мытье рук. Опрятно кушает, пользуется салфеткой.

Проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности.	Владеет свободной ходьбой с перемещением под контролем зрения в знакомом и в малознакомом пространстве.
Осознает пользу движений.	Выполняет по показу физ. упражнения. С удовольствием делает зарядку.
Соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности и разных ситуациях.	Формирование и развитие предметно-пространственных представлений о пространстве жизнедеятельности в детском саду, умений и навыков освоения и их назначением в быту. Обращаться к взрослому за помощью в ситуации чувства опасности, боязни.
Актуальное развитие ребенка в ОО «Физическое развитие» в соответствии с целевыми ориентирами для детей с ОВЗ по АООП	
Физическая культура	- выполняет упражнения в положении сидя. - ходьба при помощи взрослого;
Актуальное развитие ребенка в ОО «Художественно-эстетическое развитие» <i>Заполняет музыкальный руководитель и воспитатель</i>	
Музыкальная деятельность	Пение, в процессе которого развивается музыкальный слух и слуховое восприятие (чувство ритма, высота звучания) Музицирование на различных музыкальных игрушках и инструментах, развивающее компенсаторные возможности ребенка (слуховое восприятие).
Изобразительная деятельность: лепка/ аппликация	«рука в руке», с помощью взрослого
Психологическое состояние ребенка <i>Заполняет психолог</i>	
Результаты психологической диагностики	Развитие психических процессов обусловлено имеющегося нарушение зрительного анализатора. Внимание рассеянное, быстро утомляется.
Дефектологическое состояние ребенка <i>Заполняет дефектолог</i>	
Результаты диагностики	Зрительное восприятие нарушено. Мелкая моторика развита слабо. Нарушение зрительного восприятия компенсируется слуховым и тактильным. Развитие ориентировки в пространстве ниже среднего уровня. Социально-бытовая ориентировка ниже возрастной нормы.

1.1.1. Цели и задачи Адаптированной программы.

Данная программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей ребенка, имеющего другое, кроме зрительного, первичное нарушение ЗПР (задержка психического развития).

Цель АОП – обеспечение условий с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка и его особых образовательных потребностей, создание образовательной среды, обеспечивающей ребенку личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение им особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие ребенка, осуществляющему жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

Задачи реализации АОП:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности; - формирование предпосылок учебной деятельности.;
- развитие активного и пассивного словаря;
- создание условий для развития потребности и интереса во взаимодействии с предметным миром, ознакомления с явлениями и предметами окружающего мира, овладения действиями с предметами (манипуляциями, по назначению, игровыми);
- развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей;
- развитие коммуникативной деятельности;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- создание условий для повышения двигательной активности ребенка;
- развитие различных видов двигательных умений, ходьбы как естественного способа передвижения в пространстве;
- коррекция недостатков общей и тонкой моторики;
- реализация программы предполагает активную включенность родителей (законных представителей) воспитанницы в воспитательно-образовательный процесс с целью развития потребности и интереса во взаимодействии с окружающим миром, развития коммуникативных навыков, формированию у родителей эффективных навыков взаимодействия с ребенком с ОВЗ (нарушение зрения).

1.1.3. Принципы и подходы к формированию АОП: АОП разработана в соответствии с принципом педагогической целесообразности в уточнении объема и содержательного наполнения образовательной деятельности.

Придание содержанию образовательных областей коррекционно-компенсаторной направленности с удовлетворением у слабовидящего ребенка особых образовательных потребностей и ее реализация в тесной связи с коррекционной работой специалиста создают условия личностного развития слабовидящего ребенка с достижением им интегративных характеристик, обозначенных ФГОС ДО, на уровне индивидуально-типологических возможностей и возрастных возможностей.

1.2. Планируемые результаты.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ.

- ребенок формирует адаптивно-компенсаторные механизмы, использует зрение в отражении окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующие функции зрительной деятельности;
- интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью

взрослого, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. Зрительно узнает близких окружающих. Положительно относится к совместным с взрослых действий, проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны взрослого, принимающего участие в совместной деятельности;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; способен узнавать их по слову; проявляет понимание связи слов с воспринимаемым им зрительно предметов и объектов; использует вербальные и невербальные средства общения с взрослыми;

- проявляет интерес к сверстникам, к их проявлениям и действиям;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книгу, двигаться в пространстве под музыку; проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятия, на результат игровых действий с игрушками;

- владеет свободной ходьбой с перемещением под контролем зрения в знакомом и в малознакомом пространствах, использует зрение при преодолении препятствий; активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей; при ходьбе на основе контроля зрения способен: сохранять, изменять направление движения, достигать цель; крупная и мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». И предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребёнка. Содержательно работа осуществляется по 5 образовательным областям в соответствии с содержательным разделом АООП для слабовидящих детей.

Образовательные области	Задачи воспитателя	Задачи родителя
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	- Создание условий для развития у слабовидящего ребенка потребности в общении, освоения опыта социального взаимодействия, развития коммуникативной способности, способности к невербальному общению, обеспечения его психического развития с формированием картины мира, понимания себя за счет восприятия окружающих, развития готовности общения.	- Посещение спектаклей в детском кукольном театре (ежемесячно); - Участие в конкурсах, фестивалях.
ОО «Познавательное развитие»	-Создание условий для развития у слабовидящего ребенка потребности и интереса во взаимодействии с предметным миром, овладение действиями с предметами, ознакомление с	- Подготовка информации по теме недели; - Участие в образовательной деятельности группы; - Участие в праздниках, развлечениях в ДОУ;

	явлениями и предметами окружающего мира; развитие познавательной активности.	-Развивающие занятия дома по рекомендациям воспитателей, тифлопедагога, педагога - психолога
ОО «Развитие речи»	-Создание условий для развития речи, ее коммуникативной и познавательной и компенсаторной функций у слабовидящего ребенка в повседневной жизни; Развитие разных сторон речи в специально организованных ситуациях вербального общения, играх, занятиях.	- Развивающие занятия дома по рекомендациям учителя-логопеда; - Чтение художественной литературы.
ОО «Художественно-эстетическое развитие	- Создание условий для развития эстетического отношения к окружающему миру, приобщение к музыкальной культуре	- Организация домашнего уголка для рисования, лепки.
ОО «Физическое развитие»	- Особое внимание уделяется освоению ребенком «схемы тела», выполнять им движения и двигательные действия. Освоение пространства спортивного зала.	- Закрепление движений (схема тела)

2.2. Программа коррекционной работы.

Сопровождение ребенка тифлопедагогом осуществляется по «АООП ДОУ для слабовидящих детей», СанПиН 2.4.13049-13, индивидуальному учебному плану и составляет 2 индивидуальных занятия в неделю по 15 минут.

Сопровождение ребенка педагогом-психологом осуществляется по «АООП ДОУ для слабовидящих детей», СанПиН 2.4.13049-13, индивидуальному учебному плану и составляет 2 занятия (индивидуально) в неделю по 15 минут.

Сопровождение ребенка логопедом осуществляется по «АООП ДОУ для слабовидящих детей», СанПиН 2.4.13049-13, индивидуальному учебному плану и составляет 2 индивидуальных занятия в неделю по 15 минут.

Специалисты	Рекомендации ПМПК/ ППк	Дефициты ребенка (заключение консилиума)	Ресурсы ребенка (заключение консилиума)	Задачи развития ребенка на учебный год	Специальные условия обучения и воспитания
Педагог-психолог	Развитие познавательной сферы.	1.Нарушение эмоционально волевой сферы (нарушение контакта, саморегуляции, социального развития) 2. Несформированность познавательных процессов вследствие нарушения зрительного анализатора	1. Охотно включается в совместную игровую деятельность. 2. Легко увлекается объектом или явлением, которое ей интересно. 2. В специально созданных условиях ребенок вступает в эмоциональный контакт, участвует в игре, обучается	1.Развитие познавательной сферы (сенсорное развитие, развитие мелкой моторики) 2.Развитие внимания, памяти. 3. Активизация словаря, развитие связной речи.	1.. Конструктор, мозаика. 2. Звучащие игрушки. 3. Песочная терапия 4.Пирамидки, сортеры 5. Магнитофон.

			новым навыкам.		
Учитель-логопед	Развитие пассивного и активного словаря	1.Нарушение зрения.	1.Работоспособность повышается в первой половине дня.	1. Нарбатываем активный и пассивный словарь 2. Исправление агграматизмов в речи. 3. Работа над предложением.	
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	Развитие зрительного восприятия, навыков самообслуживания, социально-бытового ориентирования	1. Нарушение зрения. 2. Мелкая и крупная моторика развиты слабо.	Вступает в контакт со знакомыми взрослыми. С интересом исследует предложенные предметы.	1 Развитие зрительного восприятия и компенсаторных анализаторов (осязание, обоняние, слух) 2. Развитие слухомоторной координации 3. Развитие социально-бытового ориентирования. 4. Развитие мелкой моторики	1.Программа Плаксиной 2. Тактильно-звуковые книги 3. Дидактические пособия, природный материал, звуковые игрушки

2.2.1. Коррекционно-развивающая деятельность тифлопедагога

- Развитие моторного поведения.**
 Развитие чувственной (моторной) основы освоения разных видов деятельности, развитие предпосылок освоения письма и чтения рельефно-точечного шрифта. Развитие мелкой моторики
- Развитие остаточного зрения.**
 Актуализация врожденных зрительных реакций с их автоматизацией; обогащение опыта реагирования на зрительный стимул, находящийся в поле зрения; обеспечение формирования различительной способности и возможное становления акта видения в условиях глубоко нарушенного зрения.
- Развитие слухового восприятия.**
 Развитие слухового восприятия, активизация общего психического тонуса субъективной активности на основе слухового отражения действительности, способность проявить себя без помощи другого, предупреждение развития трудностей слухового восприятия, актуализация в жизненных проявлениях ребенка регуляторной, ориентировочной, познавательной, коммуникативной, мотивационно-потребностной функций слуха и слухового восприятия.
- Развитие тактильных ощущений.**
 Развитие тактильных ощущений и основ осязания, активизация общего психического тонуса посредством присвоения умений контактных способов отражения, взаимодействия и познания физического мира.

- **Сенсорное развитие.** Действует с предметами по образцу взрослого. Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи взрослого находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотнесения по этим признакам. Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания. Освоено умение пользоваться пред эталонами («как кирпичик», «как крыша»), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Некоторые цвета и фигуры называет сам. Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.
- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?). Доступны задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту. Справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий. В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Сам совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.
- **Формирование элементарных математических представлений.** Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны взрослого. Ориентируется в понятиях один-много. Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.). Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимает конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же. Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). Понимает смысл слов: утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами.
- **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.** Развита представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок). Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным. Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях. Узнает свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимает, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).

2.2.2. 2.2.1. Коррекционно-развивающая деятельность психолога:

- способствовать развитию у слабовидящего ребенка адаптивно-компенсаторных механизмов, позволяющих в условиях суженной

чувственной сферы познания и взаимодействия с окружающим преодолевать трудности психомоторного, физического, сенсорного, коммуникативного развития с достижением индивидуального, но достаточного уровня готовности к самостоятельности, самореализации в среде детского коллектива группы;

- способствовать повышению воспитательного потенциала семьи, развитие родителями (законными представителями) педагогических компетенций, востребованных в воспитании слабовидящего ребенка, воспитательной функции через придание ей коррекционно-компенсаторной направленности; освоению родителями практических навыков взаимодействия с ребенком в системе координат «зрячий – слабовидящий», «слабовидящий – зрячий»;
- обеспечить совершенствование профессиональных компетенций специалистов детского сада по вопросам взаимодействия, поддержки, сопровождения семьи ребенка с нарушением зрения раннего возраста в условиях абилитации.

Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения слабовидящего ребенка.

- развитие у ребенка механизмов, обеспечивающих компенсацию трудностей чувственного отражения действительности в условиях слабовидения: развитие слухо-двигательной и рече-слухо-двигательной координаций;
- освоение тактильно чувственной основы отражения действительности, первичной регуляции поведения; способность к пассивному осязанию с ориентацией в предметном окружении; моторное развитие с освоением психического образования «схема тела»; развитие функций речи (коммуникативной, познавательной, регуляторной) и освоением начал компенсаторной роли речевого развития – способности на основе вербального отражения воссоздавать картину происходящего;
- удовлетворение слабовидящим ребенком в повседневной жизни особых образовательных, в т. ч. сенсорных, потребностей с проявлением способностей и умений ориентироваться в ближайшей социально-предметной среде, инициативности и доступной самостоятельности во взаимодействии с предметно-объектным миром в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями, повышением двигательной активности с развитием мобильности, освоением ряда предметно-практических умений и др.;
- продвижение ребенка в развитии в соответствии с возрастными закономерностями становления психомоторных образований, сенсорно-перцептивных (развитие восприятия, его предметности), мотивационно-потребностных (потребностей в действиях с предметами) в условиях их доступности для контактного восприятия, в общении с взрослыми, аффективных образований (устойчивость эмоции интереса, проявление чувства нового).

Игры, используемые в работе с ребенком:

1. Игры, способствующие развитию чувства взаимного доверия. Эмоциональное благополучие слабовидящего ребенка должно быть связано с ощущением им защищенности, принадлежности. Игры такой направленности создают условия естественного усвоения эмоционального состояния друг друга, с одной стороны, развитию чуткости родителей эмоциональному состоянию ребенка, с другой – присвоению слабовидящим ребенком чувства близости и доверия к взрослому в ситуациях подобного рода.

2. Игры, ориентированные на развитие объединенного внимания слабовидящего ребенка и зрячего взрослого. Игры этой направленности помогают участникам осваивать опыт совместного сосредоточения на объектах окружения, совместного наблюдения, который, в свою очередь, подготавливает основу для актуализации у ребенка потребности в партнерстве познания предметов действительности.

3. Игры, стимулирующие речевое развитие ребенка, на развитие им рече-слухо-двигательной координации. Обеспечивают своевременное развитие компенсаторных механизмов, связанных с речевым развитием слабовидящего ребенка, освоение им способности к подражанию на основе взаимодействия между взрослым и ребенком по извлечению звука.

4. Игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у слабовидящего ребенка слухо-двигательной координации

5. Игры на обогащения тактильных ощущений у слабовидящего ребенка.

2.2.3. Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда.

Направление коррекционной работы	Содержание работы по периодам		
	ноябрь	Декабрь - февраль	Март - май
Развитие пассивного и активного словаря		<ul style="list-style-type: none"> - развитие звукоподражания и любых звуковых проявлений; - расширить объём понимания речи, действий; - формировать элементарные произносительные навыки (работа с гласными, зубно-губными звуками, переднеязычными, заднеязычными); - формировать фонематические представления; - развивать способность по подражанию или самостоятельно произносить простые слова из одного слога, двух слогов; - формировать умение грамматически правильно строить предложения из простых 2-х слов; - развивать моторику артикуляционного аппарата; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие звукоподражания и любых звуковых проявлений; - расширить объём понимания речи, действий; - формировать элементарные произносительные навыки (работа с гласными, зубно-губными звуками, переднеязычными, заднеязычными); - формировать фонематические представления; - развивать способность по подражанию или самостоятельно произносить простые слова из одного слога, двух слогов; - формировать умение грамматически правильно строить предложения из простых 2-х слов; - развивать моторику артикуляционного аппарата;

Планы специалистов прилагаются.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Стратегии работы с ребенком:

- соблюдение режима зрительных нагрузок: продолжительность непрерывной зрительной нагрузки не может превышать 10 минут;
- чередование работы глаз с их отдыхом;
- создание комфортных для зрительной работы условий с соблюдением санитарно-гигиенических требований (комбинированное освещение);
- организация процесса зрительного восприятия с повышением подвижности глаз и актуализацией перефокусировки;
- подбор визуального наглядного материала, заданий и упражнений, развивающих нарушенное зрение и активизирующих, повышающих зрительные функции (сохраненные и нарушенные); зрительная нагрузка Григорян №1.
- тифлопедагогические основы использования двух групп методов:

Дидактические методы: наглядный, словесный, практический (обеспечивают развитие зрительных сенсорно-перцептивных умений, формируют качественные зрительные образы, их осмысленность, полноту, дифференцированность, развитие зрительно-моторной координации с повышением регулирующей и контролирующей роли зрения в процессе решения задач на зрительное восприятие).

Педагогические методы и приемы, актуализируют в процессе зрительного восприятия мотивационный механизм, повышающий познавательную, двигательную, предметно-деятельностную активность и инициативность с отражением индивидуального и дифференцированного подходов.

Программное содержание коррекционно-развивающей работы уточняется в соответствии:

- со способностью свободно опознавать объекты и предметы действительности, изображения разной сложности и модальности;
- уровнем развития константности восприятия;
- владением сенсорными эталонами и их системами;
- готовностью и умением выполнять сенсорные операции – поиск, сличение, локализация, идентификация, соотнесение, узнавание;
- способностью действовать по зрительному подражанию, умению выполнять практические действия, в том числе тонко координированные, под контролем зрения;

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная и образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития и образования ребенка. Она оборудована современными игровыми средствами, в том числе настенным панно на ковровиновой основе, развивающим липким конструктором. Имеются специализированные книги для слепых и слабовидящих детей, разнообразные дидактические пособия и игры для развития мыслительных процессов, логики, речевого развития дошкольников. Для развития зрительного восприятия наглядный и раздаточный материал подобран в соответствии с особенностями ребенка – крупный, ярких и контрастных цветов. На занятиях используется тренажеры А.Ф. Базарного.

3.3. Кадровые условия реализации программы

Сопровождение специалистами

Воспитатели	Макаренкова Надежда Владимировна Кондратова Елена Вячеславовна
Музыкальный руководитель	Воронкова Нина Александровна
Инструктор физического воспитания	Гуркова Ольга Сергеевна
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	Гончарова Яна Александровна
Психолог	Изотова Ирина Станиславовна
Учитель-логопед	Жилина Анна Юрьевна
Медицинская сестра-ортопед	Шинкевич Лилия Викторовна

Ответственность за реализацию программы несут все перечисленные выше специалисты.

3.4. Индивидуальный учебный план.

Образовательная деятельность осуществляется:

- в совместной деятельности взрослого и ребенка, в том числе организованной образовательной деятельности,
- в самостоятельной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Длительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности определяется в соответствии с СанПиНом 2.4.13049-13, составляет 15 минут, количество образовательных событий в неделю в соответствии с учебным планом ДОО с учетом коррекционных занятий - 10 шт.

Образовательные области	Вторая младшая (3-4 года)
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (согласно СанПиН 2.4.13049-13)	15 мин.
«Социально-коммуникативное развитие» реализуется в игровой, коммуникативной деятельности, в режимных моментах (развитии навыков самообслуживания и элементарно-бытовой труд), на утреннем круге, в ходе ситуативных бесед, свободной деятельности и др.	Ежедневно
Интегрированная деятельность с приоритетом образовательной области «Речевое развитие»: Чтение художественной литературы	ежедневно
«Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	2
Интегрированная деятельность с приоритетом образовательной области «Физическое развитие»	2

Итого:	4
Коррекционные занятия с тифлопедагогом (замещает образовательную деятельность по познавательному развитию, в том числе и формирование элементарных математических представлений/сенсорное развитие; по художественно-эстетическому развитию (аппликация)	2 (по 15 мин)
Коррекционные занятия с психологом замещает образовательную деятельность по познавательному развитию: ознакомление с миром природы (экспериментирование)/ по художественно-эстетическому развитию (лепка, рисование).	2 (по 15 мин)
Коррекционные занятия с логопедом (замещает образовательную деятельность по развитию речи; конструирование)	2 (по 15 мин)
Общее кол-во времени в неделю (в минутах)	150 мин

Продолжительность непрерывной зрительной нагрузки (согласно СанПиН 2.4.2.3286-15) не превышает 10 мин. Зрительная гимнастика В.Г. Жданова проводится комплексно, ежедневно, 3 раза в день; зрительная нагрузка Григорян №1, очки постоянно.

Расписание коррекционно-развивающих занятий со специалистами

Специалист	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Тифлопедагог		9:05 – 9:20		9:05 – 9:20	
Логопед					
Педагог-психолог	9:25-9:40				9:00-9:15
Музыкальный руководитель					
Инструктор по физической культуре.					

4. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Уровень проявления умений, соответствующих компетентностям фиксируется по шкале от 0 до 4 (по возрастающей)

0 – ребенок не демонстрирует умение;

1 – демонстрирует в единичных случаях;

2 – демонстрирует относительно некоторых людей;

3 – демонстрирует часто, относительно большинства людей, в большинстве видов деятельности.

4 – демонстрирует постоянно.

Социальная компетентность (проявляется в успешном, активном, результативном установлении отношений с разными людьми, понимание ребенком своих чувств, желаний, действий) – заполняет воспитатель

	Входная	Промежуточная	Заключительная
Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними			
Устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими)			
Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, улаживает конфликты.			
Иницирует разговор, поддерживает его, выбирает стиль общения			
Коммуникативная компетентность (проявляется в умении ребенка понимать речь других людей и стремление сделать свою речь понятной для других) - заполняет воспитатель и логопед			
	Входная	Промежуточная	Заключительная
Выражает словами мысли, планы, чувства, желания, результаты. Задает вопросы. Аргументирует свою точку зрения			
Логопедическая диагностика по разделам: - формирование словаря - звуковая культура речи - грамматический строй речи - связная речь	- на стадии формирования. - на стадии формирования. - на стадии формирования. - на стадии формирования.		
Деятельностная компетентность (проявляется в умении самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий) - заполняет воспитатель			
	Входная	Промежуточная	Заключительная
Ставит цель, отбирает необходимые средства, определяет последовательность действий.			
Делает выбор и принимает решение.			
Договаривается о совместных действиях, работает в группе.			
Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других)			
Информационная компетентность (проявляется в умении ребенка использовать и называть доступные ему источники знаний и опыта) - заполняет воспитатель			

	Входная	Промежуточная	Заключительная
Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, интернет)			
Здоровьесберегающая компетентность (проявляется в умении самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья - заполняет воспитатель)			
	Входная	Промежуточная	Заключительная
Осмысленно пользуется предметами личной гигиены.			
Проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности.			
Осознает пользу движений.			
Соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности и разных ситуациях.			
Актуальное развитие ребенка в ОО «Физическое развитие» в соответствии с целевыми ориентирами для детей с ОВЗ по АООП <i>Заполняет инструктор по физической культуре</i>			
	Входная	Промежуточная	Заключительная
Физическая культура	- выполняет упражнения в положении сидя. - ходьба при помощи взрослого;		
Актуальное развитие ребенка в ОО «Художественно-эстетическое развитие» <i>Заполняет музыкальный руководитель и воспитатель</i>			
	Входная	Промежуточная	Заключительная
Музыкальная деятельность <i>Заполняет музыкальный руководитель</i>	Пение, в процессе которого развивается музыкальный слух и слуховое восприятие (чувство ритма, высота звучания) Музицирование на различных музыкальных		

	игрушках и инструментах, развивающее компенсаторные возможности ребенка (слуховое восприятие).		
Изобразительная деятельность: лепка/ аппликация <i>Заполняет воспитатель</i>			
Психологическое состояние ребенка <i>Заполняет психолог</i>			
	Входная	Промежуточная	Заключительная
Результаты психологической диагностики	Нарушения зрительного восприятия, внимания. Слабое развитие мелкой моторики. Низкий уровень развития коммуникативных навыков.		
Дефектологическое состояние ребенка <i>Заполняет дефектолог</i>			
	Входная	Промежуточная	Заключительная
Результаты диагностики учителем-дефектологом (тифлопедагогом)	Зрительное восприятие нарушено. Мелкая моторика развита слабо. Нарушение зрительного восприятия компенсируется слуховым и тактильным. Развитие ориентировки в пространстве ниже среднего уровня. Социально-бытовая ориентировка ниже возрастной нормы.		

5. ЗАКЛЮЧЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Выводы и заключения в конце года реализации программы, рекомендации специалистов на следующий год (заполняется каждым специалистом ежегодно в мае-июне после ПМПк обследования):

Специалисты	Выводы и заключения
Воспитатели	
Педагог-психолог	
Учитель-логопед	
Учитель - дефектолог	
Инструктор по ФВ	
Муз. руководитель	

Обоснование внесения корректировок

Заключения о реализации АОП в целом

Воспитатели _____ (_____)

_____ (_____)

Педагог-психолог _____ (_____)

Учитель-логопед _____ (_____)

Учитель-дефектолог _____ (_____)

Инструктор по ФВ _____ (_____)

Муз. руководитель _____ (_____)

Председатель ППк ДОУ _____ (_____)

« _____ » _____ 20 _____ г.