



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ I.	5
ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ.	5
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	7
1.2.1. Уклад образовательной организации	9
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	13
1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОО	13
1.2.4. Социокультурный контекст	16
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	17
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	18
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	19
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	20
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	21
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	21
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	22
2.1.2. Социальное направление воспитания	24
2.1.3. Познавательное направление воспитания	25
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	30
2.1.5. Трудовое направление воспитания	32
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	33
2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	35
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	39
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	39
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	40
3.3. Организация предметно-пространственной среды	42
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	47
3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	48
3.6. Примерный календарный план воспитательной работы	51

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47» (далее – МБДОУ) ЗАТО Северск рассматривается как нормативно - управленческий документ, обосновывающий выбор цели, задач, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса в дошкольном учреждении.

Программа воспитания является обязательной частью основной и адаптированной образовательной программы МБДОУ. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится личностное развитие воспитанников. Одним из результатов реализации программы станет приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В содержании Программы воспитания отражены важнейшие современные тенденции развития дошкольного образования:

- вариативность воспитания, позволяющая учитывать индивидуальные особенности (образовательные потребности, состояние здоровья) каждого воспитанника, а также социокультурную ситуацию;
- формирование у воспитанников креативности, способности критически мыслить, готовности к нестандартным решениям, творческой активности;
- поддержка и развитие инициативы и самостоятельности воспитанников, формировании чувства ответственности и успешности, мотивации к познавательной активности;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями развития (одаренные дети, дети с ОВЗ, с инвалидностью);
- учет интересов всех субъектов образовательных отношений (воспитанники, родители, педагоги, социальные партнеры), выстраивание партнерских отношений.

Содержание Программы воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и 3 стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

## РАЗДЕЛ I.

### ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые ориентиры и планируемые результаты в воспитании детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных, воспитательных достижений. Поэтому представлены примерные результаты реализации Программы в виде целевых ориентиров дошкольного воспитания. Учитывая требования ФГОС дошкольного образования педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 47» конкретизировал планируемые результаты реализации Программы через ключевые компетентности дошкольного детства:

- коммуникативную
- деятельностную
- социальную
- информационную
- здоровьесберегающую

Под компетентностью мы понимаем способность успешно действовать, достигать значимого результата. Компетентность складывается из активности, ответственности, умения осознанно использовать знания и проявляется индивидуально, в зависимости от степени заинтересованности ребенка, его склонности, способности к тому или иному виду деятельности, что обеспечивает индивидуализацию результатов воспитания. Ключевые компетентности начинают формироваться задолго до вступления в школьную жизнь и приобретаются не только в рамках прямого обучения, но и в рамках неформального образования (взаимодействие с окружающим миром, общение в разных видах деятельности), которое актуально для дошкольников.

### ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за себя и окружающих, за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 № 304-ФЗ).

Исходя из этого определения, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, человек) сформулирована общая цель воспитания в дошкольном учреждении – создание условий для позитивной социализации и индивидуализации каждого ребенка, в том числе с ОВЗ, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание социальных ситуаций воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта взаимодействия с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- создание сообщества детей и взрослых, в рамках которого происходит формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- оказание поддержки и сопровождения детям, включая детей с ОВЗ, инвалидностью, в достижении планируемых результатов, определенных Программой воспитания;
- создание условий для вовлечения семьи в воспитательный процесс, уважая и поддерживая все формы участия семьи и местного сообщества в воспитании детей:
- расширение воспитательного потенциала ДООУ посредством разнообразия форм дополнительного образования, взаимодействия с социальными партнерами. Решение обозначенных задач для реализации поставленной цели возможно при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы с первых дней пребывания в детском саду.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ».

Процесс воспитания в дошкольном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников, родителей (законных представителей) и воспитанников:

- Принцип поддержки разнообразия детства – Программа воспитания рассматривает разнообразие убеждений, общностей, жизненных укладов, мнений и способов их выражения как ценность, воспитательный ресурс и предполагает использовать данное содержание для обогащения воспитательного процесса. Принятие детьми и взрослыми культурного, расового, этнического, возрастного, связанного с ограничением возможностей здоровья многообразия мира. Наш педагогический коллектив совершенствует умение ориентироваться в многообразии, гибко и позитивно взаимодействовать с другими людьми, а также выбирать самим и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.
- Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи, воспитанников – Программа воспитания предполагает соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в дошкольном учреждении;

- Принцип позитивной социализации ребенка – Программа предполагает освоение ребенком в процессе сотрудничества культурных норм, средств, образцов поведения, общения с другими людьми. Этот принцип реализуется через использование базовых технологий Основной образовательной программы – групповой сбор, клубный час. Базовых технологий Адаптированной образовательной программы – прикладной анализ поведения, сенсорная интеграция. Задачи позитивной социализации решаются педагогами при организации утреннего и вечернего сборов, которые подразумевают свободное общение с детьми и взрослыми, обсуждение «важных» для детей тем, совместного планирования и принятия решений. Так же социализация осуществляется в свободной игровой деятельности детей, в совместной с детьми разработке правил поведения группы, в специально организованных разновозрастных игровых сообществах, в совместных досугах и праздниках детей с нормотипичным развитием и воспитанников с ОВЗ, инвалидностью. Привлечение социальных партнеров ДОО в игровые, образовательные события.

- Принцип индивидуализации дошкольного образования – построение воспитательной деятельности в Программе открывает возможности для появления индивидуальных траекторий развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности. При этом ребенок становится субъектом своего образования – активным в выборе содержания и разных форм активности. Этот принцип реализуется в детском саду через постоянное наблюдение за развитием ребенка, анализе его деятельности, а также через совместное планирование, составления визуального расписания дня в компенсирующих группах в сохранении баланса между организованной и свободной деятельностью детей, в предоставлении ребенку возможностей выбора вида деятельности, партнера по деятельности, материала.

- Принцип возрастной адекватности – в Программе подобраны способы, методы, формы и содержание дошкольного воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей. При определении общих задач по возрастной группе и при организации воспитательной деятельности педагоги используют содержание методик дошкольного воспитания, основанных на научных исследованиях педагогики и психологии. Решение воспитательных задач происходит в специфичных для каждого возраста видах и формах деятельности.

- Принцип личностно-развивающего содействия и сотрудничества детей и взрослых – описанный в Программе характер взаимодействия субъектов образовательного процесса предполагает ориентацию на уважение и

безусловное принятие личности субъекта, доброжелательность, внимание к состоянию, потребностям и интересам. Так же этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в реализации Программы воспитания. Субъектами воспитательного процесса мы видим педагогический коллектив детского сада, детей и родителей воспитанников. Каждому из перечисленных субъектов предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое аргументированное мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- Принцип сотрудничества с семьями воспитанников – в Программе воспитания определены разнообразные формы сотрудничества с семьей. Программа предусматривает вовлечение и активное участие семьи в решении воспитательных задач и организации воспитательного процесса в целом. Особенности взаимодействия семьи и педагогического коллектива описаны в Программе (модуль «Работа с родителями»).

- Принцип сотрудничества с социальными партнерами - в Программе воспитания определены разнообразные формы сотрудничества с социальными партнерами. Программа предусматривает вовлечение и активное участие общественных организаций, школ, дополнительного образования, структур медицинского, социального, культурного направления в решения воспитательных задач и организации воспитательного процесса в целом.

#### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ «Детский сад № 47», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДО .

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

Уклад – это система отношений в МБДОУ «Детский сад № 47» сложившаяся основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера

организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в МБДОУ. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в МБДОУ «Детский сад № 47» основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Миссия нашего дошкольного учреждения: «Окружить детей заботой, предоставить им профессиональный уход, надежный присмотр, комфортную обстановку, обеспечить их полноценное развитие независимо от психологических и физических возможностей и способностей, для родителей воспитанников создать уверенность в благополучии детей во время пребывания в ДОУ».

Миссии ДОУ соответствуют цели и задачи сотрудничества с семьями воспитанников:

Основная цель сотрудничества с семьей – объединение усилий семьи, МБДОУ и социума в образовании детей раннего и дошкольного возраста на

основе установления доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса, объединение их в одну команду.

Основные задачи сотрудничества с семьей:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника на основе договора с родителями (законными представителями) об образовании детей по образовательным программам дошкольного образования;

- создать условия для комфортной продуктивной деятельности всех участников образовательных отношений в рамках сотрудничества (создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки);

- создать условия для повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников;

- расширить сферу участия родителей (законных представителей) в организации жизни детей в ДОО, активизировать позицию семьи в образовании детей, в приобщении их к общечеловеческим ценностям, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;

- обеспечить высокое качество образования каждого воспитанника, с учётом их индивидуальных возможностей, особенностей и потребностей, на основе построения единого образовательного пространства в триаде «ДОО – СЕМЬЯ - СОЦИУМ».

К поставленной цели в той или иной форме причастен каждый сотрудник организации, это дает возможность опираться на самоорганизацию и самостоятельность работников. Кроме этого, миссия ДОО отразила разделяемые каждым ее членом ценности, позволила обозначить ключевые ориентиры деятельности.

Преимущества такой системы взаимодействия ДОО с семьей:

- родители - равноправные участники образовательного пространства;
- положительная мотивация и позитивный эмоциональный настрой педагогов и родителей на сотрудничество по образованию детей;

- уверенность родителей в том, что педагоги и специалисты ДОО всегда помогут им в решении педагогических проблем;

- педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей и их поддержкой в решении педагогических проблем;

- учет индивидуальности ребенка (педагоги, постоянно поддерживая контакт с семьей, знают особенности, привычки, возможности, способности, потребности своего воспитанника и учитывают их в работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности и качества педагогического процесса);

- выбор родителями и детьми, с учётом рекомендаций педагогов и специалистов ДОО того направления в развитии и воспитании ребенка, которое они считают приоритетным (таким образом, родители берут на себя ответственность за образование ребенка);
- укрепление внутрисемейных отношений, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий (совместное участие в разработке и реализации творческих проектов);
- возможность успешной реализации образовательной программы дошкольного образования (используются единые подходы) в ДОО и семье.

Инновационным во взаимодействии между участниками образовательных отношений является переход от взаимоотношений по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно-равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Взаимодействие с семьями воспитанников МБДОУ «Детский сад № 47» организовано в соответствии с особенностями разных групп родителей. В учреждении функционирует 2 корпуса, которые посещают дети различных категорий. В одном из корпусов работают круглосуточные группы, которые посещают дети родителей, работающих в сменном режиме, часто это - военные, пожарные, полицейские. Иногда это родители, вынужденные работать допоздна, что связано с социально неблагоприятной ситуацией, когда человек не имеет возможности найти устраивающую его работу, и вынужден соглашаться на любой график, лишь бы иметь заработок. Комплектуются группы при наличии справки от обоих родителей о сменном графике работы. Ребятишки остаются ночевать в детском саду не более двух раз в неделю. Тем не менее, специфика таких групп в особом эмоциональном напряжении детей и родителей. Важной задачей педагогов становится создание положительного микроклимата в группе, коррекция психоэмоционального состояния детей. Детский сад посещают также и дети под опекой. Эти семьи также имеют свою специфику, поскольку дети не родные. Вышеуказанные категории семей требуют повышенного внимания: защита прав и интересов ребенка, обучение детей и взрослых приемам совладания с травмирующими ситуациями, снятие напряжения и конфликтов.

Часть детей, посещающих ДОО, имеют ограниченные возможности здоровья. И это тоже особый контингент, который требует специфичного подхода. Родители таких детей часто испытывают чувство вины, обиды, обостренно воспринимают рекомендации и советы, с тревогой относятся к

пребыванию ребенка в ДОО. Педагогическая позиция родителей колеблется от гиперопеки до попустительства. Часто именно эти родители особенно требовательны к дошкольному учреждению, требуют к себе особого отношения.

Часть групп работает в обычном режиме. И это предоставляет возможности активно вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, организовывать совместные мероприятия, проекты, туристические походы, акции.

Выстраивая свою работу и определяя миссию учреждения, коллектив ориентировался на очень важный момент – уверенность родителей в благополучии ребенка во время пребывания в детском саду. Это важно для любой категории родителей. Но взаимопонимание достигается разными путями, и это отражено в конкурсном материале.

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные, воспитательно значимые виды совместной деятельности.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Основными сообществами в дошкольном учреждении являются следующие: Разновозрастные детско-взрослые сообщества – в дошкольном учреждении достойное место занимает традиция совместного детско-взрослого планирования образовательных, игровых событий. Планирование образовательной деятельности проводится педагогом совместно с детьми и родителями, оформляется в образовательной «паутинке», в которой отражена тема проекта и познавательно – игровые действия в центрах активности. Основные направления центров:

1. Центр знаний (ознакомление с окружающим, экспериментирование, игры – развлечения по теме проекта, дидактические игры)
2. Центр математики (фэмп, логические игры, конструкторы)
3. Центр искусства (лепка, рисование, аппликация, ручной труд)

4. Спортивный центр (игры разной подвижности, хороводные игры)
5. Центр книги (чтение худ. литры, театрализация сказок)
6. Центр Речевичок (развитие речи, обучение грамоте, заучивание стихов)
7. Центр игры (с\r игры, развлечения)
8. Центр конструирования (строительный материал, лего, оригами, ручной труд)

В группах компенсирующей направленности воспитанники с ОВЗ, инвалидностью совместно со взрослыми составляют визуальное расписание дня, где могут наполнять свой день не только обязательными коррекционными занятиями, воспитательными событиями, но и предпочитаемыми видами деятельности. Совместное планирование – традиция, позволяющая воспитать у дошкольников важные навыки: тайм-менеджмент, работа в команде, ответственность, критичность, креативность, гибкость. В дошкольном учреждении созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее. Разновозрастное детско-взрослое взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

Разновозрастные детские сообщества – воспитательный процесс осуществляется в свободной игровой деятельности детей разного возраста, где старшие дошкольники передают младшим в самом естественном виде детской активности – в игре коммуникативные, социальные навыки, умения. Традиционным уже стало проведение детских мастер-классов «Час науки», «Мастерилки», «Играем вместе» (по проекту «Игра 4D»), когда более старшие дети учат малышей тому, чему уже научились сами.

Профессиональные взрослые сообщества - это устойчивая система связей и отношений между людьми, организациями. МБДОУ «Детский сад № 47» активно сотрудничает с социальными партнерами, которые разделяют цель, задачи, принципы ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Постоянными социальными партнерами МБДОУ «Детский сад № 47» являются:

- Общественная организация родителей детей с особенностями развития г. Северска «Без границ»;
- МБУ «Центральная детская городская библиотека»;
- МАУ «Театр детей и юношества»;
- МАУ «Северский природный парк»;
- МБУ ДО «Центр «Поиск»;

- МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- МАУДО ЗАТО Северск «Детская школа искусств»;
- МБУДО СДЮСШОР «Лидер»,
- МБУ «Северский музыкальный театр»;
- Томская областная библиотека им. А. С. Пушкина;
- АО «Сибирский химический комбинат».

Формы сотрудничества: участие в реализации приоритетных проектов федерального, регионального, муниципального уровня, грантовое направление поддержки, совместные мероприятия для детей, родителей на территории ДООУ и на территории социальных партнеров, организация и проведение методических мероприятий (семинаров, конференций, онлайн-событий) по распространению эффективной педагогической практики ДООУ, круглые столы, консультации с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей, экскурсии, конкурсы с воспитательным потенциалом и другие. Внутри МБДОУ «Детский сад № 47» активно функционирует профессиональное сообщество педагогов, основной целью которого является рефлексия собственной профессиональной деятельности, обсуждение результатов воспитания, развития, обучения воспитанников, совместное планирование образовательных, воспитательных событий. К профессиональным общностям в МБДОУ «Детский сад № 47» относятся:

- Педагогический совет;
- Проблемно-творческие группы;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов: быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учить детей совместной деятельности,

насыщать их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительские сообщества - в состав данной общности входят сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительским сообществам в МБДОУ «Детский сад № 47» относятся:

- Родительский комитет;
- Родительские собрания

Культура поведения воспитателя в общностях является важной составляющей в процессе взаимодействия сообществ, основные принципы и правила прописаны в «Кодексе этики и основных правил поведения работников МБДОУ «Детский сад № 47»».

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, с учетом этнокультурных, конфессиональных и региональных особенностей. МБДОУ «Детский сад № 47» ЗАТО Северск расположен в двух отдельно стоящих зданиях. Дошкольное учреждение имеет группы общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности. Комбинированные и компенсирующие группы посещают воспитанники с ОВЗ, инвалидностью, с когнитивными, ментальными нарушениями развития. Корпус № 1 находится по адресу: улица Калинина, 28, 4 группы: 2 группы общеразвивающей направленности, 1 группа общеразвивающей направленности круглосуточного пребывания детей и 1 группа компенсирующей направленности. Корпус № 2 находится по адресу: улица Куйбышева, 15а/1 – 8 групп: 3 группы общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности, 4 группы компенсирующей направленности.

Ближайшее окружение, в котором живут дети, является основой для расширения кругозора и для приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Поэтому осуществляя воспитательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для

ЗАТО Северск Томской области. Наш город имеет статус закрытого административно-территориального образования с монопрофильным характером экономики и особый режим безопасного функционирования с ограничением на въезд и проживание граждан. ЗАТО Северск – самое крупное закрытое административно-территориальное образование России из системы Госкорпорации «Росатом», с численностью населения 112,1 тыс. человек: Ведущее направление в обрабатывающей промышленности ЗАТО Северск – производство ядерного топлива (АО «СХК»). Образовательную систему на территории ЗАТО Северск представляют: - 22 муниципальных дошкольных образовательных учреждения; - 19 учреждений общего образования, из них – 18 муниципальных (3 лицея, 1 гимназия, 13 дневных общеобразовательных учреждений, школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) и одно областное образовательное учреждение – ОГБОУ КШИ «Северский кадетский корпус». В ЗАТО Северск развита система дополнительного образования детей. - МАУДО «Детская школа искусств»; - МБУДО «Художественная школа»; - МБУДО «Самусьская ДШИ»; - МБУ ДО «Центр «Поиск».

На территории микрорайона МБДОУ «Детский сад № 47» располагаются: Администрация ЗАТО Северск, Управление образования Администрации ЗАТО Северск, УМВД России по ЗАТО Северск, МБУ «Центральная детская городская библиотека», МАУ «Театр детей и юношества», МАУ «Северский природный парк», МАУДО ЗАТО Северск «Детская школа искусств», МБДОУ «Детский сад № 11», МБДОУ «Детский сад № 17», МБДОУ «Детский сад № 25», МБОУ СОШ № 84, 196, 197. Все это является благотворным фактором для воспитательных взаимодействий детей с социумом и выработку у воспитанников гуманистических ценностей.

#### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации целей воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

1. предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками)
2. культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от

взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт)

3. свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей) Организованные занятия. В содержание занятий включается материал, который отражает духовно- нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Совместная деятельность педагогов с детьми нацелена на разностороннее развитие детей посредством игры, игровых проблемных ситуаций через детско – взрослые проекты. Как правило, тема проектов, реализуемых в группах среднего и старшего дошкольного возраста, формулируется на основе детских открытых вопросов: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», «Что будет, если...?» и т.д. Таким образом, выстраивается конструктивно – творческий диалог, освоение детьми игровых умений, и обогащение собственного опыта в естественной свободной обстановке. Игровые проблемные ситуации часто дети озвучивают на утреннем и вечернем круге.

Каждый познавательный – творческий проект – это, в конечном итоге, творческий продукт, как результат познавательной, трудовой, продуктивной, музыкальной, спортивной деятельности, представленный в различных формах: организованные занятия, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, игры (сюжетно - ролевые, режиссерские, игру – драматизации), мастер – классы, досуговые мероприятия (развлечения), детские конкурсы/фестивали и т.д.

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру</li> </ul>
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</li> <li>• Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</li> <li>• Проявляющий позицию «Я сам!».</li> <li>• Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения случае неодобрения со стороны взрослых.</li> <li>• Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</li> <li>• Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> </ul>
<b>Познавательное</b>	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.</li> <li>• Стремящийся быть опрятным.</li> <li>• Проявляющий интерес к физической активности.</li> <li>• Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</li> </ul>
<b>Трудовое</b>	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</li> <li>• Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</li> <li>• Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально отзывчивый к красоте.</li> <li>• Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</li> </ul>

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> </ul>
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</li> <li>Освоивший основы речевой культуры.</li> <li>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками основе общих интересов и дел.</li> </ul>
<b>Познавательное</b>	Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческой, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</li> </ul>
<b>Трудовое</b>	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</li> </ul>

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Примерные формы работы воспитания дошкольников.

Воспитательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, и решения конкретных воспитательных задач.

Ниже представлены примерные формы работы для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Формы не распределены по конкретным образовательным областям, т.к. некоторые формы могут быть использованы для решения задач разных областей.

Младший возраст (2-4 года):

Беседа, «утренний сбор», дидактическая игра, игра-драматизация, игра экспериментирование, игровая беседа с элементами движений, игровая ситуация, игровое упражнение, пение, инсценировки, конструирование, наблюдение, подвижные игры, поручение, праздник, проблемная ситуация, развлечения, развивающая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, рассказ, рассматривание (в т. ч. иллюстраций к произведениям детской литературы, народных игрушек), гимнастика (в т. ч. утренняя, ритмическая, корригирующая, дыхательная и пр.), ситуативный разговор, слушание музыкальных и художественных произведений, трудовые поручения, навыки самообслуживания, физкультминутки, хороводная игра с пением, чтение.

Средний возраст (4-5 лет):

Беседа, «утренний сбор», дежурство, дидактическая игра (в т. ч. музыкальная), игра-драматизация, игра-экспериментирование, игровая ситуация, игровое упражнение, игры и упражнения под музыку,

инсценировки, коллективное творчество, конструирование, наблюдение, обсуждение, пение, подвижные игры, поручение, праздник, проблемная ситуация, пересказ, проектная деятельность, посещение музеев, кукольных театров, выставок, развлечения, развивающая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, рассказ, рассматривание (в т. ч. иллюстраций к произведениям детской литературы, народных игрушек, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры), гимнастика (в т. ч. утренняя, ритмическая, корригирующая, дыхательная и пр.), подвижные игры, игры на свежем воздухе, ситуативный разговор, самостоятельная творческая активность, слушание музыкальных и художественных произведений, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), трудовые поручения, навыки самообслуживания, физкультминутки, занятия (в т. ч. физкультурные и музыкальные), хороводная игра с пением, экскурсии, чтение художественной литературы.

Старший, подготовительный к школе возраст (5--7 лет):

Беседа, «утренний сбор», дежурство, дидактическая игра (в т. ч. музыкальная), игра-драматизация, игра-экспериментирование, игровая ситуация, игровое упражнение, игры и упражнения под музыку, инсценировки, коллекционирование, контрольно-диагностическая деятельность, коллективное творчество, конструирование, моделирование, наблюдение, обсуждение, пение, подвижные игры, поручение, праздник, проблемная ситуация, пересказ, проектная деятельность, посещение музеев, кукольных театров, выставок, организация выставок, подвижные игры, развлечения, развивающая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, рассказ, рассматривание (в т. ч. иллюстраций к произведениям детской литературы, народных игрушек, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры), гимнастика (в т. ч. утренняя, ритмическая, корригирующая, дыхательная и пр.), подвижные игры, игры на свежем воздухе, реализация проекта, ситуативный разговор, самостоятельная творческая активность, слушание музыкальных и художественных произведений, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), трудовые поручения и задания, навыки самообслуживания, физкультминутки, занятия (в т. ч. физкультурные и музыкальные), хороводная игра с пением, экскурсии, чтение художественной литературы.

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ обращает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям.

Примерные формы работы дошкольников направления «Патриотическое воспитание»

- Игровые события «Защитники отечества», военные учения «Полоса препятствия».
- Музейная педагогика, экспозиции, выставки «Боевая слава», «Ничто не забыто», «Военная техника».
- Творческие мастерские «Письма с фронта», «Военная техника», «Салют победителям», «Голуби мира», «Наш флаг».
- Тематические досуговые мероприятия патриотической направленности, литературные, театральные гостиные, постановки.

- Патриотические флэш-мобы «День города», «Слава победителям», «Правнуки победы» и другие.

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Обучение приемам совладания с трудными ситуациями.
- 2) Формирование навыков социального поведения, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
- 3) Воспитывать толерантность к разнообразию мира: национальные, культурные, социальные особенности общества. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. Воспитывать

уважение к народам мира, их культуре и традициям. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Формировать уважительное отношение к детям, взрослым с ОВЗ, инвалидностью.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки социального поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- формировать позитивное отношение к своему «Я» и окружающим;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

**Познавательное направление воспитания** представляет систему целенаправленного воздействия взрослых на умственное развитие детей с целью обогащения знаний, необходимых для разностороннего развития, для адаптации в окружающей жизни и формирования на этой основе познавательных процессов.

**Цель** познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

**Задачи** познавательного направления воспитания:

- Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы; способствовать желанию ребёнка добывать знания посредством наблюдения, экспериментирования, книг, обсуждения, рассматривания иллюстраций и т.д.;
- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- приобщать детей к истории, культуре, праздникам и традициям народов родного края;
- формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества;
- прививать основы безопасной жизнедеятельности в быту и природе;

- формировать основы экологической грамотности;
- воспитывать ценностное и бережное отношение к природе, окружающей среде

### **Целевые ориентиры познавательного направления воспитательной работы**

<b>Возраст детей</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели воспитания ребёнка</b>
Ранний (от 1 до 3 лет)	знание	Проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Дошкольный (от 3 до 8 лет)	знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества

#### **Содержание познавательного направления воспитания предполагает:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, опыта познавательной инициативы;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- совместную деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организацию конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организацию насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **Основные познавательные направления организации воспитания в ДОУ**

<b>Направления</b>	<b>Формы</b>
Совместное планирование	Работа детей в центрах активности (интегративная)

деятельности детей и взрослых	деятельность) Поисково-исследовательская деятельность Проектная деятельность Создание игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, квест-игры, Продуктивная творческая и конструкторская деятельность, Чтение художественной литературы Инсценировки (театральная деятельность)
Экологическое воспитание	Тематические занятия и мероприятия (праздники), использование учебных пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции, направленных на воспитание у детей любви, бережного и уважительного отношения к природе. Чтение, беседа, наблюдение, обсуждение, прослушивание тематических сказок и рассказов. Экологические квесты, игра; просмотр фрагментов фильма или телепередачи, викторины, конкурсы; тематическое оформление помещения, утренники; прогулки, работа в природе; проведение опыта, эксперимента; экскурсии, проект экологической направленности «Пернатые хозяева неба».
<b>Образовательное событие</b>	Событие-экскурсия, детская конференция, конкурс, флэш-моб, фестиваль, игра «ЗД», событие в рамках проектной деятельности; создание мини-музея, научно-исследовательская деятельность, праздник, утренник, выставка, поход, ярмарки, событие по инициативе детей, концерт, спектакли с участием самих детей, квесты.
<b>Основы безопасной жизнедеятельности</b>	занятия, режимные моменты, совместная деятельность детей и взрослых, игры - занятия, праздники, развлечения, досуги, беседы, тренинги, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, заучивание стихов по теме ОБЖ, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по теме, альбомов, сбор фотоматериалов, просмотр видео фильмов, театрализованные представления, встреча с сотрудниками ГИБДД, МЧС, «Азбука безопасности», самостоятельная деятельность дошкольников, информационно-познавательные конференции, выставки, праздники, фестивали, концерты.
<b>Профориентация</b>	Игровые центры, тематические занятия, беседы, экскурсии, фотовыставки, выставки работ детей по теме «Профессии наших родителей» чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры профессиональной направленности, дидактические игры, проектная деятельность (творческо-познавательный проект «Мамина профессия»), творческие конкурсы, праздники, развлечения, досуги и т.д.
<b>Экспериментально-исследовательская деятельность</b>	Опыты, исследования; игры-эксперименты с разными материалами, рассматривание, наблюдение, обследование предмета; решение занимательных задач, проблемных ситуаций; создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории

	<p>«Почемучка»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских энциклопедиях;</li> <li>- создание тематических альбомов, коллажей;</li> <li>- создание презентаций, оформление тематических выставок «Предметы, которые нас удивили» и др.</li> <li>- оформление уголка природы;</li> <li>- создание коллекций (гербарии, минералы и др.);</li> <li>- дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры: сенсорная коробка «Ферма»;</li> <li>- поисково-исследовательские проекты.</li> </ul>
--	---

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. В МБДОУ «Детский сад № 47 практикуются следующие формы работы, имеющие в основе формирование познавательных компонентов содержания развития и воспитания:

#### **Формы поддержки детской инициативы:**

- 1) Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
- 2) Проектная деятельность.
- 3) Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
- 4) Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
- 5) Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- 6) Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

#### **Центры активности**

Тщательно продуманная развивающая образовательная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Реализуя технологию работы в центрах активности, помещения групп ДОУ разделены на небольшие пространства - так называемые центры активности. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей, однако в обязательном порядке в группах существуют материалы и оборудование для организации следующих центров: центра искусства, центра строительства, литературного центра (в старших группах - центра грамотности и письма), центра сюжетно-ролевых игр, центра экспериментирования (песка и воды), центра математики и

центра науки и естествознания. Для организации центров активности игровой материал находится в открытых коробках, на стеллажах таким образом, чтобы им легко могли воспользоваться дети. Группы оборудованы «рабочими» зонами, мольбертами, на которых дети совместно с педагогами отражают свою деятельность: выбор вида деятельности, результаты продуктивной деятельности. Наполнение развивающих центров в группе соответствует изучаемой теме, регулярно обновляется и пополняется.

В группах места для спокойных и шумных игр разделены таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум отрицательно влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться. Технология работы в центрах активности предполагает, что дети самостоятельно выбирают центр, в котором желают работать. Выполнив задание в одном центре, дети могут перемещаться для работы в другой. В центрах активности детям предоставляется право выбирать какими материалами он будет работать, выбор партнера по совместной деятельности. Педагог оказывает детям поддержку при решении образовательных задач, а также следит за перемещением детей в другие центры, во избежание переутомления.

### **Совместное планирование деятельности детей и взрослых**

При планировании образовательной деятельности педагог должен учитывать интересы, познавательные потребности, индивидуальные особенности детей. В ДОУ практикуется сотрудничество детей и взрослых (педагогов), которое позволяет ребенку быть активным участником образовательной деятельности. В ходе совместного обсуждения идей во время группового сбора педагог с детьми вырабатывают совместный план действий: на ближайшее событие, на текущий день, на перспективу. Совместное планирование позволяет встраивать инициативу детей в образовательную программу и в структуру дня, придаёт осмысленность их деятельности, укрепляет активную социальную позицию, понимание того, что событийность дня зависит от их собственной инициативы и активности, позволяет каждому ребёнку сформировать образ предстоящего события, дня и выбрать варианты действий, партнёрства для себя и для своих друзей. Совместное планирование выявляет области интересов детей и помогает своевременно реагировать на них, позволяет взрослым предусмотреть собственные педагогические действия: подготовить развивающую среду, отвечающую потребностям детей; выбрать содержание, соответствующее запросам воспитанников, их интересам; наметить адекватные потребностям детей методы и приёмы педагогического воздействия и поддержки. Идеи тематического проекта вносятся в план непосредственно в момент их

выдвижения - записываются на большом листе бумаги, вывешиваются на видном месте группы для общего обозрения. Из общего обсуждения темы рождается основа плана - как по содержанию, так и по видам деятельности. Дальнейшее развитие проекта происходит при составлении плана «Паутинка» во время утреннего сбора. «Паутинка» - это фиксированный план проекта с темой в центре и расходящимися от него «лучиками» содержания видов деятельности и конкретных действий, которые вписываются в план по принципу дополнения и постепенно реализуются на практике в разных Центрах активности. Дети самостоятельно и вместе со взрослыми выбирают и планируют свою деятельность. Общаясь, выбирая, планируя, дошкольники приобретают и проявляют ключевые компетентности. Это позволяет воспитывать у детей умение осознанно относиться к выбору деятельности и действий, развивать произвольность поведения, учиться самостоятельно и осознанно делать выбор, поддерживать и стимулировать инициативу и активность. Воспитатели, специалисты ДОУ, родители воспитанников имеют равное право вносить в общий план идеи о темах, содержании, видах деятельности.

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Примерные формы работы дошкольников направления «Физическо-оздоровительное воспитание»

- Занятия физкультурой.
- Занятия в динамическом зале сенсомоторной интеграции.
- Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, закаливающие мероприятия;
- Самостоятельная двигательная деятельность детей;
- Активный отдых: туристские прогулки, физкультурные праздники, дни здоровья.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. С дошкольного возраста каждый ребёнок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определённое воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребёнка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ обращает своё внимание на несколько направлений воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребёнка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Примерные формы работы дошкольников направления «Трудовое воспитание»

- Организованные занятия по трудовой деятельности, работа в природном уголке.
- Работа в подгруппах для выполнения трудовых поручений.

- Конкурсы, фестивали, чемпионат рабочих профессий «Baby Skills».
- Трудовой десант, отряды, дежурства, коллективная трудовая деятельность, субботники.
- Трудовые акции.

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико – эстетического направления воспитания. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы в ДОУ по формированию у детей культуры поведения:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте, через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности, которое влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагает следующее:

- выстраивать взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительно относиться к результатам творчества детей, широко включать их произведения в жизнь ДОО;
- организовывать выставки, концерты, создать эстетически - развивающую среду и др.;
- формировать чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализовать вариативность содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Художественно – эстетическая деятельность в нашем дошкольном учреждении ориентирована на формирование у детей чувства красоты, ответственности за сохранение прекрасного, креативности, способности к созданию новых идей, развитие критического мышления, инициативности, активности. Педагоги используют современные художественные средства и методики – это правополушарное рисование, акварисование «Эбру», рисование на световом столе, рисование 3 D и другие. Формирование у воспитанников устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры, происходит за счет разнообразия видов детской деятельности - хореография, музыкальные занятия, арт-тренинги, сенсорные интенсивы, разновозрастные художественные образовательные события, выставки детского творчества в холлах дошкольной организации и на территории ДОУ.

### **Примерные формы работы дошкольников направления «Этико-эстетическое воспитание»**

- Музыкальное творчество: музицирование, музыкальные этюды, зарисовки, пантомимы, оркестровое творчество, фестивали.

- Песенное творчество: битва хоров, индивидуальное и коллективное пение, караоке.

- Театральное творчество: спектакли, театральные зарисовки, посещение театров, встречи с актерами, мастер-классы по актерскому мастерству, гриму, костюмам.

- Литературное, ораторское творчество: разучивание стихов, посещение библиотеки, встречи с писателями, поэтами города, книжные выставки, марафоны семейного чтения, конкурсы чтецов, чтение, совместное обсуждение детской литературы, детская студия «Журналистика».

- Прикладное творчество: лепка, аппликация, декупаж, квиллинг, различные техники рисования, оригами, детская архитектура, 3D моделирование.

## 2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Особенность данной Программы в том, что организация работы с родителями происходит через их вовлечение в воспитательный процесс и деятельность детского сада.

Основные задачи по работе с родителями мы определили следующие:

- воспитание уважения к детству и родительству.
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей.
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирований умений и навыков практической работы с детьми.
- использование с родителями различных форм сотрудничества.

При организации совместной работы детского сада с семьями были заложены основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок)
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- создание развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка
- поддержка инициативы участия родителей в воспитательном процессе

- уважение и доброжелательность друг к другу
- равноответственность педагогов и родителей

Создание эффективных условий для взаимодействия ДООУ и семьи является моделированием. Разработанная модель «Родитель- Ребенок – Педагог» способствует успешному развитию и реализации личности ребенка, где ребенок-субъект внимания, а взаимодействия родитель-педагог взаимоприемлемые.

Примерные виды и формы работы с семьями воспитанников.

Все формы с родителями в ДООУ подразделяются на:

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные
- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу с большим составом родителей ДООУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие детей.

- Индивидуальные формы - предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.
- Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения педагога и родителя.

Для реализации задач Программы воспитания педагогическим коллективом детского сада используются следующие традиционные формы работы с родителями:

- Групповые родительские собрания - основную часть собрания составляет педагогическая беседа, которую готовят воспитатели. В собрание может быть включено выступление специалистов по обсуждаемому вопросу. Всегда запланировано выступление кого-либо из родителей. Так же ведется обсуждение текущих организационных вопросов.
- Родительские конференции - используем обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, на конференции может выступить специалист.
- Семинары-практикумы - позволяют родителям приобрести практические навыки воспитания.
- Беседа - педагогическая беседа возникает с отдельными родителями утром во время прихода их с детьми или вечером, пока ребенок одевается, с несколькими родителями или родительским коллективом. Так же беседа может возникнуть по инициативе родителей.
- Тематические консультации. С одной стороны помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всех нужна, с другой стороны, побуждает родителей задуматься над тем, какими путями лучше всего воспитывать своего ребенка.

- Наглядная пропаганда в ДОО строится на систематическом применении наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методиками воспитания, оказание практической помощи семье. В ДОО это папки - передвижки, буклеты, информационные стенды, информационные доски в приемных ( в группах)

- Тематические выставки организуются в группе или в детском саду в связи с праздниками.

- Анкетирование. Достаточно новое направление направленное на сбор информации об удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения.

В ДОО активно используются интернет ресурсы: родительские группы в WhatsApp, для передачи информации воспитатель - родитель. Официальный сайт ДОО, информационные страницы в сети Интернет, где можно получить полную информацию о детском саду.

Помимо традиционных форм, используются нетрадиционные формы вовлечения родителей

- Выставки детско-родительского творчества, способствующие сотрудничеству детей и родителей.

- Визиты в группу в утреннее и вечернее время родителем, для проведения времени с ребенком или для организации праздника.

- Соуправление родителей воспитательным процессом ДОО, их участие в разработках проектов.

- Совместные занятия на свежем воздухе (спортивные мероприятия, обустройство площадок ДОО, совместные прогулки)

- Сообщения от имени детей (образцы детских работ, календари событий)

При участии родителей в жизни ДОО педагоги могут получить помощь в от родителей в организации воспитательной деятельности и обогатить развивающую среду. Узнать, какие увлечения родители разделяют со своими детьми. Понять, как родители мотивируют своих детей, как помогают им решать различные задачи.

Участвуя в воспитательном процессе ДОО, родители повышают свой уровень знаний о детском воспитании, видят, как дети общаются, знакомятся с друзьями своих детей. Устанавливаются дружеские связи между родителями. Родители ощущают личную причастность к реализации Программы воспитания, получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется для эффективного достижения цели воспитания, несомненно, обеспечиваемая согласованием позиций семьи и детского сада.

В Программе воспитания ДОУ выделяем основные условия, необходимые для реализации доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей:

- изучение семей воспитанников.
- открытость детского сада семье.
- ориентация педагогов на работу с детьми и родителями.

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно-развивающей среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги:

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДООУ	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: <ul style="list-style-type: none"><li>• специфику организации</li><li>• видов деятельности;</li><li>• обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li><li>• организацию режима дня;</li><li>• разработку традиций и ритуалов ДООУ</li><li>• праздники и мероприятия</li></ul>	ООП МБДОУ «Детский сад №47» и Рабочая Программа воспитания
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО	<ul style="list-style-type: none"><li>• Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.</li><li>• Социальное</li></ul>

		партнерство ДОУ с социальным окружением. • Договоры и локальные нормативные акты.
--	--	--

- современный уровень материально-технической обеспечения Программы воспитания обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Основой воспитательной работы в дошкольном учреждении мероприятия, в которых участвуют дети и взрослые всего детского сада. Разновозрастное детско-взрослое взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. В дошкольном учреждении достойное место занимает традиция совместного детско-взрослого планирования образовательных, игровых событий. Дошкольники вместе с педагогами, родителями (законными представителями) определяют тему, содержание, материал событий.

Инструментами совместного планирования являются планы «паутинки»:

- доска/лист, где в центре размещается совместно выбранная тема на утреннем сборе и вокруг нее определяются возможные, предпочитаемые виды деятельности по этой теме.

На цветных стикерах дети и взрослые зарисовывают / записывают свои идеи, определяют необходимые ресурсы для реализации задуманного, распределяют обязанности и проводят рефлексию полученных результатов.

В группах компенсирующей направленности воспитанники с ОВЗ, инвалидностью совместно со взрослыми составляют визуальное расписание дня, где могут наполнять свой день не только обязательными коррекционными занятиями, воспитательными событиями, но и предпочитаемыми видами деятельности. Совместное планирование –

традиция, позволяющая воспитать у дошкольников важные навыки: тайм-менеджмент, работа в команде, ответственность, критичность, креативность, гибкость.

В дошкольном учреждении созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации целей воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

1. предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками)
2. культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт)
3. свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

#### Организованные занятия

В содержание занятий включается материал, который отражает духовно- нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Ситуации общения проходят при «утреннем сборе», «часа добра», «вечернем сборе».

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным, оформление художественной галереи, книжного уголка или музея. Результатом работы в творческой мастерской является создание продуктов детского творчества.

Сенсорный интенсив – система событий, заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая включение всех органов чувств, тела, способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

Детский досуг – вид деятельности, организуемый для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются в соответствии с интересами, возможностями и предпочтениями детей.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

Благотворительные инициативы – важную составляющую в Программе воспитания и деятельности дошкольного учреждения занимают различные виды и формы благотворительности.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 47» (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ выстроена в соответствии с показателями Шкалы «ECERS» для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. Обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

Территория детского сада, как внутренняя, так и внешняя, организована таким образом, чтобы она отвечала потребностям и интересам детей и предоставляет им свободное пространство для получения опыта и знаний. Внутренние помещения оформлены функционально, но не однообразно. Групповые помещения просматриваемы и одновременно обеспечивают возможность заниматься различными видами деятельности; предоставляют возможности для работы детского сообщества и в то же время имеют пространства для отдельных видов деятельности и игр в маленьких группах.

Дети активно осваивают пространства. Они воспринимают их не только глазами, но и всеми другими органами чувств, а также в процессе движения. Дети младшего возраста ползают в центре групповой комнаты или перебираются в уголки и укромные местечки, ощупывают и обследуют предметы и таким образом апробируют новое пространство. Дети постарше с помощью мебели, ткани, мягких модулей, ширм и других предметов создают себе собственное пространство, важное для их игры. Поэтому в оформлении пространства использованы приятные на ощупь и на вид материалы и передвижные предметы мебели.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет право педагогам самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС групп учтены потребности и особенности воспитанников: дети с ОВЗ и инвалидностью; дети, находящиеся под опекой; дети, посещающие группы круглосуточного пребывания.

В соответствии со Стандартом РППС детский сад обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития

педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации

Программы для детей, принадлежащих к разным социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений МБДОУ «Детский сад № 47», прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствовались принципами формирования среды, определенными ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда ДОО является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения, материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей,

экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учтены целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области создано следующее. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, кабинетах специалистов), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Во втором корпусе МБДОУ «Детский сад № 47» созданы условия для проведения медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий для детей с нарушениями зрения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МБДОУ «Детский сад № 47» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Приоритетные направления расходования средств на учебные цели:

- Обеспечение комфортной среды для детей круглосуточных групп (игры-забавы, мультстудия, мякиши, наборы для рисования в технике Эбру, песочно-световые столы, тактильный песок и др.).
- Обеспечение специальных условий для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. (доступная среда, поручни, тактильные мнемосхемы, дидактическое оборудование для обучения шрифту Брайля, конторки, офтальмотренажеры, планшеты для светового рисования и др.).
- Приобретение оборудования для развития инженерного мышления дошкольников (робототехника, лего, куборо, игры В.Воскобовича, дидактические наборы «Мате плюс» и др.)
- Педагогическая литература и рабочие тетради для реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья различной нозологии

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательный процесс всегда носит комплексный характер. Эффективность работы по воспитанию напрямую зависит от профессионализма всех участников образовательных отношений. Коллектив МБДОУ «Детский сад № 47» состоит из: администрация, педагоги и учебно-вспомогательный персонал. Каждый сотрудник в большей или меньшей степени участвует в воспитательном процессе воспитанников ДОУ.

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Заведующий детским садом:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий;
- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ);
- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

Методическая служба:

- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;

- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
- наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности;
- организует повышение психолого-педагогической квалификации педагогов;
- организует участие воспитанников городских, региональных конкурсах и т.д.;
- проводит организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;
- развивает сотрудничество с социальными партнерами

#### Педагог – психолог:

- оказание психолого-педагогической помощи;
- осуществление социологических исследований обучающихся;
- организация и проведение различных видов воспитательной работы.

#### Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог

- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;
- формирует у воспитанников активную позицию, нацеленную на сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;
- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;
- внедряет пропаганду здорового образа жизни;
- внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;
- организует участие воспитанников в мероприятиях различного уровня.

#### Младший воспитатель

- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;
- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ «Детский сад №47» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: МБДОУ «Детский сад №47» инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Это ценности, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред: РППС построена как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: сформированы условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско – взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско – родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад №47», реализующую инклюзивное образование, являются:

- 1) Полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) Формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ «Детский сад № 47» являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В работу с детьми данной категории включаются сотрудники образовательного учреждения, администрация и специалисты ДОУ: заведующий, методист, медработник, воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, которые способствуют созданию

условий и благоприятного микроклимата в ДОО, для облегчения адаптации детей с ОВЗ и детей - инвалидов, и их успешной социализации. Осуществляют индивидуальный подход к детям при организации воспитательно – образовательного процесса.

### 3.6. Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 47» составлен на основе рабочей программы воспитания ДОО с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых сотрудниками МБДОУ в 2022-2023 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания событий, мероприятий; участвующих групп воспитанников; сроков; ответственных лиц; и с учетом регионального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датами и событиям российской истории и культуры на 2022-2023 учебный год. Ежегодно к началу очередного учебного года календарный план обновляется, дополняется и актуализируется в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

#### Примерный календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №47»

Содержание событий, мероприятий	Сроки	Возраст участвующих воспитанников	Ответственные лица
День знаний	1 сентября	3-7 лет	Методическая служба, педагоги МБДОУ, специалисты
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных	2 сентября	4-7 лет	Педагоги МБДОУ

ситуаций)			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	3 сентября	4-7 лет	Методическая служба, педагоги МБДОУ, специалисты
Неделя безопасности дорожного движения	5-9 сентября	3-7 лет	Методическая служба, педагоги МБДОУ, специалисты
Совместная туристическая прогулка детей общеразвивающих групп с детьми компенсирующих групп (с ОВЗ, с инвалидностью)	12-16 сентября	3-7 лет	Педагоги МБДОУ
День работников дошкольного образования	27 сентября	3-7 лет	Методическая служба, педагоги МБДОУ, специалисты
Международный день пожилых людей	1 октября	2-7 лет	Методическая служба, педагоги МБДОУ, специалисты
Выставка поделок из овощей и фруктов «Осенние фантазии»	10-21 октября	2-7 лет	Методическая служба, педагоги МБДОУ, специалисты
День отца в России	16 октября	2-7 лет	Педагоги МБДОУ, специалисты
Осенние утренники	17-21 октября	2-7 лет	Методическая служба, педагоги МБДОУ, специалисты
День народного единства	4 ноября	3-7 лет	Педагоги МБДОУ, специалисты
Экологический праздник «Синичкин день»	12 ноября	3-7 лет	Педагоги МБДОУ
День рождения Деда Мороза	18 ноября	4-7 лет	Педагоги МБДОУ, специалисты
День Матери в России	27 ноября	2-7 лет	Педагоги МБДОУ, специалисты
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	4-7 лет	Педагоги МБДОУ, специалисты
Международный день инвалидов. Декада инвалидов	3 декабря	3-7 лет	Методическая служба, педагоги МБДОУ, специалисты
День волонтера. Акция «Поможем	5 декабря	2-7 лет	Методическая

Котодому»			служба, педагоги МБДОУ, специалисты
День Конституции Российской Федерации	12 декабря	4-7 лет	Педагоги МБДОУ, специалисты
Выставка поделок из природного материала «Зимнее настроение»	13-30 декабря	2-7 лет	Методическая служба, педагоги МБДОУ, специалисты
Новогодние утренники	19-26 декабря	2-7 лет	Методическая служба, педагоги МБДОУ, специалисты
Развлечение «Колядки»	10 января	3-7 лет	Педагоги МБДОУ, специалисты
День зимующих птиц России. Акция «Покормите птиц зимой»	15 января	3-7 лет	Педагоги МБДОУ
День рождения Снеговика	18 января	2-7 лет	Педагоги МБДОУ, специалисты
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	4-7 лет	Педагоги МБДОУ, специалисты
Выставка поделок из бросового материала «Всякие всячинки»	31 января	2-7 лет	Методическая служба, педагоги МБДОУ, специалисты
День защитника Отечества	23 февраля	2-7 лет	Методическая служба, педагоги МБДОУ, специалисты
Развлечение «Масленица»	27 февраля	3-7 лет	Педагоги МБДОУ, специалисты
Международный женский день	8 марта	2-7 лет	Методическая служба, педагоги МБДОУ, специалисты
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	4-7 лет	Педагоги МБДОУ, специалисты
Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. Акция «ЗажгиСиним»	2 апреля	3-7 лет	Педагоги МБДОУ
Весенние утренники	3-7 апреля	2-7 лет	Методическая служба, педагоги МБДОУ, специалисты
День космонавтики. День запуска СССР	12 апреля	3-7 лет	Педагоги

первого искусственного спутника Земли			МБДОУ, специалисты
Всемирный день Земли	22 апреля	3-7 лет	Педагоги МБДОУ
Праздник Весны и Труда	1 мая	3-7 лет	Методическая служба, педагоги МБДОУ, специалисты
День Победы. Парад Победы. Участие в акциях.	3-9 мая	3-7 лет	Методическая служба, педагоги МБДОУ, специалисты
Совместная туристическая прогулка детей общеразвивающих групп с детьми компенсирующих групп (с ОВЗ, с инвалидностью)	15-19 мая	3-7 лет	Педагоги МБДОУ
Выпускные балы	22-31 мая	6-8 лет	Методическая служба, педагоги МБДОУ, специалисты
Общероссийский день библиотек. Экскурсии в библиотеку	27 мая	5-7 лет	Педагоги МБДОУ
Спортивные развлечения «День защиты детей»	1 июня	2-7 лет	Методическая служба, педагоги МБДОУ, специалисты
Всемирный день охраны окружающей среды. Акция «Мы чистим мир»	5 июня	3-7 лет	Педагоги МБДОУ
День России	12 июня	2-7 лет	Методическая служба, педагоги МБДОУ, специалисты
Международный день прогулки. Прогулки - походы	15 июня	3-7 лет	Педагоги МБДОУ
День памяти и скорби	22 июня	4-7 лет	Педагоги МБДОУ, специалисты
День рождения родного города	19-23 июня	3-7 лет	Педагоги МБДОУ, специалисты
Развлечение «Иванов день»	7 июля	2-7 лет	Педагоги МБДОУ, специалисты
День семьи, любви и верности	8 июля	2-7 лет	Педагоги МБДОУ, специалисты
День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	4-7 лет	Педагоги МБДОУ, специалисты