**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47»**

(МБДОУ «Детский сад №47»)

***Диагностический инструментарий развития технологических***

***и исследовательских компетенций у детей старшего дошкольного возраста.***

**Высокий уровень** (оценивается в 3 балла) – ребенок самостоятельно выполняет задания, в соответствии с поставленной задачей. добивается результата.

**Средний уровень** (оценивается в 2 балла) – ребенок понимает инструкцию взрослого, выполняет задание, прибегая к помощи взрослого.

**Низкий уровень** (оценивается в 1 балл) – ребенок затрудняется выполнять задание, совершает несколько малорезультативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.

**Для получения результатов диагностики** используются следующие приёмы:

* наблюдение и анализ деятельности детей;
* беседы, рассматривание иллюстраций;
* наблюдение за старшими дошкольниками;
* игровые ситуации, изучение ситуаций;
* дидактические игры, упражнения;
* демонстрация и обсуждение;
* создание модели

**Критерии обследования технологических и исследовательских компетентностей детей старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Диагностические задачи** | **Цель** | **Результат**  |
| 1 | *Умение ориентироваться* | Выявить умения детей | -3 балла – ребенок самостоятельно ориентируется в новой, нестандартной для него ситуации и предлагает несколько вариантов решения проблемы; способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения, самостоятельно создает модели -2 балла – ребенок ориентируется в новой ситуации и предлагает решение проблемы на основе имеющегося опыта;-1 балл – ребенок бездействует, так как не может применять имеющиеся знания, умения и опыт в данной конкретной ситуации. |
|  | *в новой, нестандартной* | ориентироваться в новой, |
|  | *для ребенка ситуации* | нестандартной для них ситуации; |
|  |  | выбирать способы действий из |
|  |  | усвоенных ранее; принимать |
|  |  | решение и применять знания в |
|  |  | тех или иных жизненных |
|  |  | ситуациях |
| 2 | *Умение выбирать* |  | -3 балла – ребенок самостоятельно выбирает способы действий и находит |
|  | *способы действий из* |  | новые варианты решения проблемы, участвует в совместном конструировании, |
|  | *усвоенных ранее способов* |  | техническом творчестве имеет навыки работы с различными источникамиинформации; |
|  |  |  | -2 балла – ребенок выбирает способы действий с помощью взрослого; |
|  |  |  | 1 балл – ребенок пытается выбрать способ действия, у него не получается, на |
|  |  |  | помощь не реагирует. |
| 3 | *Умение принимать* |  | 3 балла – ребенок принимает осознанное решение и применяет знания в |
|  | *решение и применять* |  | различных жизненных ситуациях; |
|  | *знания в тех или иных* |  | 2 балла – ребенок применяет знания в тех или иных жизненных ситуациях с |
|  | *жизненных ситуациях* |  | помощью взрослого; |
|  |  |  | 1 балла – ребенок затрудняется применять знания в различных жизненных |
|  |  |  | ситуациях, на помощь взрослого не реагирует. |
| 4 | *Умение планировать* | Выявить умения планировать | 3 балла – ребенок планирует этапы своей деятельности, прогнозирует ее |
|  | *этапы своей* | этапы своей деятельности; | результаты; |
|  | *деятельности* | понимать и принимать задание | 2 балла – ребенок планирует этапы деятельности с помощью взрослого; |
|  |  | взрослого и выполнять алгоритм | 1 балл – ребенок затрудняется планировать этапы своей деятельности даже с |
|  |  | действий | помощью взрослого. |
| 5 | *Умение понимать и* |  | 3 балла – ребенок понимает и принимает задание взрослого и самостоятельно |
|  | *принимать задание* |  | выполняет алгоритм действий; |
|  | *взрослого, выполнять* |  | 2 балла – ребенок понимает и принимает задания с помощью взрослого и |
|  | *алгоритм действий* |  | выполняет знакомые алгоритмы действий; |
|  |  |  | 1 балл – ребенок не понимает задание взрослого и алгоритм действий |
| 6 | *Умение использовать способы преобразований* | Выявить умения детей использовать способы | 3 балла – ребенок использует различные способы преобразования, проявляет творчество, ребенок способен выбирать технические решения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *(творчески использует различные поделочные материалы для решения задачи)* | преобразований; доводить начатое до конца и добиваться результатов | 2 балла – ребенок применяет способы преобразования, предложенные взрослым;1 балл – ребенок не вносит ничего нового, не реагирует на помощь взрослого. |
| 7 | *Умение доводить начатое до конца и добиваться результатов* | 3 балла – ребенок самостоятельно и осознанно доводит начатое дело до конца, добивается качественных результатов;2 балла – ребенок завершает начатое дело и добивается результатов с помощью взрослого;1 балл – ребенок не всегда доводит дело до конца, на помощь взрослого не реагирует |
| 8 | *Умение устанавливать причинно-следственные связи* (*объясняет цель и функциональное предназначение решения*) | Выявить умения детей устанавливать причинно- следственные связи | 3 балла – ребенок стремиться самостоятельно устанавливать причинно- следственные связи между материалом и героем, которого изготавливают; 2 балла – ребенок устанавливает причинно-следственные связи с помощью взрослого;1 балл – ребенок не умеет устанавливать причинно-следственные связи, к помощи взрослого не прибегает. |