

*Диагностический инструментарий развития технологических  
и исследовательских компетенций у детей старшего дошкольного возраста.*

**Высокий уровень** (оценивается в 3 балла) – ребенок самостоятельно выполняет задания, в соответствии с поставленной задачей. добивается результата.

**Средний уровень** (оценивается в 2 балла) – ребенок понимает инструкцию взрослого, выполняет задание, прибегая к помощи взрослого.

**Низкий уровень** (оценивается в 1 балл) – ребенок затрудняется выполнять задание, совершает несколько малорезультативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.

**Для получения результатов диагностики** используются следующие приёмы:

- наблюдение и анализ деятельности детей;
- беседы, рассматривание иллюстраций;
- наблюдение за старшими дошкольниками;
- игровые ситуации, изучение ситуаций;
- дидактические игры, упражнения;
- демонстрация и обсуждение;
- создание модели

**Критерии обследования технологических и исследовательских компетентностей детей  
старшего дошкольного возраста**

<b>№</b>	<b>Диагностические задачи</b>	<b>Цель</b>	<b>Результат</b>
1	<i>Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации</i>	Выявить умения детей ориентироваться в новой, нестандартной для них ситуации; выбирать способы действий из усвоенных ранее; принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях	-3 балла – ребенок самостоятельно ориентируется в новой, нестандартной для него ситуации и предлагает несколько вариантов решения проблемы; способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения, самостоятельно создает модели -2 балла – ребенок ориентируется в новой ситуации и предлагает решение проблемы на основе имеющегося опыта; -1 балл – ребенок бездействует, так как не может применять имеющиеся знания, умения и опыт в данной конкретной ситуации.
2	<i>Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов</i>		-3 балла – ребенок самостоятельно выбирает способы действий и находит новые варианты решения проблемы, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации; -2 балла – ребенок выбирает способы действий с помощью взрослого; 1 балл – ребенок пытается выбрать способ действия, у него не получается, на помощь не реагирует.
3	<i>Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях</i>		3 балла – ребенок принимает осознанное решение и применяет знания в различных жизненных ситуациях; 2 балла – ребенок применяет знания в тех или иных жизненных ситуациях с помощью взрослого; 1 балла – ребенок затрудняется применять знания в различных жизненных ситуациях, на помощь взрослого не реагирует.
4	<i>Умение планировать этапы своей деятельности</i>	Выявить умения планировать этапы своей деятельности; понимать и принимать задание взрослого и выполнять алгоритм действий	3 балла – ребенок планирует этапы своей деятельности, прогнозирует ее результаты; 2 балла – ребенок планирует этапы деятельности с помощью взрослого; 1 балл – ребенок затрудняется планировать этапы своей деятельности даже с помощью взрослого.
5	<i>Умение понимать и принимать задание взрослого, выполнять алгоритм действий</i>		3 балла – ребенок понимает и принимает задание взрослого и самостоятельно выполняет алгоритм действий; 2 балла – ребенок понимает и принимает задания с помощью взрослого и выполняет знакомые алгоритмы действий; 1 балл – ребенок не понимает задание взрослого и алгоритм действий
6	<i>Умение использовать способы преобразований</i>	Выявить умения детей использовать способы	3 балла – ребенок использует различные способы преобразования, проявляет творчество, ребенок способен выбирать технические решения

	<i>(творчески использует различные поделочные материалы для решения задачи)</i>	преобразований; доводить начатое до конца и добиваться результатов	2 балла – ребенок применяет способы преобразования, предложенные взрослым; 1 балл – ребенок не вносит ничего нового, не реагирует на помощь взрослого.
7	<i>Умение доводить начатое до конца и добиваться результатов</i>		3 балла – ребенок самостоятельно и осознанно доводит начатое дело до конца, добивается качественных результатов; 2 балла – ребенок завершает начатое дело и добивается результатов с помощью взрослого; 1 балл – ребенок не всегда доводит дело до конца, на помощь взрослого не реагирует
8	<i>Умение устанавливать причинно-следственные связи (объясняет цель и функциональное предназначение решения)</i>	Выявить умения детей устанавливать причинно-следственные связи	3 балла – ребенок стремится самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между материалом и героем, которого изготавливают; 2 балла – ребенок устанавливает причинно-следственные связи с помощью взрослого; 1 балл – ребенок не умеет устанавливать причинно-следственные связи, к помощи взрослого не прибегает.

