

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 47»

«Современные системы взаимодействия
образовательного учреждения и семьи, имеющих детей с
ОВЗ»

2023г.

Творческий коллектив:

Белоцерковская Светлана Владимировна, заведующий

Батурина Ольга Егоровна, воспитатель

Волкова Наталья Владимировна, воспитатель

Гончарова Яна Александровна, учитель-дефектолог

Иванова Анна Андреевна, зам. зав. по ВМР

Изотова Ирина Станиславовна, педагог-психолог

Луханина Марина Георгиевна, воспитатель

Сивенкова Оксана Александровна, старший воспитатель

Толмачева Юлия Валерьевна, педагог-психолог

Харченко Олеся Александровна, воспитатель

Шевченко Наталья Алексеевна, учитель - логопед

Шеховцева Татьяна Михайловна, воспитатель

Щетинина Марина Васильевна, воспитатель

Оглавление

Вступление	4
Условия включенности родителей воспитанников в образовательный процесс ДОУ	7
Работа с родителями на группе раннего возраста	8
Мастер-класс – эффективная форма взаимодействия детей, родителей, педагогов	9
Использование игровых минуток в процессе образовательного взаимодействия детей и взрослых	11
Взаимодействие учителя-логопеда и родителей по развитию психических процессов и закреплению речевых навыков ребёнка с ОВЗ	11
Детско – родительский проект «Создание изделия из эпоксидной смолы и дерева»	14
Использование квест-технологии в совместной работе учителя-дефектолога и педагога-психолога с детьми, имеющими нарушения зрения, в группе компенсирующей направленности	15
Установление партнерских взаимоотношений с родителями детей раннего возраста через проведение дистанционных обучающих мастер-классов	16
Заключение	19

Вступление

Закон «Об образовании в Российской Федерации» впервые за многие десятилетия признал, что «родители являются первыми педагогами своих детей». Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте». Эта фраза в законе вынуждает не только родителей (законных представителей) пересмотреть свое отношение к системе дошкольного образования, но и дошкольное учреждение пересмотреть свою систему взаимодействия с семьями воспитанников. Инновационным во взаимодействии между участниками образовательных отношений является переход от взаимоотношений по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно-равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Современные образовательные учреждения находятся в постоянной конкуренции, руководящий и педагогический состав в постоянном поиске новых, интерактивных, привлекательных форм взаимодействия с воспитанниками и родителями (законными представителями). Каждое учреждение ежегодно разрабатывает план по повышению качества работы во всех сферах. Повышение качества деятельности детского сада невозможно без эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество дошкольного учреждения и родителей строится на понимании, утверждении и принятии родителями (законных представителей) субъектами целостного образовательного процесса наравне с педагогическим коллективом и воспитанниками. Качественная деятельность учреждения невозможна без участия родителей воспитанников: от выбора дошкольного учреждения до его окончания.

Одна из задач административного состава – выстроить действующую систему взаимодействия семьи и учреждения. [Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 47»](#) строится на основе требований ФГОС к системе дошкольного образования. В образовательной программе зафиксировано, что сотрудничество – это основной способ взаимодействия родителей (законных представителей) и дошкольного учреждения.

Основная цель сотрудничества состоит в объединении усилий семьи, дошкольного учреждения и социума в едином образовательном пространстве на основе доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Основные задачи сотрудничества с семьей:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника на основе договора с родителями (законными представителями) об образовании детей по образовательным программам дошкольного образования;
- создать условия для комфортной продуктивной деятельности всех участников образовательных отношений в рамках сотрудничества (создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки);
- создать условия для повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников;
- расширить сферу участия родителей (законных представителей) в организации жизни детей в ДОО, активизировать позицию семьи в образовании детей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- обеспечить высокое качество образования каждого воспитанника, с учётом их индивидуальных возможностей, особенностей и потребностей, на основе построения единого образовательного пространства в триаде «ДОО – СЕМЬЯ - СОЦИУМ».

Преимущества такой системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

- родители - равноправные участники образовательного пространства;
- положительная мотивация и позитивный эмоциональный настрой педагогов и родителей на сотрудничество по образованию детей;
- уверенность родителей в том, что педагоги и специалисты дошкольного учреждения всегда помогут им в решении педагогических проблем;
- педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей и их поддержкой в решении педагогических ситуаций;
- учет индивидуальности ребенка (педагоги, постоянно поддерживая контакт с семьей, знают особенности, привычки, возможности, способности, потребности своего воспитанника и учитывают их в работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности и качества педагогического процесса);
- выбор родителями и детьми, с учётом рекомендаций педагогов и специалистов ДОО того направления в развитии и воспитании ребенка, которое они считают приоритетным (таким образом, родители берут на себя ответственность за образование ребенка);
- укрепление внутрисемейных отношений, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий (совместное участие в разработке и реализации творческих проектов);

- возможность успешной реализации образовательной программы дошкольного образования (используются единые подходы) в ДОО и семье.

Для реализации поставленных задач педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад № 47» выстроена система взаимодействия с родителями (законными представителями). Родители воспитанников в начале года знакомятся с планом по реализации данного направления. Родителям предоставляется возможность стать активными участниками образовательного процесса в самых разнообразных формах: провести образовательную деятельность, мастер – класс, организовать экскурсию, творческую гостиную, принять участие в утреннике, квесте, стать ведущим родительского собрания или консультации. Родители более активно включаются в творческую продуктивную деятельность. Опыт педагогов по реализации такого вида взаимодействия мы хотим представить в данном конкурсном материале. Показать, каким способом на разных возрастных группах, возможно, организовать участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе. При этом взаимодействие строиться так, чтобы каждый участник чувствовал себя комфортно, получил максимально положительных эмоций.

Условия включенности родителей воспитанников в образовательный процесс ДОУ.

Батурина Ольга Егоровна,

воспитатель высшей квалификационной категории

Воспитание и развитие ребёнка невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка я начала работу с родительского собрания, которые провожу в форме «Круга сообществ». Это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей: в нетрадиционной обстановке, с обязательным участием специалистов, обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания, выслушать запросы и требования родителей, определить их степень «включённости» в образовательный процесс, участие в различных мероприятиях.

Родители очень любят, когда на собрании присутствуют дети. Выступая со своими детьми, рассказывали о своих семейных традициях. Это очень сближало педагогов, детей и родителей. Обязательно используем форму поощрения родителей на собраниях за совместное участие с детьми в изготовлении поделок, рисунков плакатов, за участие в конкурсах - это очень стимулирует родителей участвовать в жизни группы. Обязательно благодарим тех, кто пришёл на собрание.

В своей группе использую такую форму работы, как творческие мастерские, на которых родители демонстрируют свои умения и достижения в какой-либо области мастерства, полезные детям. За две недели до проведения, я предлагаю нескольким родителям темы и предлагаю провести мастерские, где нужно объяснить и показать, как создать какой-либо творческий продукт. Например, по теме «Как научить ребёнка способу оригами», родители самостоятельно подбирали образы, при незначительной поддержке педагога, самостоятельно проводят образовательный процесс, где дети с любопытством и большим желанием включаются в образовательный процесс и получают массу эмоций и радость, гордость за своих родителей.

Педагог помогает организовать подгруппы, рабочие места, подготовке поощрительных призов, оценке результатов. Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в

воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Совместная деятельность родителей и детей становится мощным фактором оптимизации процесса развития малышей. С одной стороны, ребенок получает возможность эмоционально комфортно чувствовать себя в социально-предметной среде, отличающейся от семейной обстановки, и постепенно, в соответствии со своими индивидуальными особенностями, выстраивать взаимоотношения с детьми и взрослыми, осваивать новые разновидности действий. С другой стороны, родитель, осознаёт значимость целенаправленной педагогической работы, овладевает ее содержанием и методикой, и может применить её дома, на практике.

Считаю, что созданную и реализуемую систему работы с родителями можно считать эффективной, так как довольно успешно проходит взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в воспитании и развитии ребёнка как личности.

Такие формы работы создают для ребенка ощущения единства семьи, повышают его самооценку. Детям важна моральная поддержка, а родители - главные вдохновители своих детей. Имея опыт таких мероприятий, и оценив их образовательный потенциал, мы сделали их традиционными в нашем детском саду.

[Приложение 1.](#)

[Приложение 2.](#)

Работа с родителями на группе раннего возраста

Волкова Наталья Владимировна

воспитатель высшей квалификационной категории

Группа раннего дошкольного возраста на фоне всех возрастных групп отличается повышенной тревожностью, дети в возрасте до 3х лет очень чувствительны к процессу разлуки с мамой. Активное включение родителей в жизнь детского сада способствует успешной адаптации как детей, так и родителей.

Наша работа в этом направлении проводится ежемесячно. Каждый месяц определяется тема, исходя от:

- времени (начало учебного года, середина, конец);
- потребности и запросов родителей (из индивидуальных бесед, опроса родителей);
- праздников месяца;
- обстановки в группе (например: дети испытывают трудности в одевании сандалий, дети заинтересовались сенсорной игрой «Мешочки» и т.п.);

Формы работы подбираются наиболее подходящие заявленной теме:

- стенды, папки – передвижки «Адаптация детей раннего возраста», «Рекомендации: одежда детей в группе и на улице», «Значение режима в воспитании детей раннего возраста», «Роль семьи в воспитании» и т.п.;
- памятки «Здоровое питание ребенка раннего возраста», «Основы безопасности», «Советы доктора Айболита» и т.п.;
- совместная деятельность (изготовление атрибутов для сенсорных игр, подготовка участка для прогулок детей, украшение группы к празднику, сезонное украшение окон);
- мастер – класс «Огород на окне»;
- стенгазета «Моя любимая игрушка», «Мама милая моя», «День защитника отечества!»;
- совместные праздники «Мама милая моя», «Мой папа самый смелый»;
- нетрадиционное собрание «Круг доверия»;
- организовываются встречи родителей с психологом детского сада (по запросу родителей);
- приглашаются родители к участию вместе с детьми в творческих конкурсах и выставках.

Работу по вовлечению родителей детей раннего возраста в жизнь детского сада считаем успешной, об этом свидетельствует активное участие родителей в различных мероприятиях, легкая степень адаптации большинства детей группы к детскому саду, положительные эмоции вызванные посещением ДОО у детей и родителей.

[Приложение 3.](#)

[Приложение 4.](#)

Мастер-класс – эффективная форма взаимодействия детей, родителей, педагогов

Луханина Марина Георгиевна

воспитатель высшей квалификационной категории

Современная жизнь – вечно спешащие родители, сосредоточенные на финансовом укреплении семьи. Поэтому не порой не хватает сил на воспитание детей, совместного времяпрепровождения, семейного творчества: изготовление поделок, рукоделие, а также создание семейных традиций. Детей отправляют в кружки, однако не находят время, чтобы побыть с ними, узнать о чем дети думают, чем интересуются. А дети не видят, какими знаниями, умениями и навыками обладают их родители. Задача педагога организовать совместное дело для детей и родителей. Существует немало форм организации совместного творчества детей, воспитателя и родителей. Одной из таких форм является проведение в детском саду мастер - классов, которые проводят родители для детей группы. Родители, наблюдая за жизнью ребенка в группе, начинают понимать проблемы своего ребенка, видят его успехи, которые в

повседневной жизни скрыты за домашними хлопотами. На мастер-классе родители выступают не в роли пассивных наблюдателей, а становятся активными участниками образовательной деятельности. Таким образом, родитель — не гость, а полноправный член команды ДОУ.

При составлении плана проведения совместных мероприятий с родителями, мы учитывали интересы родителей и возможности наших особенных детей. Ведь не секрет, что дети с задержкой психического развития требуют особого подхода. Проведение мастер-класса родителями для детей нашей группы стал первым опытом. Но как говорится, первый блин не вышел комом.

Мама воспитанника Тихона П. провела мастер-класс «Белые и жемчужные, зубки – всем нам нужные». Работая медсестрой в стоматологической поликлинике, она знает об этом все. Мама рассказала детям о необходимости чистки зубов и познакомила, как правильно это делать с помощью наглядного пособия. В заключении, каждый ребенок смог на макете закрепить правила здоровых зубов.

Мама Данила Б. работает медсестрой на скорой помощи. Для проведения мастер-класса «Помощь первую окажем и в беде вас не оставим», она принесла всё необходимое при оказании первой помощи. Мама рассказала и показала, что необходимо делать при ушибе, при ссадине, при порезе. Дети с удовольствием применяли полученные знания на практике.

Очень детям понравился мастер-класс «Что сегодня к чаю? Вафли - то, что надо!», который для них провела мама Артёма В. Не думайте, что мальчикам подобное занятие не будет интересным (у нас в группе только мальчики). Они с большим удовольствием с помощью пищевых красок раскрашивали вафли.

По завершению мастер-класса наступает подведение итогов и всех участников ждёт сюрприз: итог проделанной работы, в финале совместный просмотр фотографий процесса работы.

Мастер-классы проходят у нас в атмосфере дружеского общения, а результатом, взаимодействия с родителями, стал возросший интерес родителей к работе детского сада и воспитанию детей.

[Приложение 5.](#)

[Приложение 6.](#)

[Приложение 7.](#)

[Приложение 8.](#)

***Использование игровых минуток в процессе образовательного взаимодействия
детей и взрослых.***

Харченко Олеся Александровна

В своей группе «Пчелки» мы осуществляем совместную деятельность с детьми и родителями через проведение игровых минуток, как интересная и продуктивная форма работы с родителями.

Игровые минутки легки и просты в организации, проводятся с целью повышения педагогической компетентности родителей и оптимизации детско-родительских отношений, способствуют проявлению творческих способностей дошкольников и родителей.

В игровых минутках родители выступают не в роли пассивных наблюдателей, а становятся активными участниками в образовательной деятельности совместно с педагогом.

Одна из игровых минуток, проведенным родителем, прошла в рамках итогового мероприятия по тематической «Неделе здоровья», проходившей в группе. Забота о здоровье ребенка стала занимать во всем мире приоритетные позиции. В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

За неделю в группе прошел целый комплекс интересных мероприятий на каждый день недели, целью которого является поддержание положительной мотивации к ЗОЖ у дошкольников и их родителей. А игровую спортивную минутку провел папа одного из воспитанников. Дети восприняли это как яркое событие в жизни группы.

[Приложение 9.](#)

[Приложение 10.](#)

Взаимодействие учителя-логопеда и родителей по развитию психических процессов и закреплению речевых навыков ребёнка с ОВЗ.

Шевченко Наталья Алексеевна

учитель – логопед высшей квалификационной категории

Одним из основополагающих принципов коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями является комплексное коррекционное воздействие на ребенка. Реализация данного принципа предполагает привлечение к коррекционной работе не только специалистов (логопеда, дефектолога и др.), медицинских специалистов (невролога, психиатра и др.), воспитателей группы, а также обязательное активное участие родителей (законных представителей) ребёнка.

Современные родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и

умениями, недооценивают свою роль в развитии речи детей, не могут или не хотят найти свободного времени для занятий с ребёнком дома.

Таким образом, большая значимость родительского участия в профилактике и преодолении речевых нарушений с одной стороны, и малая осведомленность родителей в вопросах коррекции речевых нарушений с другой стороны, делают необходимой организацию целенаправленной помощи родителям в речевом развитии своих детей.

Как привлечь родителей к активному участию в воспитательном и образовательном процессе?

Как заинтересовать родителей в совместной работе?

Как сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Думаю, каждый педагог в своей практике неоднократно задавал себе эти вопросы.

В работе учителя-логопеда взаимодействие с родителями особенно необходимо, так как половина успеха ребёнка в речевом развитии зависит от участия и помощи родителей. Логопед осуществляет формирование навыков правильной речи, а родитель занимается закреплением этих навыков.

Очень важно, насколько родители активно включаются в процесс коррекционной работы, от этого будет зависеть динамика и результат развития их ребёнка.

Многие вещи, обычные для нас, знакомые для педагогов – родители не знают. Их надо знакомить, показывать, объяснять, что очень важно заниматься с ребёнком.

Наша работа включает помимо работы с детьми - овладение родителями способами коррекции речевых нарушений.

В работе с родителями я считаю наиболее эффективным и действенным наглядный показ способов обучения. Наглядное представление методов и приёмов работы с детьми даёт родителям наиболее полное представление о способах взаимодействия с ребёнком в процессе обучения и развития, повышает мотивацию родителя к совместной игровой и образовательной деятельности со своим ребёнком, и, что не мало важно, повышает статус специалиста (логопеда, дефектолога, психолога) в глазах родителей.

В компенсирующую группу для детей с ТНР приходят дети не только с речевыми нарушениями. Часто ребёнок приходит в речевую группу практически неговорящим, с ограниченным словарным запасом, недостаточным или низким уровнем понимания словесных инструкций, нарушением познавательной деятельности. В первую очередь, малыш нуждается в занятиях по запуску речи, формировании коммуникативной функции речи. Часто у ребёнка наблюдается отставание в развитии психических процессов: нарушения внимания, памяти, трудности в восприятии, несформированность мышления и т.д. Это создаёт трудности для

ребёнка в овладении речевыми компетенциями. Поэтому, наряду с развитием речевых компонентов, необходимо развивать высшие психические функции (ВПФ) ребёнка.

Этапы организации развивающих заданий в семье для ребёнка с психо-речевыми нарушениями

- Проведение индивидуального занятия в присутствии родителя (законного представителя) с использованием рекомендованных ему домашних заданий: наглядный показ способов выполнения заданий;
- Предоставление заданий родителю (законному представителю) для выполнения в домашних условиях (записи, фото, видео и т.д.)
- Устные и письменные рекомендации, методические указания по проведению заданий с учётом имеющихся игрушек, пособий в домашнем обиходе ребёнка;
- Обратная связь: консультация, беседа с родителем после проведённых домашних занятий, обсуждение проблем, возникших в ходе выполнения заданий, предоставление фотографий, видео, детских работ и т. д.
 - При выполнении домашних заданий следует соблюдать ряд условий:
 - - Важно, чтобы занятия с ребёнком проходили в доброжелательной, спокойной домашней обстановке;
 - - Если ребёнок устал или не хочет выполнять задания - лучше отложить выполнение в другое время, но обязательно выполнить;
 - - Систематическое выполнение заданий во многом поможет ребёнку усвоить и закрепить полученные в детском саду знания и речевые навыки;
 - - Отработка речевых навыков детей родителями по автоматизации поставленных звуков значительно ускорит введение этих звуков в речь ребёнка;
 - - Занимаясь, следует хвалить ребёнка, чтобы сформировать стойкую мотивацию и интерес к занятиям, желание взаимодействовать с взрослым.

Мне бы хотелось представить комплекс упражнений (заданий), сочетающих развитие базовых психических функций, необходимых для формирования речевых способностей ребёнка и упражнений, формирующих и закрепляющих речевые навыки малыша.

Развивающие задания для родителей (*для выполнения в домашних условиях*)

Цель: создание условий для профилактики и преодоления психо-речевых нарушений у дошкольников через организацию взаимодействия учителя- логопеда с родителями.

Задачи:

- Формировать и совершенствовать педагогические компетенции родителей в вопросах развития своего ребенка.

- Оказывать консультативно-методическую помощь родителям в коррекции речевых нарушений дошкольников, в правильной организации логопедических занятий дома.
- Способствовать повышению логопедической грамотности родителей.
- Побуждать родителей к систематической деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье.

Формирование социально-педагогической компетентности родителей, обучение способам взаимодействия со своим ребенком, понимание его трудностей и желание помочь ребёнку в преодолении различных нарушений, в том числе речевых – важная задача в деятельности специалиста коррекционной педагогики и обязательное условие успешного развития малыша.

[Приложение 11.](#)

[Приложение 12.](#)

Детско – родительский проект «Создание изделия из эпоксидной смолы и дерева»

Щетинина Марина Васильевна

воспитатель высшей квалификационной категории

Шеховцева Татьяна Михайловна

воспитатель первой квалификационной категории

Взаимодействие ДООУ и семьи невозможно без учета интересов и запросов родителей, как заказчиков образования. Основной формой партнёрства семьи и дошкольного учреждения являются детско - родительские мероприятия в рамках образовательных проектов. Необычное такое мероприятия прошло в нашей группе, которое провела мама Алисы - Екатерина Александровна. Она познакомила дошколят с технологией создания изделий из эпоксидной смолы и дерева. Рассказала и показала алгоритм изготовления предметов. Закрепила с воспитанниками правила безопасного использования материала при работе. Дети мазали, сыпали, разглаживали и радовались результатам своей деятельности. В завершении все ребята получили в подарок изделия из эпоксидной смолы.

[Приложение 13.](#)

[Приложение 14.](#)

Использование квест-технологии в совместной работе учителя-дефектолога и педагога-психолога с детьми, имеющими нарушения зрения, в группе компенсирующей направленности

Изотова Ирина Станиславовна

педагог – психолог высшей квалификационной категории

Гончарова Яна Александровна,

учитель – дефектолог первой квалификационной категории

Квест-игра – это современная форма образовательной технологии в дошкольном образовании, создающая оптимальные условия для поддержки детской инициативы у дошкольников. Использование квест-технологии в ДООУ позволяет в полной и мере обеспечить системность и качество образовательного и воспитательного процесса, поддерживая мотивацию и инициативу самого ребёнка, быть «вместе с детьми» и «следуя за детьми». Квест- игра формирует у участников умение осуществлять собственный выбор, решать задачи, ставить и достигать собственные цели. Важно что, такой формат игры формирует в детях командный дух. Привлечение родителей (законных представителей) в проведении квестов позволяет включать их в образовательное пространство дошкольного учреждения, активно обучая приемам коррекционной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

В своей деятельности мы используем данную технологию в работе учителя-дефектолога (тифлопедагога) и педагога-психолога в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения и инвалидностью. Для квест-игры необходимо соблюдение условий:

1. роль педагога в квест-игре организационная и направляющая (определение цели квеста, составление сюжетно линии игры, оценка процесса деятельности детей и конечного результата, организация поисково-исследовательской образовательной деятельности);
2. образовательная задача осуществляется через игровую деятельность и носит поисковый характер;
3. целенаправленно мотивируется эмоциональная и интеллектуальная активности ребёнка.

В МБДОУ «Детский сад № 47» в совместной работе учителя-дефектолога и педагога-психолога используем технологию квест-игры, реализуя проект «Квест-путешествие «Все обо всем». Цель - поддержка детской инициативы детей с ОВЗ и инвалидностью через игровую деятельность.

Задачи:

- Создание условий для коррекции имеющихся нарушений у детей с ОВЗ и инвалидностью в группе компенсирующей направленности.
- Развитие социально-коммуникативных качеств путем коллективного решения общих задач.

- Побуждение к познавательно-исследовательской деятельности благодаря погружению в различные игровые ситуации.
- Обеспечение интеграции содержания разных образовательных областей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития).

Занятия проводятся 1 раз в неделю, за пределами группы.

Эффективность. Квест-технология создает оптимальные условия для формирования у дошкольников условий для позитивной социализации, личностного развития, а также развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

[Приложение 15.](#)

[Приложение 16.](#)

Установление партнерских взаимоотношений с родителями детей раннего возраста через проведение дистанционных обучающих мастер-классов

Толмачева Юлия Валерьевна

педагог-психолог высшей квалификационной категории

Термин «*взаимодействие*» предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общение. Цель взаимодействия – установить партнерские отношения участников педагогического процесса и приобщить родителей к жизни образовательной организации. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимоуважение, взаимодоверие и взаимопомощь, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в дошкольном учреждении, а также обоюдное желание педагогов и родителей поддерживать контакты друг с другом.

Вопросы повышения эффективности взаимодействия родителей и педагогов детского сада, вовлечение родительской общественности в вопросы повышения качества дошкольного образования, организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников являются на сегодня актуальной задачей дошкольного образования. К тому же Федеральный государственный образовательный стандарт рекомендует нам не просто информировать родителей, а сделать их своими партнёрами и союзниками в воспитании детей (ФГОС ДО п.3.1; п.3.2.1; п.3.2.5).

На сегодняшний день востребованными являются и дистанционные формы сотрудничества с семьей. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей. Общение с родителями в дистанционном режиме происходит через использование онлайн форм, таких как:

социальные сети, электронная почта, сайт ДООУ и личный сайт педагога, телеконференции, чаты в мессенджерах и т.п.

В группе раннего возраста в работе с родителями оказалось эффективным общение в чате Telegram. Кратковременный чат «Домашние забавы» был создан родительским комитетом.

Цель: повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста.

Задачи: 1. Сформировать условия для становления позиции «осознанного родительства».

2. Установить психолого-педагогический контакт дошкольного учреждения с семьей.

3. Создать единое воспитательно-образовательное и развивающее пространство в ДООУ и семье.

Данный чат направлен на совместное время проведение родителей и детей, укрепление детско-родительских отношений, разносторонне развитие детей не только в детском саду, но и дома.

Родительский чат - это не сообщество друзей (коллег, родственников, единомышленников). Главное правило - безопасная территория общения. Поэтому при организации родительского чата нами (педагогами совместно с родительским комитетом) были разработаны четкие правила:

1. Чат создает родительский комитет.
2. Администратором чата является член родительского комитета.
3. Связь в чате односторонняя (никто не может выкладывать свои комментарии. Это позволило избежать «засорения» чата ненужной информацией).
4. Перед размещением видеоролика от родителя (обратная связь) материал просматривает педагог группы на соответствие этических норм.
5. Соблюдение закона толерантности: мы все разные. Видеоролики, фотографии, предоставленные родителями, не должны вызывать усмешку и критику со стороны других участников. Не поправлять, не делать замечания, не высмеивать.
6. Уважать чужой отдых (после 21 часа чат не работает).
7. Участие в родительском чате добровольное.

Детей раннего возраста характеризует стремительное психофизическое развитие. Каждый эпикризный срок отмечается появлением новообразования (например, овладение предметными действиями, потребность в общении, возникновение активной речи и т.п.). Для того, чтобы эти новообразования сформировались в срок, чтобы ребенок безболезненно прошел кризисные моменты, необходимо непосредственное грамотное участие взрослого - как педагога, так и родителя.

Для оказания помощи родителям в организации образовательного и воспитательного процесса в домашних условиях педагогами группы совместно с педагогом-психологом были

подготовлены обучающие мастер-классы с детьми (видеоролики). Например, «Игры с водой и песком», «Игры с соленым тестом», «Мешочек сказок», «Изготовление открытки для папы».

Видеоролики поочередно выкладываются в чат администратором (администратор – член родительского комитета). Родители просматривают, по возможности проделывают данное игровое занятие со своим ребенком. В качестве обратной связи родители высылают фото и видео отчеты на почту педагогу группы. Если этот материал соответствует этическим нормам, он высылается администратору чата, который, в свою очередь, размещает его в родительском чате. Новый видеоролик размещается в родительский чате не чаще одного раза в месяц. Продолжительность видеоролика составляет не более 5 минут.

При организации работы мы придерживались следующих методических принципов: системность подачи материала; наглядность обучения; доступность; активность участников; добровольность участия; наличие обратной связи; доверие и анонимность (при проведении опроса родителей).

Эффективность работы тематического чата была проверена проведенным анонимным опросом родителей. 62,5% родителей считают, что для них чат «Домашние забавы» был полезен. 50% - играли дома в игры, предложенные в чате (сформировалась потребность в частом индивидуальном общении с ребенком). 75% хотели бы, чтобы работа чата была продолжена (наличие желания и умения обмениваться опытом с другими родителями).

Проведенный опрос родителей позволил нам сделать вывод о том, что благодаря работе данного чата, многие родители стали интересоваться развитием своего ребенка и с большим интересом играть с ним дома; установились доверительные и партнерские взаимоотношения педагогов с родителями.

Заключение

Общеизвестно, что ничто так не сплачивает коллектив, как совместная деятельность. Всем известно, что даже самая лучшая программа не сможет дать полноценных результатов, если не реализуется совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не создано детско-взрослое

сообщество (дети – родители – педагоги), для которого характерно содействие друг другу, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей.

Используя формы работы, представленные в конкурсном материале, мы отмечаем, что родители (законные представители) стали более активными, отзывчивыми. С удовольствием оказывают помощь в организации образовательного процесса. Родители от позиции «наблюдателя» переходят в «участника» и им это нравится.

Положительное отношение родителей (законных представителей) к предложенным формам работы было отражено высоким результатом удовлетворенности родительской общественности при проведении [НОКО](#) (Независимой оценки качества образования) и [МКДО](#) (Мониторинга качества дошкольного образования), проводившиеся в 2022-2023 учебном году.

Активное участие родителей, также отражается в [конкурсном](#) движении нашего учреждения, родители не только оказывают помощь в подготовке конкурсного материала, но и сами являются участниками соревнований, конференций, творческих номеров. Успехи и достижения воспитанников, педагогов и родителей регулярно отражаются в социальных сетях МБДОУ «Детский сад № 47» в [Телеграмм](#), [ВКонтакте](#), [Одноклассниках](#).

Описанные формы работы создают для ребенка ощущения единства семьи и детского сада, повышают его самооценку. Детям важна моральная поддержка, а родители главные вдохновители своих детей. У предложенных форм взаимодействия огромный образовательный потенциал: установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); расширение сферы участия родителей (законных представителей) в организации жизни детей в учреждении; активизация позиции семьи в образовании детей; создание условий для формирования уверенности родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях; построения единого образовательного пространства.