

Базисный учебный план МБДОУ «Детский сад №47» разработан в соответствии с:

* Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 №65/23-16 « О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
* Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
* Постановлением Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 (ред. от 12.09.2022) "О лицензировании образовательной деятельности" (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»).
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября2013.г., регистрационный № 30384)
* Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №47»

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение времени, отводимого на проведение организованного образовательного процесса педагога с воспитанниками, с соблюдением максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки. В учебный план включены виды деятельности по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Реализация плана не предполагает предметного обучения в форме учебно-дисциплинарной модели, а ориентирована на интегрированную образовательную деятельность в виде совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

На группах раннего возраста непрерывная образовательная деятельность проходит в форме развивающих игровых ситуаций, игр-занятий, а также в режимных моментах. На дошкольном возрасте реализация учебного плана происходит через организацию совместной деятельности (взрослый-ребенок, ребенок-ребенок) и самостоятельной деятельности детей в центрах активности в специально организованной среде, во время режимных моментов. Количество и продолжительность образовательной деятельности определяется нормамиСанитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Приоритетным направлением ДОУ является социализация детей дошкольного возраста: развитие их способностей и желания учиться, готовности и способности к ориентации в окружающем мире, адаптации в нем, позитивной коммуникации, инициативности, укрепление физического и психического здоровья. Этим обусловлен выбор примерных основных образовательных программ дошкольного образования и коррекционно-развивающих программ, которые легли в основу ООП ДОУ и АООП ДОУ.

Программы, с учетом которых разработана ООП ДОУ, скоординированы таким образом, что обеспечивается образовательный минимум содержания дошкольного образования, определенный временными (примерными) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения.

ООП ДОУ разработана с учетом требований ФГОС ДО и следующих примерных образовательных программ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Для групп раннего возраста** | **Для групп дошкольного возраста** |
| Первые шаги» под ред. Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мищеряковой, 2015г; | «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой, 2016г. (для групп дошкольного возраста); |
| Программа медицинской реабилитации и психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста «Вертикаль», под ред. Т.С. Кривоноговой (авторская программа ДОУ), 2015г.; | Программа медицинской реабилитации и психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста «Вертикаль», под ред. Т.С. Кривоноговой (авторская программа ДОУ), 2015г.; |
| Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой | Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой |

Программа «Вдохновение» является рамочной, содержание образования определено перспективными планами, разработанными на основе методик дошкольного воспитания и образования: Л.С. Метлина «Математика в детском саду», О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», Л.Е Журова «Подготовка детей к обучению грамоте в детском саду», Н.Е Веракса «Окружающий мир», О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л.И. Пензулаева «Физические занятия в детском саду», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки», Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Из методик дошкольного воспитания и образования взяты только образовательные задачи, воспитательные и развивающие - формируются педагогом в ходе работы с детьми, с учетом зоны их актуального и ближайшего развития.

Преемственность обеспечивается цикличностью освоения образовательных задач с усложнениями на последующей возрастной группе на содержании, которое определяется потребностями и интересами детей.

Коррекционно-развивающие занятия специалистов: тифлопедагога, психолога, дефектолога, логопеда являются частью учебного плана. Специалисты проводят с каждым ребенком коррекционные занятия (количество занятий в неделю может меняться) в зависимости от результатов внутренней диагностики, индивидуальных особенностей ребенка, вида группы, которую посещает ребенок и должно быть согласовано и утверждено решением ППк.

Коррекционная работа осуществляется индивидуально или в малых подгруппах, в зависимости от структуры дефекта (нарушения), на основании заключений ТПМПК, ППк, с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка и отражается в АОП, индивидуальном учебном плане.

Общая образовательная нагрузка каждого ребенка, включенного в коррекционное сопровождение, рассчитывается в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ППк, с учетом максимальной учебной нагрузки в соответствии с возрастом ребенка (СанПин 1.2.3685-21). В соответствии с данными документами продолжительность максимальной образовательной нагрузки, в группах с учетом коррекционной работы составляет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Длительность непрерывной образовательной деятельности (согласно письму Министерства образования РФ от 14 марта 2000 года N 65/23-16.) | Количество образовательных событий в неделю |
| с 1 до 2 лет | не более 10 минут | не более 10 |
| с 2 до 3 лет | не более 10 минут | не более 10 |
| с 3 до 4 лет | не более 15 минут | не более 10 |
| с 4 до 5 лет | не более 20 минут | не более 10 |
| с 5 до 6 лет | не более 25 минут | не более 12 |
| с 6 до 7 лет | не более 30 минут | не более 18 |

Освоение образовательной программы ребенком реализуется за счет взаимодействия педагогов группы и специалистов коррекционной службы. Комплект методического сопровождения специалистами определяется самостоятельно.

* **Продолжительность организованной образовательной деятельности специалистов определенаСанитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Специалист | Педагог-психолог | | Тифлопедагог | | Дефектолог | | Учитель-логопед | |
| Форма работы/возрастная группа | Инд. | Подгр. | Инд. | Подгр. | Инд. | Подгр. | Инд. | Подгр. |
| Ясельная | 8 мин. | 8 мин. | 8 мин. | 8 мин. | 8 мин. | 8 мин. | 8 мин. | 8 мин. |
| 1 младшая группа  с 2-3 лет | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| 2 младшая группа  (3-4 года) | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 15 мин. | 15 мин. |
| средняя группа  (4-5 лет) | 20 мин. | 20 мин. | 20 мин. | 20 мин. | 20 мин. | 20 мин. | 20 мин. | 20 мин. |
| старшая группа  (5-6 лет) | 25 мин. | 25 мин. | 25 мин. | 25 мин. | 25 мин. | 25 мин. | 25 мин. | 25 мин. |
| подготовительная к школе группа  (6-7 лет) | 30 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 30 мин. |

Количество коррекционных занятий для каждого ребенка определяется индивидуально исходя из его возрастных и индивидуальных возможностей. Минимальное количество коррекционных занятий и их продолжительность представлены в таблице Коррекционная деятельность.

В группах компенсирующей направленности реализуются ОООП ДОУ для детей с ТНР, детей с ЗПР, детей с РАС и детей с патологией зрения, составленные с учетом рекомендованных примерных АООП по соответствующим нозологиям.

В ходе образовательных событий предусматриваются разнообразные формы организации детей: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные в соответствии с образовательными задачами. В случаях, если образовательная деятельность проводится фронтально, организуются динамические паузы. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**Коррекционная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид коррекционной деятельности | **Возрастные группы** | | | | | |
| 1-2 | 2-3 | 3-4 | 5-6 | 6-7 | 7-8 |
| **Коррекция речевых процессов (кол-во/мин.)** |  |  |  |  |  |  |
| при работе с детьми с речевыми нарушениями в группах нормативного и комбинированного развития (дети с ОВЗ, а так же без статуса ОВЗ, по рекомендациям ТПМПК, ППк) | 2/8 мин | 2/10 мин | 2/15 мин | 4/20 мин | 4/25 мин | 4/30 мин |
| -В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР | - | - | 4/15 мин | 4/20 мин | 4/25 мин | 4/30 мин |
| **Коррекция психомоторных процессов (кол-во/мин.)** |  |  |  |  |  |  |
| при работе с детьми в группах нормативного и комбинированного развития (дети с ОВЗ, а так же без статуса ОВЗ, по рекомендациям ТПМПК, ППк) | 2/8 мин | 2/10 мин | 2/15 мин | 2/20 мин | 2/25 мин | 2/30 мин |
| В группах компенсирующей направленности |  |  | 4/15 мин | 4/20 мин | 4/25 мин | 4/30 мин |
| **Коррекция эмоциональной сферы (кол-во/мин.)** | 2/8 мин | 2/10 мин | 2/15 мин | 2/20 мин | 2/25 мин | 2/30 мин |
| **Общее количество коррекционных деятельностей (кол-во/мин.)** | **6 шт./**  **48 мин.** | **6 шт./**  **60 мин** | **6 шт./**  **90 мин** | **6/6/8 шт./ 110/120/160 мин.** | **6/6/8 шт./ 130/150/200 мин.** | **6/6/8 шт./**  **150/180/240 мин.** |

В группах компенсирующей направленности реализуются АООП ДОУ для детей с ТНР и детей с глазными патологиями, составленные с учетом рекомендованных примерных АООП по соответствующим нозологиям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Для детей с ТНР** | **Для детей с нарушением зрения** |
| «Программа обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Н.В. Нищевой; | Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи | Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей |
| Программа медицинской реабилитации и психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста «Вертикаль», под ред. Т.С. Кривоноговой (авторская программа ДОУ), 2015г. | Программа медицинской реабилитации и психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста «Вертикаль», под ред. Т.С. Кривоноговой (авторская программа ДОУ), 2015г.; |
|  | Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей |

Учебный год в МБДОУ начинается с 1 сентября 2023года и заканчивается 31 мая 2024 года, таким образом, длительность периода 2023-2024 учебного года составляет 37 учебных недель.

Самостоятельная деятельность детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста организуется воспитателем, детям старшего дошкольного возраста предоставляется право выбора самостоятельной деятельности по интересам в течение дня. Во время летней оздоровительной работы воспитанники посещают дошкольное учреждение, с ними проводится организованная образовательная деятельность развивающей, художественно-эстетической, оздоровительной направленности, организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок. Образовательный процесс организуется согласно ООП ДОУ и с учетомСанитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Коррекционная работа специалистов ДОУ осуществляется в летний период в режиме закрепления полученных навыков.

**Учебный план совместной образовательной деятельности**

(объем недельной нагрузки)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Вид детской деятельности | Содержание образовательной деятельности | Количество времени (мин.) отведенное на совместную образовательную деятельность в неделю | | | | | | | | | | | |
| Гр. ранн.  воз.  1-2 года | | | 1 мл.гр.  2-3 года | | 2 мл.гр.  3-4 года | | Ср. гр.  4-5 лет | | Ст. гр.  5-6 лет | | Подг.  гр.  6-7лет |
| **Физическое развитие:**  - в зале  - на улице | Двигательная, игровая | Развитие двигательных навыков | 16 | | | 20 | | 30 | | 40 | | 50 | | 60 |
| - | | | - | | - | | - | | 25 | | 30 |
| Ежедневно на прогулке | | | | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая,  коммуникативная,  самообслуживание и элементарный бытовой труд | Ознакомление с социальным миром | Утренний круг, ситуативные беседы, режимные моменты и др. | | | | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие** | Познавательно–исследовательская | Ознакомление с  миром природы (экспериментирование) | 16 | | 10 | | 15 | | 20 | | 25 | | 30 | |
| - | | - | | Ежедневно в центре науки, песка и воды, в свободной деятельности | | | | | | | |
| Конструирование | 8 | | 10 | | 15 | | 20 | | 25 | | 30 | |
| Ежедневно в центре конструирования, в свободной деятельности | | | | | | | | | | | |
| Формирование элементарных математических понятий/сенсорное развитие | 16 | | 10 | | 15 | | 20 | | 50 | | 60 | |
| Ежедневно в центре сенсорного развития и предметно-манипулятивных игр | | | | | | Ежедневно в центре математики в свободной деятельности | | | | | |
| Речевое развитие | Коммуникативная | Развитие речи | 8 | | 10 | | 15 | | 40 | | 50 | | 60 | |
| Подготовка к обучению грамоте | - | | - | | - | | - | | - | | 30 | |
| Восприятие художественной литературы | Чтение художественной литературы, театрализация | Ежедневно в центре искусства | | | | | | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная, изобразительная, игровая, театральная, конструирование из разных материалов | Музыкальное развитие | 16 | 20 | | | 30 | | 40 | | 50 | | 60 | |
| Рисование | - | 10 | | | 15 | | 20 | | 25 | | 30 | |
| Лепка | - | 10 | | | 15  Черед. | | 20  Черед. | | 25  Черед. | | 30  Черед. | |
| Аппликация | - | - | | |
| Центр искусства | | | | | | | |
| **Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в минутах** | | | 8 мин | 10 мин | | | 15 мин | | 20 мин | | 25 мин | | 30 мин | |
| **Количество образовательных событий** | | | 10 | 10 | | | 10 | | 12 | | 12 | | 12 | |
| **Максимальный объем недельной образовательной нагрузки в часах** | | | **1ч.20 мин.** | **1ч.40 мин.** | | | **2 ч.30 мин.** | | **4 ч.** | | **5 ч. 25 мин.** | | **7ч. 30**  **мин.** | |

**ПЕРЕЧЕНЬ**

**учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование программы** | **Методические пособия** |
| 1 | «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой, 2016г.  «Первые шаги» под ред. Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мищеряковой, 2015г; | 1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).  2. Л.В. Михайлова-Свирская, «Педагогические наблюдения в детском саду», Москва, 2017  3. Л.В. Михайлова-Свирская «Лаборатория грамотности», Москва, 2015  4. Р. Ларго «Детские годы. Индивидуальность ребенка, как вызов педагогам» под ред. А.И Бурениной, Москва 2015  5. Е.Райхер-Гарршхаммер «Проектная деятельность», Москва, 2018  6. Л.В. Михайлова-Свирская «Проектная деятельность в дошкольной организации» Москва, 2019  7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.  8. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.  9. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7лет).  10. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с ПДД (3-7 лет).  11. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.  12. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).  13. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7лет).  14. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).  15. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).  16. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).  17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).  18. Л.С. Метлина «Математика в детском саду»,  19. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,  20. Л.Е Журова «Подготовка детей к обучению грамоте в детском саду»,  21. Н.Е Веракса «Окружающий мир»,  22. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»,  23. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,  24. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.  25. Музыкальное воспитание в детском саду.  26. Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)  27. Комарова Т.С Детское художественное творчество (2-7 лет).  28. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.  29. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).  30. Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года, 3-4года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).  31. Малоподвижние игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.  32. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).  33. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.  34. Сборник подвижных игр / автор-сост. Э.Я. Степаненкова.  35. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).  36. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.  37. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.  38. Ребенок от рождения до года / под ред. С.Н. Теплюк.  39. Ребенок второго года жизни / под ред. С.Н. Теплюк.  40. Ребенок третьего года жизни / под ред. С.Н. Теплюк.  41. Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду.  42. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.  43. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Ф. Кутеповой. |
| 2 | «Программа обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Н.В. Нищевой | 1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи»- М-1991г.  3. Н.В. Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» М-2007г.  4. Е.А. Стребелева «Логопедическое обследование детей дошкольного возраста» М-1998г.  5. А.Р. Лурия «Методика нейропсихического исследования» М-2002г.  7. С.А. Миронова «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» М-2007г.  8. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС  9. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013  10. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013  11.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013  12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013  13. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) –СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013  14. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013  15. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013  16. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013  17. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. |
| 3 | Программа «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой | 1.Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: мозаика-Синтез, 2005  2.Программа музыкального воспитания детей «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. – С-Пб.: Композитор, 2008.  3.Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. «Топ-хлоп, малыши» Сауко Т.Н., Буренина А.И.:– С-Пб., 2001.  3. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет.: - С-Пб., 2012  4. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005  5.Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005  6. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет.сада).  7.Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз.руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985.  8. Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). 9.Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.  10. Аудиокассеты с записями классической, камерной, детской и оперной музыки. |
| 4 | Программа специальных  (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной | Плаксина Л. И., Григорян Л. А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения. — М., 1998. Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. - М., 2008. |