



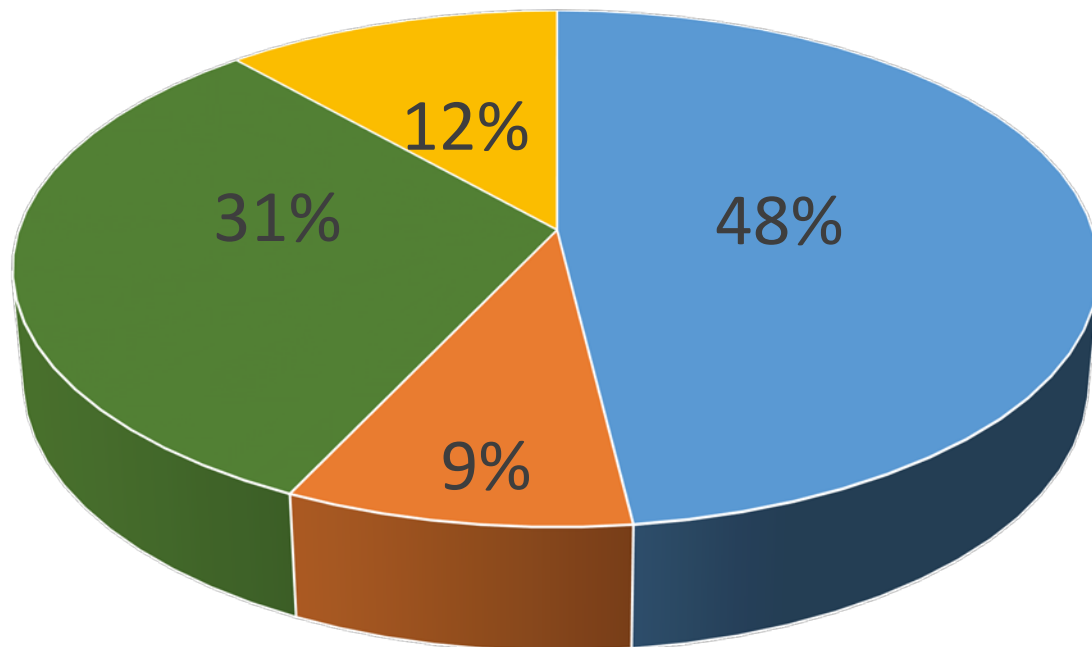
Развивающая предметно - пространственная среда В ДОУ для детей с ОВЗ и ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Сивенкова Оксана Александровна

Старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 47»





- нормотипичные
- с нарушением зрения
- с тяжелыми нарушениями речи
- нарушения интеллекта и поведения

- ❖ Дети с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие, слабовидящие);
- ❖ Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- ❖ Дети с интеллектуальными и ментальными нарушениями (расстройства аутистического спектра (РАС), задержка психического развития (ЗПР), умственная отсталость (УО)).

Образовательное пространство для детей с нарушением зрения

Среда должна быть «видимая» для детей

1. Рациональное расположение помещений (объектов).
2. Специальная организация основных маршрутов передвижения.
3. Рациональная пространственная организация рабочего поля, рабочего места, рабочей позы ребенка.
4. Обеспечение относительного постоянства пространства, информирование о его изменениях.
5. «Ограждение» опасных зон.
6. Установление границ свободного перемещения в пространстве.
7. Организация полисенсорного восприятия пространства (комплексное отражение действительности).



Образовательное пространство для детей с интеллектуальными и ментальными нарушениями.



Среда должна быть понятной, принятой, упорядоченной и не раздражающей

Опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия:

- принцип оптимальной пространственно-эмоциональной дистанции при взаимодействии: установление контакта между ребенком и взрослым, предпочтительно сопровождающееся контактом «глаза в глаза»;
- принцип стимулирования и поддержания активности ребенка, направленной на общение, игровую и познавательную деятельность, развитие эмоций, воли.
- принцип стабильности-динамичности: в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности должны выделяться многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т. д);
- принцип комплексирования и гибкого зонирования. возможность для подгрупповых и индивидуальных занятий;
- принцип эмоциогенности среды, **индивидуальной комфортности** и эмоционального благополучия,
- принцип открытости и закрытости.



Образовательное пространство для детей с тяжелыми нарушениями речи:

Среда должна провоцировать на активное «говорение» и действия.



Образовательное пространство для детей дошкольного возраста «Познай – комната»



Педагогам на заметку:

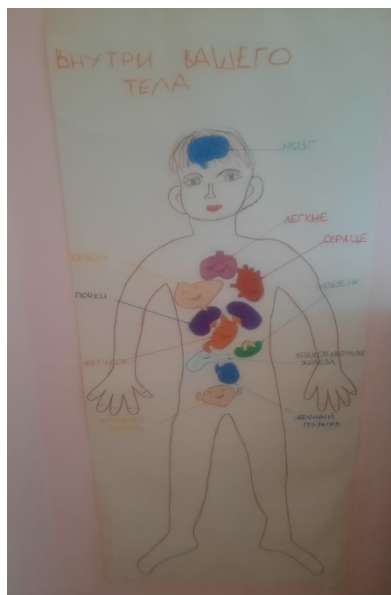
Зачем нужна «Познай – комната»?

Конечно же, «Познай – комната» нужна для самостоятельной деятельности детей. Образовательное пространство организовано таким образом, чтобы «провоцировать» ребенка на действие (активное или пассивное). «Познай – комната» не предназначена для фронтальных занятий со всеми детьми. Каждый ребенок сможет найти себе занятие, которое будет интересно только ему или его маленькой компании. В комнате, когда дети занимаются, обязательно должен быть рабочий шум, это значит, что ребенок общается, рассуждает, обсуждает, рассказывает, доказывает, а значит – развивается.

Что же делать педагогу?

У педагога важная миссия: безогорочно поддерживать инициативу и творческие решения детей, поощрять активность в поиске, а также акцентировать внимание на достижениях, даже незначительных (на взгляд взрослых), дать детям возможность делать собственные «ошибки» - это двигатель процесса. И, конечно же, вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Добро пожаловать в «Познай – комнату»!



Образовательное пространство для детей и взрослых «без границ»





Спасибо за внимание,
С НОВЫМ учебным годом!

