**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №47»**

**Социально-педагогический проект**

**«Лето – это маленькая жизнь»**

**2024 год**

**База выполнения проекта**:МБДОУ «Детский сад № 47»

**Целевая аудитория**: дети с 2 до 7 лет

**Сроки реализации проекта**: с 1 июня 2024 года-по 31 августа 2024 года

**АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ ПРОЕКТА**:

Руководитель проекта: Сивенкова О.А.

Педагоги: Карпова Н.С., Кулешкова Н.В., Мухтарова А.А.

**Актуальность проекта:**

Лето – долгожданная пора в нашем регионе. Все с нетерпением ждут солнечного света, теплого ветра и первых капель дождя. Постоянное пребывание детей на свежем воздухе, дает ребенку значительный физический и эмоциональный запас сил для успешного полноценного развития и повышения иммунитета. Работа дошкольного учреждения в летний период должна быть организована так, чтобы дети провели его с радостью и удовольствием, получили заряд бодрости и здоровья. Увеличение времени прогулок дает возможность для закаливания организма, повышения двигательной активности. Для увеличения детской активности необходимы различные формы деятельности, направленные на всесторонне развитие и укрепление: интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, физического, психического и социального здоровья. Так же необходимо понимать, что лето – прекрасная пора для решения многих задач в работе с дошкольниками. Педагоги должны как можно полнее использовать условия летнего периода в разных видах деятельности, позволяющие детям закрепить и применить, знания, полученные в течение учебного года.

**Новизна проекта**: проект направлен на всестороннее развитие детей дошкольноговозраста через организацию различных видов деятельности.

**Инновационным в деятельности** является внедрение эффективных игровых,интегративных, коммуникативных технологий в образовательный процесс, организуемый участниками образовательных отношений в летний период на базе ДОУ.

**Основная цель** работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период:Сохранение и укрепление здоровье детей. Создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для развития у детей познавательного интереса, творческих способностей, креативного мышления, двигательной активности.

**Задачи работы с детьми**:

***Образовательная область «Физическое развитие»:***

Соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей, выполнять режим дня, соблюдать питьевой режим. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния. Всесторонне совершенствовать физические функции организма. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания: воздушное закаливание, солнечные ванны, водные процедуры. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:***

Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года. Поддерживать инициативу детей в импровизации. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями. Совершенствовать умения детей

* создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми. Приобщать детей к наблюдению за действительностью. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому предмету, экспериментировать с различными видами и способами изображения. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

***Образовательная область «Познавательное развитие»:***

Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

***Образовательная область «Речевое развитие***»:

Обогащать активный словарь воспитанников. Развивать речевое творчество. Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.

***Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:***

Развивать игровую деятельность воспитанников. Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**Задачи работы с педагогами**:

Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми младшего дошкольного возраста. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

**Задачи работы с родителями**:

Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

* **основу реализации проекта заложены разнообразные формы и методы**:беседы,

соревнования, конкурсы, викторины, различные виды игр, утренняя зарядка, тематические дни, концерты, мультимедийные презентации на различные темы, КТД, организация творческой деятельности как внутри групп, так и в кружках, театрализация и т.д.

**Планируемый результат:**

* Сохранение здоровье детей, снижение уровня заболеваемости
* обогащение воспитанников новыми знаниями, яркими впечатлениями;
* удовлетворенность естественной потребности в движении, развивающееся в двигательном творчестве;
* активность, инициативность, непосредственность детей в общении;
* приобретение опыта нравственно-эстетического восприятия мира, проживания событий, ситуаций;
* наличие интереса к миру природы, любознательность, проявление гуманных способов взаимодействия с природным миром;
* проявление творческих способностей в различных видах детской деятельности;

**Ресурсы ДОУ:**

Ресурсное обеспечение реализации проекта является достаточной для достижения поставленных целей:

* временные: июнь 2024 года - по август 2024 (включительно);
* информационные: сайт МБДОУ;
* кадровые: специалисты, педагоги и родители воспитанников МБДОУ, представители социума;
* организационные: администрация МБДОУ;
* материально-технические: группы МБДОУ, прогулочные участки, спортивные площадки, территория МБДОУ;

**Распространение опыта на широкую аудиторию**:

* презентация проекта;
* размещение материалов на сайте МБДОУ;
* публикации;
* организация и проведение практических мероприятий.

**Примерный тематический план на летний период 2024 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Тема недели** |
|  |  |
| 03-05 | «Здравствуй, Солнце, здравствуй, Лето!» |
|  |  |
| 06-07  июня | «Там, на неведомых дорожках …» |
| 10-11 | «Мы - дети твои, Россия» |
| июня |  |
| 13-14 | «Русская матрёшка, как ты хороша!» |
| июня |  |
| 17-21 | «В гости к Каляке- Маляке» |
| июня |  |
| 24-28 | «Северск – мой город родной!» (75 лет со дня основания) |
| июня |  |
| 01-05 | «Песочные фантазии» |
| июля |  |
| 08-12 | «Семья - это мы! Семья –это я!» |
| июля | «Семейные традиции на Ивана Купала» |
| 15-19 | “Путешествие в Сладкую страну” |
| июля |  |
| 22-26 | «Морское путешествие» (День китов и дельфинов) |
| июля |  |
| 29-02 | «Путешествие в страну Светофорию» (ПДД) |
| августа |  |
| 05- 09 | «Спортики идут в поход!» |
| августа |  |
| 12-16 | «Путешествие в мир мультипликации» (ко Дню Российского |
| августа | кино) |
| 19-23 | «Родины моей цвета» |
| августа |  |
| 26-30 | «Детский сад был лету рад!» |
| августа |  |

**Примерный тематический план**

**на июнь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Темы/подтемы** | **Формы проведения**  **(методы и приемы)** | **Образовательные**  **задачи** |
| 03-05  июня | «Здравствуй, Солнце, здравствуй, Лето!» | -развлечения (муз.рук. /инструктор по  ФК),  - мастер – классы,  - чтение художественной литературы;  «Веселые стихи»;  -рисование на тему «Веселое лето»;  - рисунки на асфальте по замыслу;  - шоу мыльных пузырей,  - игры-шумелки | - познакомить с жизнью детей других стран;  -развивать творческие способности, познавательную активность, воображение, коммуникативные навыки;  - воспитывать желание проявлять творческую инициативу;  - воспитывать неравнодушное  отношение к сверстникам,  взаимопомощь. |
| 06-07  июня | «Там на неведомых дорожках…» | - чтение художественной литературы А.С. Пушкина;  - рисование «По страницам сказок Пушкина»;  - оформление выставок книг А.С.  Пушкина;  - театрализация фрагментов сказок по произведениям А.С. Пушкина (разные виды театра);  -викторина «По любимым сказкам»;  -дидактические игры: «Из какой сказки предмет?», «Из какой сказки слова?» | - продолжить знакомить  произведениями русского поэта  А.С. Пушкина;  - формировать интерес к книгам, литературным произведениям;  - прививать интерес к родному  языку, любовь к родной культуре;  - воспитывать умение слушать, понимать и воспринимать литературные произведения;  - способствовать развитию  свободного общения со взрослыми и сверстниками |
| 10-11  июня | «Мы - дети твои, Россия» | -знакомство с традициями,  символикой и атрибутикой нашей страны;  -размещение презентаций,  творческих работ детей «Россия – Родина моя!»;  - игра-викторина «Что мы знаем о России».  - Флешмоб «Российский флаг». | - развивать у детей гордость за свою страну;  - познакомить детей с традициями русского народа;  - закрепить государственные  символы: флаг, герб, гимн;  - развивать мыслительную  деятельность, память, внимание, речь. |
| 13-14  июня | «Русская матрёшка, как ты хороша!» | - чтение художественной литературы (малые фольклорные жанры);  - дидактические игры: «Парные картинки», «Подбери матрёшкам платочки» и др.;  - рассматривание альбомов: «Русская народная игрушка», «Народная культура и традиции»;  - выставка работ «Такие разные матрёшки»;  - развлечение «Русская матрёшечка». | - продолжать познакомить детей с народной игрушкой – матрёшкой;  - познакомить с потешками, народными играми; развивать интерес детей к народному творчеству;  - развивать творческие способности через приобщение к народному творчеству и прикладному искусству;  - воспитывать любовь к искусству русского народа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17-21  июня | «В гости к Каляке- Маляке» | - чтение художественной литературы;  - Дидактические игры: «Что какого цвета?», «Найди лишний цвет», «Воздушные шары», «Соберем радугу»;  - проведение опытов с красками;  - рисование нетрадиционными способами;  - развлечение «В гости к Каляке- Маляке». | - формировать у детей знания по цветоведению (названия цвета красок, смешивание красок, удивительное превращение одних цветов в другие);  - освоение способов получения новых цветов, оттенков, совершенствовать навыки работы красками и кистью;  - формировать чувство наслаждения разнообразием и красотой цвета, чувство восхищения перед возможностями палитры, радость открытия цветового богатства. |
| 24-28  июня | «Северск – мой город родной» (75 лет со дня основания) | - беседы о Северске, о  достопримечательностях;  - знакомство с поэтами Северска, их творчеством;  - конкурс фотографий «Моя малая  Родина»;  - совместно с родителями создание фотоальбома о Северске;  - выставка рисунков, аппликаций;  - экскурсия за территорию детского сада по достопримечательностям  города и т.д. | - формировать представления детей об истории родного города, его достопримечательностях, расширять кругозор детей;  - способствовать развитию  эмоционально-ценностного отношения к родному дому, своей семье, улице, городу;  - воспитывать у детей чувства  восхищения красотой родного города. |

**Примерный тематический план**

**на июль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Темы/подтемы** | **Формы проведения**  **(методы и приемы)** | **Образовательные задачи** |
| 01-05  июля | «Песочные фантазии» | - Рисование: «Песочная фантазия»  - Опыты: «О чем говорят следы на песке?», «Какой он, песок?»  - Подвижные игры «Переправа», «Канатоходец» «Наполни ведерко»  - Выставка скульптур из песка. | - создание условий для развития у детей навыков социального общения и взаимодействия через совместную деятельность и активный отдых;  - реализация творческих способностей детей через создание песочных скульптур. |



****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 08-12  июля | «Семья -это мы!  Семья –это я!»  Подтема  «Разноцветный  мир моей семьи»  Подтема  «Семейные  традиции на  Ивана Купала» | - беседы с детьми на тему  «Что такое семья», «Что такое дом»;  - разглядывание семейных фотоальбомов;  - рисование «Портреты членов семьи»;  - изготовление подарков для родных;  - костюмированный праздник «День Ивана Купалы»;  - отгадывание загадок про лекарственные растения;  - подвижные игры:  «Водяной», эстафеты с водой;  - изготовление венка из  природного или бросового материала. | - способствовать  формированию  правильного  представления о семье,  роли матери, отца,  бабушки, дедушки,  сестры, брата;  - закрепить и  систематизировать знания  детей о празднике Ивана  Купала;  - познакомить детей с  русскими народными  песнями, танцами,  играми;  - закрепить народные  хороводные движения по  кругу. |
| 15-19  июля | “Путешествие в сладкую страну” | - Знакомство с различными видами сладостей.  - Изготовление поделок из различного материала.  - Рисунки нетрадиционным способом.  - Фотовыставка «Юный кондитер» | Познакомить детей с профессией кондитер. Содействовать формированию творческих и художественных способностей у детей. Развивать фантазию и воображение у дошкольников. Создать атмосферу праздника и безграничного детского веселья. |
| 22-26  июля | «Морское  путешествие»  (День китов и  дельфинов) | - беседа «Обитатели  подводного царства»;  - чтение Т.Красикова  «Коралловый риф»;  -Г.Х.Андерсена «Русалочка»;  - познавательно -исследовательская  деятельность «Глубокое синее море»;  - конструирование «Построй гараж для водного транспорта»;  - разучивание пальчиковых, подвижных игр по теме. | - Закреплять знания детей о представителях  подводного мира,  - показать их особенности,  жизнь в водной среде;  - воспитывать умение видеть красоту и  - многообразие подводного мира;  - развивать внимание, творческую активность. |

**Примерный тематический план**

**на август**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Темы/подтемы** | **Формы проведения**  **(методы и приемы)** | **Образовательные**  **задачи** |
| 29-02  августа | Путешествие в  страну  Светофорию»  (ПДД) | - мини-праздник;  - выставка рисунков;  - игровое занятие «Головоломка»;  - викторина «Дорожная пирамида»;  - сделать макет дороги и т.д.;  - встреча с сотрудниками ГИБДД | - закрепление знаний детей о правилах дорожного движения и создание радостного эмоционального настроя;  - вспомнить с детьми изученные правила и учить применять их в соответствии с созданной ситуацией;  - продолжать воспитывать культуру поведения на улице;  - воспитывать отзывчивость и желание помочь другу в сложных ситуациях |
| 05-09  августа | Туристическое развлечение  «Спортики идут в поход!»  (поход по станциям –Зеленая аптека, костровая, спасательная, познавательная, палаточная, спортивная) | - беседы с детьми о правилах поведения в природе, о диких животных, насекомых, их питании  -беседы о природоохранных зонах, заповедных территорий;  - подвижные игры, эстафеты;  - беседа о туристах, особенностях их жизни, различных видов походов;  - изготовление пилоток из подручного материала. | - вызвать положительный эмоционально - психологический настрой и получить запас бодрости.  - отрабатывать навыки ориентировки в пространстве, ловкость,  быстроту;  - отрабатывать навыки безопасного поведения в природе.  - воспитывать чувство коллективизма. |
| 12-16  августа | «Путешествие  в мир  мультипликации»  (ко Дню  Российского  кино) | - беседы «Что такое кино и  мультфильм?», «История  праздника», «Мир  профессий таких, как  сценарист, художник,  оператор, звукооператор»;  - организация выставки творческих работ детей и  родителей на тему «Мой  любимый герой  мультфильма»; | - расширять знания о  таких профессиях, как  сценарист, художник,  оператор, звукооператор;  - развивать интерес детей к отечественным  мультфильмам;  - формировать представления о добре и  зле, эталонах хороших и  плохих поступков; |



****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | - просмотр отечественных  мультфильмов  («Союзмультфильм»),  обсуждение поступков и  характеров героев;  - веселая викторина «Угадай мультфильм»;  - создание художественно –  творческого павильона  (съемка мультфильма  группы):  - работа над созданием персонажей и  декораций мультфильма,  лепка героев, создание  ширмы и фона, названия,  титров мультфильма | - поощрять подражания  детей позитивному опыту  персонажей  мультипликации;  - развивать творческое  мышление и воображение. |
| 19-23  августа | «Родины моей  цвета» (ко Дню  Российского  флага РФ) | - мастер-класс по оригами;  - беседа «История праздника,  - значение каждого из трех  - цветов» (возможно  - приглашение детской  библиотеки);  -викторина: «Мы – патриоты России»;  - изготовление  информационных буклетов, коллажей. | - знакомство с  государственным  праздником;  -формирование  патриотического  отношения к своей  Родине;  - знакомство с техникой  изготовления буклетов;  - расширение знаний о  Родине. |
| 26-31  августа | «Детский сад был  лету рад!» | - обсуждение и зарисовка  самых ярких моментов лета;  - подбор фотографий или поделок, изготовленных за  лето, создание из них  «Памятного калейдоскопа»;  - выставка детских рисунков «Лето красное, до встречи!». | - создать положительно-  эмоционального настроя;  - систематизировать  знания детей о времени  года — лето;  - формировать у детей  умения создавать  простейшие изображения  образов в рисунке,  аппликации;  - развить мелкую и  крупную моторику,  мышление, память;  - воспитывать у детей  интереса, внимания и  доброжелательного  отношения к окружающим. |

**Все вопросы по организации деятельности ДОУ в летний оздоровительный период вы можете задать нам**

**Заведующий МБДОУ:**

Белоцерковская Светлана Владимировна

тел. 52-59-06

**Заместитель заведующего по АХР:**

Кожевникова Наталья Анатольевна тел. 52-61-43

**Старший воспитатель:**

Сивенкова Оксана Александровна

тел. 52-97-16

**Врач педиатр:**

Наумова Ирина Васильевна

тел. 54-11-05, 52-61-43

**Медсестра корпуса №1:**

Андреева Анна Сергеевна

тел. 52-61-43

**Медсестра корпуса №2:**

Шинкевич Лилия Викторовна

тел. 54-11-05

**Питьевой режим в летний период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Напиток** |  |
|  |  |  |
| 07.00 |  |  |
| 07.30 |  |  |
| 08.00 | Вода по требованию |  |
| 08.30 | ребенка |  |
| 09.00 |  |  |
| 09.30 |  |  |
| 10.00 | Сок, компот |  |
| 10.30 |  |  |
| 11.00 |  |  |
| 11.30 |  |  |
| 12.00 |  |  |
| 12.30 |  |  |
| 15.00 | Вода по требованию |  |
| 15.30 |  |
|  | ребенка |  |
| 16.00 |  |
| 16.30 |  |  |
| 17.00 |  |  |
| 18.30 |  |  |
| 19.00 |  |  |
| 19.30 |  |  |
| 20.00 |  |  |
| 20.30 | Кефир |  |

**Модель двигательного режима для детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Форма организации** | **Младший возраст** | |  | **Старший возраст** | | |
| п/п | **Организованная** |  |  |  |  |  |  |
|  | **деятельность** | **Младшая** | **Средняя** |  | **Старшая** |  | **Подготовительная** |
|  |  | **группа** | **группа** |  | **группа** |  | **группа** |
| 1. | Утренняя зарядка | 6–8 мин. | |  | 8-10 мин. |  | 10-12 мин. |
|  | (ежедневно) |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Физкультурная | 15 мин. | 20 мин. |  | 25 мин. |  | 30 мин. |
|  | деятельность в |  |  |  |  |  |  |
|  | помещении (2 раза в |  |  |  |  |  |  |
|  | неделю) |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Физкультурная | 15 мин. | 20 мин. |  | 25 мин. |  | 30 мин. |
|  | деятельность на улице |  |  |  |  |  |  |
|  | (1 раз в неделю) |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Физминутки | 2 мин. | |  |  |  | 4 мин. |
|  | (ежедневно) |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Подвижные игры | 6-10 мин. | 10–15 |  |  | 15–20 мин. | |
|  | (ежедневно не менее 2 |  | мин. |  |  |  |  |
|  | раз) |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Бодрящая |  |  |  | 5–10 мин. |  |  |
|  | гимнастика (ежедневно) |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Пешие целевые | - |  |  | 20 мин. | | |
|  | прогулки (1 раз в |  |  |  |  |  |  |
|  | неделю) |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Подвижные | 10 мин. | |  |  |  | 15 мин. |
|  | оздоровительные игры |  |  |  |  |  |  |
|  | (2 раза в неделю) |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Спортивные | 20 мин. | 30 мин. | | |  | 40-50 мин. |
|  | развлечения (1 раз в |  |  |  |  |  |  |
|  | месяц) |  |  |  |  |  |  |
| 10. | День здоровья |  |  | 1 раз в месяц | |  |  |

**Модель оздоровительного режима для детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание деятельности** | **Возраст** | |  |
|  |  | **Ранний** | **Дошкольный** |  |
|  |  | **(с 2 до 3 лет)** | **(с 3до 7 лет)** |  |
|  | Утренняя гимнастика в сочетании с | **+** | **+** |  |
|  | корригирующей гимнастикой |  |  |  |
|  | Адаптивная физкультура (по показаниям) | **-** | **+** |  |
|  | Корригирующая гимнастика | **+** | **+** |  |
|  | Самомассаж | **-** | **+** |  |
| **Деятельность** | Закаливающие процедуры | **+** | **+** |  |
| **до дневного** | Прогулка на свежем воздухе, в том числе | **+** | **+** |  |
| **сна** | двигательная прогулка |  |  |  |
| Физминутки в любой деятельности | **+** | **+** |  |
|  |  |
|  | Релаксационный комплекс | **-** | **+** |  |
|  | Оздоровительное дыхание | **-** | **+** |  |
|  | Коррегирующая зрительная гимнастика | **+** | **+** |  |
|  | Гимнастика межполушарного взаимодействия | **+** | **+** |  |
|  | Хвойная терапия | **+** | **+** |  |
|  | Сон без маек (под контролем температуры | **+** | **+** |  |
| **Дневной сон** | воздуха) |  |  |  |
| Сон на оздоровительных подушках (по | **+** | **+** |  |
|  |  |
|  | показаниям) |  |  |  |
|  | Гимнастика пробуждения в сочетании с | **+** | **+** |  |
|  | корригирующей гимнастикой |  |  |  |
|  | Закаливающие процедуры | **+** | **+** |  |
|  | Коррегирующая зрительная гимнастика | **+** | **+** |  |
| **Деятельность** | Гимнастика межполушарного взаимодействия | **+** | **+** |  |
| **после сна** | Прогулка на свежем воздухе | **+** | **+** |  |
|  | Физминутки в любой деятельности | **+** | **+** |  |
|  | Релаксационный комплекс (дома, перед сном) | **+** | **+** |  |
|  | Хвойная терапия | **+** | **+** |  |

* **Корригирующая гимнастика** –комплекс упражнений для глаз,артикуляции,мимики,дыхания; в том числе речедвигательные игры, элементы логоритмики и фоно-ритмо-пластики.
* **Релаксационный комплекс** –элементы аутогенной тренировки,безконтактный самомассаж(тепловое прогревание), пальминг по методике У.Бейтса и М.Корбетта, контактный самомассаж, расслабляющие динамические упражнения (растяжки). Релаксационный комплекс проводится в сочетании с музыкальным сопровождением.
* **Релаксационный комплекс (дома, перед сном)** –для детей как раннего,так и дошкольноговозраста целесообразно укладывание детей на ночь с пропеванием колыбельных песен и поглаживанием ребёнка по допускаемым ребёнком участков тела (спинке, головке, ручкам, ножкам и т.д.)

**Схема закаливания в летний**

**оздоровительный период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Средство |  | Условия проведения | Возрастная группа / | Периодичность |
| п/п |  |  |  | Время |  |
|  |  | **Воздушно-солнечные процедуры** | | |  |
| 1. | Ванны солнечные |  | При температуре | Младший дошкольный | Ежедневно в |
|  |  |  | воздуха не ниже 22°С и | возраст 10-15 мин.; | солнечные дни |
|  |  |  | не выше 32°С в тени | Средний и старший |  |
|  |  |  |  | дошкольный возраст |  |
|  |  |  |  | 20-30 мин.; |  |
|  |  |  |  | Ранний возраст 5-6 мин. |  |
| 2. | Прогулки |  | При любой температуре | 3-4 часа | Ежедневно |
|  |  |  | **Водные процедуры** | |  |
| 1. | Игры с водой |  | Теплая вода + теплый | 30 мин. | Ежедневно |
|  |  |  | воздух |  |  |
|  |  |  | Холодная вода + теплый | 15 мин. |  |
|  |  |  | воздух |  |  |
|  |  |  | Холодная вода + | 5-7 мин. |  |
|  |  |  | холодный воздух |  |  |
| 2. | Мытье ног перед сном |  | Температура воды | 2 мин. | Ежедневно |
|  |  |  | 18-20°С |  |  |
| 3. | Мытье рук и лица |  | Температура воды | Группа раннего возраста | Ежедневно по |
|  | холодной водой из |  | 15-20°С | 1-2 мин. | утрам |
|  | крана |  |  |  |  |
| 4. | Умывание холодной |  | Теплая безветренная | Группы дошкольного | Ежедневно по |
|  | водой шеи, груди, рук |  | погода температура | возраста 2-3 мин. | утрам |
|  |  |  | воды 15-20 °С |  |  |
|  |  |  | **Физическая активность** | |  |
| 1. | Утренняя гимнастика |  | Интенсивно | 7-8 мин. | Ежедневно |
| 2. | Физкультурные |  | Интенсивно | Ранний возраст | 2 раза в неделю |
|  | занятия |  |  | 15-20 мин. |  |
|  |  |  |  | Младший дошкольный |  |
|  |  |  |  | возраст 25-30 мин. |  |
|  |  |  |  | Средний и старший |  |
|  |  |  |  | дошкольный возраст |  |
|  |  |  |  | 35-40 мин. |  |
| 3. | Ходьба босиком в |  | При температуре | Постоянно | Ежедневно |
|  | помещении |  | воздуха в группе не |  |  |
|  |  |  | ниже 20 градусов |  |  |
| 4. | Ходьба босиком траве, |  | Теплая погода | Младший и средний | Ежедневно |
|  | по специальным |  |  | дошкольный возраст |  |
|  | дорожкам |  |  | 20-30 мин. |  |
|  |  |  |  | Старший дошкольный |  |
|  |  |  |  | возраст 30-40 мин. |  |

**Режим дня**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режимные моменты** | |  | **с 2 до 3** | **с 3 до 4** | **с 4 до 5** | **с 5 до 6** | **с 6 до 7** |
|  |  |  |  | **лет** | **лет** | **лет** | **лет** | **лет** |
| Приход | детей, | свободная | игра, | 07.00 - | 07.00 - | 07.00 - | 07.00 - | 07.00 - |
| самостоятельная | | деятельность, | утренняя | 08.15 | 08.20 | 08.25 | 08.25 | 08.25 |
| гимнастика (в круглосуточных группах + | | | |  |  |  |  |  |
| подъем, утренний туалет) | | |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | |  | 08.20 - | 08.20 - | 08.25 - | 08.30 - | 08.35 - |
|  |  |  |  | 09.00 | 09.00 | 09.00 | 09.00 | 09.00 |
| Занятия со специалистами по гибкому | | | | 08.50 - | 09.00 - | 09.00 - | 09.00 - | 09.00 - |
| графику |  |  |  | 09.40 | 10.00 | 10.10 | 10.25 | 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | |  | 09.00 - | 09.00 - | 09.00 - | 09.00 - | 09.00 - |
|  |  |  |  | 11.10 | 11.30 | 11.40 | 11.55 | 12.10 |
| Второй завтрак | |  |  | 10.00 - | 10.00 - | 10.00 - | 10.00 - | 10.00 - |
|  |  |  |  | 10.15 | 10.15 | 10.15 | 10.15 | 10.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная | | | | 11.10 - | 11.25 - | 11.50 - | 12.10 - | 12.15 - |
| деятельность | |  |  | 11.30 | 11.45 | 12.10 | 12.25 | 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | | |  | 11.30 - | 11.45 - | 12.10 - | 12.25 - | 12.30 - |
|  |  |  |  | 12.00 | 12.15 | 12.40 | 12.55 | 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | | |  | 12.00 - | 12.15 - | 12.40 - | 12.55 - | 13.00 - |
|  |  |  |  | 15.00 | 15.00 | 15.00 | 15.00 | 15.00 |
| Постепенный подъём, самостоятельная | | | | 15.00 - | 15.15 - | 15.15 - | 15.15 - | 15.15 - |
| деятельность | |  |  | 15.30 | 15.25 | 15.20 | 15.15 | 15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | | |  | 15.30 - | 15.25 - | 15.20 - | 15.15 - | 15.10 - |
|  |  |  |  | 16.00 | 15.50 | 15.40 | 15.35 | 15.30 |
| Подготовка к вечерней прогулке, прогулка | | | | 16.00 - | 15.50 - | 15.40 - | 15.35 - | 15.30 - |
| Уход домой | |  |  | 19.00 | 19.00 | 19.00 | 19.00 | 19.00 |
| Подготовка к вечерней прогулке, прогулка | | | | 16.00 - | 15.50 - | 15.40 - | 15.35 - | 15.30 - |
| (группы круглосуточного пребывания) | | | | 17.45 | 17.50 | 17.55 | 18.00 | 18.05 |
|  | | | |  |  |  |  |  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная | | | | 17.45 - | 17.50 - | 17.55 - | 18.00 - | 18.05 - |
| деятельность | |  |  | 18.00 | 18.05 | 18.10 | 18.15 | 18.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | | |  | 18.00 - | 18.05 - | 18.10 - | 18.15 - | 18.20 - |
|  |  |  |  | 18.30 | 18.30 | 18.40 | 18.45 | 18.45 |
| Игры, самостоятельная и организованная | | | | 18.30 - | 18.30 - | 18.45 - | 18.45 - | 18.45 - |
| деятельность | |  |  | 20.30 | 20.30 | 20.30 | 20.30 | 20.30 |
| Второй ужин | |  |  | 20.30 | 20.30 | 20.30 | 20.30 | 20.30 |
| Подготовка ко сну, вечерний туалет | | | | 20.30 - | 20.30 - | 20.30 - | 20.30 - | 20.30 - |
|  |  |  |  | 21.00 | 21.00 | 21.00 | 21.00 | 21.00 |
| Сон |  |  |  | 21.00 - | 21.00 - | 21.00 - | 21.00 - | 21.00 - |
|  |  |  |  | 07.00 | 07.00 | 07.00 | 07.00 | 07.00 |