

Базисный учебный план МБДОУ «Детский сад №47»

разработан в соответствии с:

* Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
* Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
* Постановлением Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 (ред. от 12.09.2022) "О лицензировании образовательной деятельности" (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»).
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября2013.г., регистрационный № 30384).
* Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №47».

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение времени, отводимого на проведение организованного образовательного процесса педагога с воспитанниками, с соблюдением максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки. В учебный план включены виды деятельности по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Реализация плана не предполагает предметного обучения в форме учебно-дисциплинарной модели, а ориентирована на интегрированную образовательную деятельность в виде совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

На группах раннего возраста непрерывная образовательная деятельность проходит в форме развивающих игровых ситуаций, игр-занятий, а также в режимных моментах. На дошкольном возрасте реализация учебного плана происходит через организацию совместной деятельности (взрослый-ребенок, ребенок-ребенок) и самостоятельной деятельности детей в центрах активности в специально организованной среде, во время режимных моментов. Количество и продолжительность образовательной деятельности определяется нормамиСанитарно – эпидемиологические правила СанПиН 2.4.3648-20 «Организация воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Приоритетным направлением ДОУ является социализация детей дошкольного возраста: развитие их способностей и желания учиться, готовности и способности к ориентации в окружающем мире, адаптации в нем, позитивной коммуникации, инициативности, укрепление физического и психического здоровья. Этим обусловлен выбор примерных основных образовательных программ дошкольного образования и коррекционно-развивающих программ, которые легли в основу ФОП ДОУ и ФАОП ДОУ.

Программы, с учетом которых разработанаФОП ДОУ, скоординированы таким образом, что обеспечивается образовательный минимум содержания дошкольного образования, определенный временными (примерными) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения.

ФОП ДОУ разработана с учетом требований ФОП ДО и следующих примерных образовательных программ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Для групп раннего возраста** | **Для групп дошкольного возраста** |
| Программа медицинской реабилитации и психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста «Вертикаль», под ред. Т.С. Кривоноговой (авторская программа ДОУ), 2015г.; | Программа медицинской реабилитации и психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста «Вертикаль», под ред. Т.С. Кривоноговой (авторская программа ДОУ), 2015г.; |
| Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /под ред. И.М. Каплуновой,  И.А. Новоскольцевой | Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой |

Основная образовательная программа разработана на основе методик дошкольного воспитания и образования: Л.С. Метлина «Математика в детском саду», О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», Л.Е Журова «Подготовка детей к обучению грамоте в детском саду», Н.Е Веракса «Окружающий мир», О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л.И. Пензулаева «Физические занятия в детском саду», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки», Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», содержание образования определено перспективными планами. Из методик дошкольного воспитания и образования взяты только образовательные задачи, воспитательные и развивающие - формируются педагогом в ходе работы с детьми, с учетом зоны их актуального и ближайшего развития.

Реализация образовательной деятельности реализуется посредством программ:

- использование программы «Вдохновение» / под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой, а именно педагогической технологии Л. В. Свирской — «План-дело-анализ» в образовательном пространстве;

- программы по выбору педагогов, направленные на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом примерного перечня реализации программы воспитания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 47».

Преемственность обеспечивается цикличностью освоения образовательных задач с усложнениями на последующей возрастной группе на содержании, которое определяется потребностями и интересами детей.

Коррекционно-развивающие занятия специалистов: тифлопедагога, психолога, дефектолога, логопеда являются частью учебного плана. Специалисты проводят с каждым ребенком коррекционные занятия (количество занятий в неделю может меняться) в зависимости от результатов внутренней диагностики, индивидуальных особенностей ребенка, вида группы, которую посещает ребенок и должно быть согласовано и утверждено решением ППк.

Коррекционная работа осуществляется индивидуально или в малых подгруппах, в зависимости от структуры дефекта (нарушения), на основании заключений ТПМПК, ППк, с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка и отражается в АОП, индивидуальном учебном плане.

Общая образовательная нагрузка каждого ребенка, включенного в коррекционное сопровождение, рассчитывается в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ППк, с учетом максимальной учебной нагрузки в соответствии с возрастом ребенка (СанПин2.4.3648-20). В соответствии с данными документами продолжительность максимальной образовательной нагрузки, в группах с учетом коррекционной работы составляет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Длительность непрерывной образовательной деятельности (согласно письму Министерства образования РФ от 14 марта 2000 года N 65/23-16.) | Количество образовательных событий в неделю |
| с 1 до 2 лет | не более 10 минут | не более 10 |
| с 2 до 3 лет | не более 10 минут | не более 10 |
| с 3 до 4 лет | не более 15 минут | не более 10 |
| с 4 до 5 лет | не более 20 минут | не более 10 |
| с 5 до 6 лет | не более 25 минут | не более 12 |
| с 6 до 7 лет | не более 30 минут | не более 18 |

Освоение образовательной программы ребенком реализуется за счет взаимодействия педагогов группы и специалистов коррекционной службы. Комплект методического сопровождения специалистами определяется самостоятельно.

* **Продолжительность организованной образовательной деятельности специалистов определенаСанитарно – эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Организация воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Специалист | Педагог-психолог | | Тифлопедагог | | Дефектолог | | Учитель-логопед | |
| Форма работы/возрастная группа | Инд. | Подгр. | Инд. | Подгр. | Инд. | Подгр. | Инд. | Подгр. |
| Ясельная | 8 мин. | 8 мин. | 8 мин. | 8 мин. | 8 мин. | 8 мин. | 8 мин. | 8 мин. |
| 1 младшая группа  с 2-3 лет | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| 2 младшая группа  (3-4 года) | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 15 мин. | 15 мин. |
| средняя группа  (4-5 лет) | 20 мин. | 20 мин. | 20 мин. | 20 мин. | 20 мин. | 20 мин. | 20 мин. | 20 мин. |
| старшая группа  (5-6 лет) | 25 мин. | 25 мин. | 25 мин. | 25 мин. | 25 мин. | 25 мин. | 25 мин. | 25 мин. |
| подготовительная к школе группа  (6-7 лет) | 30 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 30 мин. |

Количество коррекционных занятий для каждого ребенка определяется индивидуально исходя из его возрастных и индивидуальных возможностей. Минимальное количество коррекционных занятий и их продолжительность представлены в таблице Коррекционная деятельность.

В группах компенсирующей направленности реализуются ФОП ДОУ для детей с ТНР, детей с ЗПР, детей с РАС и детей с патологией зрения, составленные с учетом рекомендованных примерных ФАОП по соответствующим нозологиям.

В ходе образовательных событий предусматриваются разнообразные формы организации детей: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные в соответствии с образовательными задачами. В случаях, если образовательная деятельность проводится фронтально, организуются динамические паузы. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**Коррекционная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид коррекционной деятельности | 1-3 | 3-4 | 5-6 | 6-7 | 7-8 |
| **Коррекция речевых процессов (кол-во/мин.)** | | | | | |
| при работе с детьми с речевыми нарушениями в группах нормативного и комбинированного развития (дети с ОВЗ, а так же без статуса ОВЗ, по рекомендациям ТПМПК, ППк) | 2/10 мин | 2/15 мин | 4/20 мин | 4/25 мин | 4/30 мин |
| -В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР | - | 4/15 мин | 4/20 мин | 4/25 мин | 4/30 мин |
| **Коррекция психомоторных процессов (кол-во/мин.)** | | | | | |
| при работе с детьми в группах нормативного и комбинированного развития (дети с ОВЗ, а так же без статуса ОВЗ, по рекомендациям ТПМПК, ППк) | 2/10 мин | 2/15 мин | 2/20 мин | 2/25 мин | 2/30 мин |
| В группах компенсирующей направленности |  | 4/15 мин | 4/20 мин | 4/25 мин | 4/30 мин |
| **Коррекция эмоциональной сферы (кол-во/мин.)** | 2/10 мин | 2/15 мин | 2/20 мин | 2/25 мин | 2/30 мин |
| **Общее количество коррекционной деятельности (кол-во/мин.)** | **6 шт./**  **60 мин** | **6 шт./**  **90 мин** | **6/6/8шт.110/120/160мин.** | **6/6/8шт.130/150/200мин.** | **6/6/8шт.**  **150/180/240 мин.** |

В группах компенсирующей направленности реализуются АОП ДОУ для детей, составленные с учетом рекомендованных примерных ФАОП по соответствующим нозологиям:

## - Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 47» для слабовидящих детей.

- Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 47» для детей с амблиопией и косоглазием.

- Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 47»для детей с задержкой психического развития.

- Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 47» для детей с расстройствами аутистического спектра.

- Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 47» для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Учебный год в МБДОУ начинается с 02 сентября 2024года и заканчивается 31 мая 2025 года, таким образом, длительность периода 2024-2025 учебного года составляет 39 учебных недель.

Для стимулирования сенсорного развития детей, сохранение и поддержки индивидуальности ребенка через гармонизацию  его внутреннего мира;  повышение  эмоционального тонуса, развитие внимания, крупной и мелкой моторики, координации движений и воображения предусмотрены занятия в «Познай – комнате» согласно положению о «Познай комнате».

Самостоятельная деятельность детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста организуется воспитателем, детям старшего дошкольного возраста предоставляется право выбора самостоятельной деятельности по интересам в течение дня. Во время летней оздоровительной работы воспитанники посещают дошкольное учреждение, с ними проводится организованная образовательная деятельность развивающей, художественно-эстетической, оздоровительной направленности, организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок. Образовательный процесс организуется согласно ООП ДОУ и с учетомСанитарно – эпидемиологическихтребований СанПиН 2.4.3648-20 «Организация воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Коррекционная работа специалистов ДОУ осуществляется в летний период в режиме закрепления полученных навыков.

**Учебный план совместной образовательной деятельности**

(объем недельной нагрузки)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Вид детской деятельности | Содержание образовательной деятельности | Количество времени (мин.) отведенное на совместную образовательную деятельность в неделю | | | | | | | | | | | |
| Гр. ранн.  воз.  1-2 года | | | 1 мл.гр.  2-3 года | | 2 мл.гр.  3-4 года | | Ср. гр.  4-5 лет | | Ст. гр.  5-6 лет | | Подг.  гр.  6-7лет |
| **Физическое развитие:**  - в зале  - на улице | Двигательная, игровая | Развитие двигательных навыков | 16 | | | 20 | | 30 | | 40 | | 50 | | 60 |
| - | | | - | | - | | - | | 25 | | 30 |
| Ежедневно на прогулке | | | | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая,  коммуникативная,  самообслуживание и элементарный бытовой труд | Ознакомление с социальным миром | Утренний круг, ситуативные беседы, режимные моменты и др. | | | | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие** | Познавательно–исследовательская | Ознакомление с  миром природы (экспериментирование) | 16 | | 10 | | 15 | | 20 | | 25 | | 30 | |
| - | | - | | Ежедневно в центре науки, песка и воды, в свободной деятельности | | | | | | | |
| Конструирование | 8 | | 10 | | 15 | | 20 | | 25 | | 30 | |
| Ежедневно в центре конструирования, в свободной деятельности | | | | | | | | | | | |
| Формирование элементарных математических понятий/сенсорное развитие | 16 | | 10 | | 15 | | 20 | | 50 | | 60 | |
| Ежедневно в центре сенсорного развития и предметно-манипулятивных игр | | | | | | Ежедневно в центре математики в свободной деятельности | | | | | |
| Речевое развитие | Коммуникативная | Развитие речи | 8 | | 10 | | 15 | | 40 | | 50 | | 60 | |
| Подготовка к обучению грамоте | - | | - | | - | | - | | - | | 30 | |
| Восприятие художественной литературы | Чтение художественной литературы, театрализация | Ежедневно в центре искусства | | | | | | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная, изобразительная, игровая, театральная, конструирование из разных материалов | Музыкальное развитие | 16 | 20 | | | 30 | | 40 | | 50 | | 60 | |
| Рисование | - | 10 | | | 15 | | 20 | | 25 | | 30 | |
| Лепка | - | 10 | | | 15  Черед. | | 20  Черед. | | 25  Черед. | | 30  Черед. | |
| Аппликация | - | - | | |
| Центр искусства | | | | | | | |
| **Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в минутах** | | | 8 мин | 10 мин | | | 15 мин | | 20 мин | | 25 мин | | 30 мин | |
| **Количество образовательных событий** | | | 10 | 10 | | | 10 | | 12 | | 12 | | 12 | |
| **Максимальный объем недельной образовательной нагрузки в часах** | | | **1ч.20 мин.** | **1ч.40 мин.** | | | **2 ч.30 мин.** | | **4 ч.** | | **5 ч. 25 мин.** | | **7ч. 30**  **мин.** | |

**ПЕРЕЧЕНЬ**

**учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование программы** | **Методические пособия** |
| 1 | «Первые шаги» под ред. Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мищеряковой, 2017г; | 1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).  2. Л.В. Михайлова-Свирская, «Педагогические наблюдения в детском саду», Москва, 2017  3. Л.В. Михайлова-Свирская «Лаборатория грамотности», Москва, 2015  4. Р. Ларго «Детские годы. Индивидуальность ребенка, как вызов педагогам» под ред. А.И Бурениной, Москва 2015  5. Е.Райхер-Гарршхаммер «Проектная деятельность», Москва, 2018  6. Л.В. Михайлова-Свирская «Проектная деятельность в дошкольной организации» Москва, 2019  7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.  8. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.  9. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7лет).  10. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с ПДД (3-7 лет).  11. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.  12. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).  13. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7лет).  14. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).  15. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).  16. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).  17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).  18. Л.С. Метлина «Математика в детском саду»,  19. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»,  20. Л.Е Журова «Подготовка детей к обучению грамоте в детском саду»,  21. Н.Е Веракса «Окружающий мир»,  22. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»,  23. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,  24. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.  25. Музыкальное воспитание в детском саду.  26. Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)  27. Комарова Т.С Детское художественное творчество (2-7 лет).  28. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.  29. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).  30. Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года, 3-4года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).  31. Малоподвижние игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.  32. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).  33. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.  34. Сборник подвижных игр / автор-сост. Э.Я. Степаненкова.  35. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).  36. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.  37. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.  38. Ребенок от рождения до года / под ред. С.Н. Теплюк.  39. Ребенок второго года жизни / под ред. С.Н. Теплюк.  40. Ребенок третьего года жизни / под ред. С.Н. Теплюк.  41. Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду.  42. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.  43. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Ф. Кутеповой. |
| 2 | Адаптированная образовательная программа  МБДОУ «Детский сад № 47»  для детей с ТНР | *Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.* Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр)  — М., 2005.  *Баряева Л.Б.* Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.  *Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.  *Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В.* Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.  *Бойкова С.В.* Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5−7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.  *Выготский Л. С.* Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.  *Глухов В.П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.  *Голубева Г.Г.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой,2010.  *Демидова Н.М.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума ивнимания.  — М.: ДРОФА, 2008.  *Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.* Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.  *Калягин В. А., Овчинникова Т. С*. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.  *Кроха*: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьеева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.  *Ковалец И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.  *Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.  *Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.* Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.  *Кондратьева С.Ю., Рысина И.В.* Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.  *Кроха*: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьеева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.  *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012. *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012. *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013. *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.  *Лалаева Р.И.* Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.  *Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001*.*  *Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.  *Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.  *Разработка* адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ.ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой,2015.  *Новиковская О.А.* Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет,2008.  *Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.  *Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО,2006.  *Преодоление* общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В.Секачев,2007.  *Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб,2008.  *Программы* дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.  *Психолого-педагогическая* диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия,2004.  *Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001. *Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001. *Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.  *Специальная* педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.  *Специальная* психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.  *Театрализованные* игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.  *Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста.  Монография.– М., 2000.  *Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В.* Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.  *Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.  *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.* Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.  *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.  *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.  *Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.  *Шангина И. И.* Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.  *Шуленко Е.Е.* Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез,2001.  *Шуленко Е.Е.* Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001. |
| 3 | Адаптированная образовательная программа  МБДОУ «Детский сад № 47»  для детей с задержкой психического развития | 1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С.23-31. 2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: монография / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143с. 3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С.16-22. 4. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – №3. 5. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития: монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. 6. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой,2015. 7. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно- развивающей среде: программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: Каро,2006. 8. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография / Н.Ю. Борякова. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170с. 9. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М.: В. Секачев; ИОИ,2008. 10. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М.: Альфа,2003. 11. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс,2007. 12. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – №2. 13. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой,2010. 14. Шевченко,С.Г.Диагностикаикоррекциязадержкипсихическогоразвитияудетей   / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.   1. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников/ О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М.: Эксмо, 2000. 2. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб. : Сотис, 2002. 3. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение,2003. 4. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро,2008. 5. Инденбаум, Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности: автореф. дис. д-ра псих.наук / Е.Л. Инденбаум. – М., 2011. – 40с. 6. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб.: Речь,2006. 7. Ковалец, И.В. Азбука эмоций: практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М.: ВЛАДОС,2003. 8. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой,2011. 9. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\_id=132. 10. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В.Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13. 11. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С.10-17. 12. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С.22-28. 13. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой,2009. 14. Лебединская, К.С. Клинические варианты задержки психическогоразвития / К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980. – № 3. 15. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М. :Пед. общество России,2014. 16. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положенияконцепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18. 17. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психическогоразвития   / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Речь, 2004.   1. Меликян, З.А. Состояние зрительно-пространственных функций у детей в норме и с задержкойпсихическогоразвития/З.А.Меликян,Т.В.Ахутина//Школаздоровья.–2002.–   № 1. – С. 28-36.   1. Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М. : ТЦ Сфера,2013. 2. Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития: пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей / Л.Г. Мустаева. – М.: Аркти, 2005. 3. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М.: Перспектива,2014. 4. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера,2013. 5. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под.ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой,2010. 6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N30384). 7. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия,2004. 8. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах исхемах   / под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб. : КАРО, 2014.   1. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ.ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой,2015. 2. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203с. 3. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика,1990. 4. Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М. : Академия,2004. 5. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровьядошкольников   / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.   1. Театрализованныеигрывкоррекционнойработесдошкольниками   / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановай. – СПб. : КАРО, 2009.   1. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер,2008. 2. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007. |
| 4 | Адаптированная образовательная программаМБДОУ «Детский сад № 47»для слабовидящих детей | 1. Плаксина Л. И., Григорян Л. А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения. — М., 1998. Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. - М., 2008. 2. Воспитание и обучение слабовидящего дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. – 2-е изд., с изм. – М.: ООО ИПТК «Логос ВОС»,2006. 3. Денискина, В.З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения [Текст]// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. –№ 6. – С.4-14. 4. Дружинина, Л.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения: методич.рекоменд. / Л.А. Дружинина и др.; под ред. Л.А. Дружининой. – Челябинск: Изд-во Марины Волковой: АЛИМ, 2008. – 176с. 5. Дружинина, Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: методич. пособие / Л.А. Дружинина. – М.: Экзамен, 2006. – 159с. 6. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС»,2000. 7. Ефремова, Т.И. Развитие познавательной сферы ребенка с нарушением зрения в условиях инклюзивной группы [Текст] / Т.И. Ефремова, О.И. Шулакова// Дошкольник. – 2013. – № 2. – С.48-53. 8. Клейменова, В.М. Использование музыкально-ритмической деятельности в работе с детьми с нарушением зрения [Текст] / В.М. Клейменова, М.А. Фролова// Дошкольник. – 2013. – № 2. – С.44-48. 9. Литвак,А.Г.Тифлопсихология[Текст]/А.Г.Литвак.– М.,1985.– 207с. 10. Никулина Г.В. Развитие зрительного восприятия: учеб.пособие   / Г.В. Никулина, Л.В. Фомичева, Е.В. Замашнюк. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. – 188 с.   1. Никулина, Г.В. Готовим к школе ребенка с нарушениямизрения / Г.В. Никулина, А.В. Потемкина, Л.В. Фомичева. – СПб. : «Детство-Пресс», 2004. 2. Одинокова, Н.А. Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными зрительными возможностями : учеб.пособие / Н.А. Одинокова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2012. – 159 с. 3. Плаксина, Л.И. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида / Л.И. Плаксина, Л.С. Сековец. – М.: ЗАО «Эсети-Кудиц»,2006. 4. Плаксина, Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения [Текст] : учеб.-методич. пособие для педагога- дефектолога / Л.И.Плаксина.– М. :Владос, 2008.– 87с. 5. Подколзина, Е.Н. Некоторые особенности коррекционного обучения детей с нарушением зрения / Е.Н.Подколзина // Дефектология. – 2001. – № 2. – С.84-88. 6. Подколзина, Е.Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушением зрения / Е.Н.Подколзина // Дефектология. – 2002. – № 6. – С. 71 –77. 7. Подколзина, Е.Н. Тифлопедагог дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушением зрения [Текст] / Е.Н. Подколзина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – № 4. – С.48-54. 8. Слюсарская, Т.В. Развитие креативности у воспитателей дошкольников с нарушением зрения [Текст] / Т.В. Слюсарская. – М. : РГБС, 2013. – 35с. 9. Солнцева, Л.И. Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология). – М. : Классик Стиль, 2006. – 256с. 10. Тарских,С.Д.Дошкольнаятифлопедагогика:учеб.пособие   / С.Д. Тарских. – Чита : Изд-во ЗабГГПУ, 2008. – 48 с.   1. Фомичева, Л.В. Дошкольное воспитание детей с нарушениями зрения // Профессионально-образовательные программы подготовки бакалавров. – С.57-61. 2. Фомичева, Л.В. К вопросу о структуре многоуровневой коррекционно- развивающейпрограммыпоразвитиюзрительноговосприятиядетейснарушениемзрения// Модернизация специального образования в современном социокультурном пространстве: материалы XVIII Междунар. конф. «Ребенок в современном мире. Процессы модернизации и ценности культуры». – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2011. – С.95-98. 3. Фомичева, Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения : офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учеб.-методич. пособие / Л.В. Фомичева. – СПб. : КАРО, 2007. – 256с. 4. Фэррелл, К.А. Родителям дошкольников: советы по воспитанию слабовидящих и слабовидящих детей [Текст] : пер. с англ. / К.А. Фэррелл ; [сост.-пер. Г.С. Елфимова] ; Рос. гос. б-кадляслабовидящих, American Foundation for the Blind, USA. – М., 2003. – 20с. |
| 5 | Адаптированная образовательная программа  МБДОУ «Детский сад № 47»  для детей с расстройствами аутистического спектра | 1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). – М.,2007. 2. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. – М.,2003. 3. Волкмар Ф.Р., ВайзнерЛ.А. Аутизм. Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Книги 1, 2, 3. Пер. с англ. – Екатеринбург,2014. 4. Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Никитина Ю.В., Солдатенкова Е.Н. Ребенок с РАС идет в детский сад //Под ред. Н.Г. Манелис. – Воронеж,2014. 5. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ.ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ,2017. 6. Мелешкевич О.В., Эрц Ю.М. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА). – Бахрах-М,2014. 7. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. – М.,2015. 8. Морозов С.А., Морозова Т.И., Белявский Б.В. К вопросу об умственной отсталости при расстройствах аутистического спектра. //Аутизм и нарушения развития, 2016, 14, №1,с.9-18. 9. Морозов С.А., Морозова Т.И. Клинический полиморфизм и вариативность образования детей с аутизмом //Аутизм и нарушения развития, 2016, 14, №4,с.3-9. 10. Морозов С.А., Морозова Т.И. Воспитание и обучение детей с аутизмом. Дошкольный возраст. – М., 2017. 11. Морозов С.А., Морозова С.С., Морозова Т.И. Некоторые особенности ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра. //Аутизм и нарушения развития, 2017, 15, №2,с.19-31. 12. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. – М.,2015. 13. Морозов С.А., Морозова Т.И., Белявский Б.В. К вопросу об умственной отсталости при расстройствах аутистического спектра. //Аутизм и нарушения развития, 2016, 14, №1,с.9-18. 14. Морозов С.А., Морозова Т.И. Клинический полиморфизм и вариативность образования детей с аутизмом //Аутизм и нарушения развития, 2016, 14, №4,с.3-9. 15. Морозов С.А., Морозова Т.И. Воспитание и обучение детей с аутизмом. Дошкольный возраст. – М., 2017. 16. Морозов С.А., Морозова С.С., Морозова Т.И. Некоторые особенности ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра. //Аутизм и нарушения развития, 2017, 15, №2,с.19-31.. 17. Никольская О.С. Аутизм лечится общением. – Аутизм и нарушения развития. 2016, Т.14, №4(53). –С.35-38. 18. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. – М.,2017. 19. Никольская О.С., Малофеев Н.Н. Игра в пространстве современной культуры: взгляд дефектолога. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016, №8. – С.11-15. 20. Роджерс С. Дж., Доусон Дж., ВисмараЛ.А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. Пер. с англ. – Екатеринбург,2016. 21. Хаустов А.В. Рекомендации для сотрудников ДОУ, работающих с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. // Аутизм и нарушения развития, 2014, №4 (45). – С. 1-8. 22. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦПМССДиП, 2010. 23. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ.ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ,2016. |
| 6 | Адаптированная образовательная программа  МБДОУ «Детский сад № 47»  для детей с амблиопией и косоглазием | 1. Бернадская, М.Э. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: методич. пособие для педагогов и психологов, врачей и родителей М.Э. Бернадская. – М.,2007. 2. Бондаренко,М.П.Ребеноксретинопатиейнедоношенныхвсемье[Текст]   / М.П. Бондаренко ; под ред. В.З. Денискиной; Рос.гос. б-ка для слабовидящих. – М.: Рос.гос. б-ка для слабовидящих, 2011. – 60 с.   1. Германович, О.Е. Декоративно-прикладное искусство как средство сенсорного развития дошкольников с косоглазием и амблиопией [Текст] : [в дет.саду] / О.Е. Германович // Актуальные вопросы специального образования / Федер. агентство по образованию, Мурманский гос. пед. ун-т. – Мурманск :МГПУ, 2008. – Вып. 5. – С.58-61. 2. Денискина, В.З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения [Текст]/В.З.Денискина//Воспитаниеиобучениедетейснарушениямиразвития.–2013.   – № 6. – С. 4-14.   1. Ельникова, Е.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию музыкально-ритмических движений у дошкольников с косоглазием и амблиопией [Текст]: автореферат дис канд. пед. наук : 13.00.03 / Е.А. Ельникова; Дагест. гос. пед. ун-т. –М.,   2000. – 19 с.   1. Замашнюк, Е.В. Организационно-педагогическое обеспечение зрительной перцептивной готовности к учебной деятельности детей с амблиопией и косоглазием [Текст] :автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Е. В. Замашнюк. – СПб., 2005. – 24с. 2. Лапп, Е.А. К вопросу о развитии речи дошкольников с амблиопией и косоглазиемвспециальнойгруппедетскогосада[Текст]/Е.А.Лапп   // Логопед в детском саду : науч.-метод. журн. – 2005. –№ 3(6). – C. 6-15.   1. Лапп, Е.А. Особенности логопедической работы с дошкольниками с амблиопиейикосоглазием[Текст]/Е.А.Лапп//Логопед:науч.-метод.журн.–2005.–   № 4. – C. 9-11.   1. Мишин, М.А. Занятия по мелкой моторике и зрительной гимнастике в дошкольном учреждении для детей с косоглазием и амблиопией [Текст] / М. А. Мишин, И. А. Смирнова, З. Н. Тюбекина // Физ. воспитание детей с нарушением зрения в дет. саду и нач. шк. : ежегод. науч.-метод. журн. – 2003. – № 4. – С.12-24. 2. Ремезова, Л.А. Коррекционные подходы к формированию у дошкольников с косоглазием и амблиопией конструктивных знаний, умений и навыков на общеобразовательныхзанятияхивстроительно-конструктивныхиграх[Текст]   / Л.А. Ремезова // Коррекционная педагогика : науч.-мет. журн. – 2004. – № 4(6). – C. 40-47.   1. Соболева, А.В. Особенности работы логопеда в детском саду с глазной патологией (косоглазием и амблиопией) [Текст] / А.В.Соболева   // Актуальные проблемы изучения и обучения детей и подростков с нарушениями развития: материалы межрегион. науч.-практ. конф. – М.; Новокузнецк: Изд-во МОУ ДПОИПК, 2003. – С. 99-103.   1. Фомичева, Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения:учеб.-методич.пособие / Л.В. Фомичева. – СПб.: КАРО, 2007. – 256с. 2. Яковлева, Г.В. Коррекционные упражнения и игры для детей с тяжелыми нарушениями зрения [Текст]: методич. рекоменд. педагогам и родителям / Г.В. Яковлева, Н.Я. Ратанова; Гос. образоват. учреждение доп. проф. образования «Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования», Каф.спец. (коррекц.) образования. – Челябинск : Образование, 2010. – 37с. |
| 7 | Программа «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой | 1.Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: мозаика-Синтез, 2005  2.Программа музыкального воспитания детей «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. – С-Пб.: Композитор, 2008.  3.Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. «Топ-хлоп, малыши» Сауко Т.Н., Буренина А.И.:– С-Пб., 2001.  3. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет.: - С-Пб., 2012  4. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005  5.Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005  6. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет.сада).  7.Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз.руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985.  8. Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). 9.Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.  10. Аудиокассеты с записями классической, камерной, детской и оперной музыки. |
| 8 | Программа специальных  (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной | Плаксина Л. И., Григорян Л. А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения. — М., 1998. Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. - М., 2008. |